

Түркістан облысы Шардара қаласы
«№ 1 М. Әуезов атындағы жалпы орта мектебінің»
Мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Бекітемін
Мектеп директоры
Е.Ақбердиев



Келісемін
Оқу ісінің меңгерушісі:
Г.Серикбаева

ӘБ жетекшісі
Г. Туребекова

Календарно – тематическое
планирование
по русскому языку
в начально – подготовительной
группе

Календарный план

Абдулгаппарова А

2021 – 2022 г

Г.В. Добрынина, Е.В. Кришова, Е.Г. Хоцян

РУССКИЙ ЯЗЫК

(как второй язык)

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

для педагогов дошкольных групп и классов

по Типовой учебной программе

дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано Министерством
образования и науки Республики Казахстан*

Алматы кітап баспасы

2017ж

Пояснительная записка

Данное методическое руководство разработано в помощь педагогам дошкольной подготовки для методического сопровождения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения) (далее Программа) в образовательной области «Коммуникация» занятия «Русский язык» (как второй язык).

Учебно-методический комплекс (УМК) «Русский язык (как второй язык)» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). данный стандарт определяет новые методологические основы дошкольного и дошкольного образования в республике казахстан;

2. типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МоН РК от 22.06.2016 г. № 391);

3. типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МоН РК от 12.08.2016 г. № 499). обновленная программа представляет новое содержание дошкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

в рамках обновления содержания дошкольного воспитания и обучения на современном этапе Программа включает в себя социально-психологическую, личностную, волевою, физическую и интеллектуальную подготовку детей к школе, а также способствует формированию коммуникативных навыков, проявлению познавательных и социальных мотивов детей, развитию увлеченности и интереса к получению знаний.

Программой определены следующие цели и задачи обучения и воспитания на занятии «русский язык».

Цель: формирование навыков речевой деятельности, освоение лексики, обеспечивающей общение в рамках тем бытового характера.

Задачи:

- развивать у детей устойчивый интерес к изучению русского языка как к средству общения и обмена информацией;
- формировать и развивать словарный запас воспитанников по лексическим темам;
- формировать умение использования правильных грамматических структур и форм в устной речи;
- развивать навыки слушания, говорения, чтения и письма;
- создавать условия, побуждающие ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на русском языке.

Содержание занятия «Русский язык (как второй язык)» организовано по разделам обучения. разделы далее разделены на подтемы, которые содержат цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения организованы последовательно внутри каждого подраздела, что позволяет педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей, а также информировать их о следующих этапах обучения.

| № | Раздел | Подраздел |
|---|----------|---|
| 1 | Слушание | 1.1 Формирование звукопроизношения |
| | | 1.2 Использование приемов слушания |
| | | 1.3 Понимание значений лексических единиц |
| | | 1.4 Понимание содержания сообщения |
| | | 1.5 Понимание аудиовизуального материала |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 2 | Говорение | 2.1 Овладение лексическим запасом |
| | | 2.2 Построение высказывания на заданную тему |
| | | 2.3 участие в различных ситуациях общения и соблюдение речевых норм |
| 3 | Чтение | 3.1 извлечение информации из различных источников |
| 4 | Письмо | 4.1 использование различных форм представления |
| | | 4.2 соблюдение графических и каллиграфических норм |
| 5 | Использование языка | 5.1 соблюдение грамматических норм |

Содержание данных разделов реализуется через восемь «сквозных» тем:

1. «Кто я? Какой я?»
2. «Для чего нужна школа?»
3. «Кто рядом со мной?»
4. «Какие чудеса вокруг нас?»
5. «Куда ведут дороги?»
6. «Что дарит золотая колыбель?»
7. «Что для меня вкусно и полезно?»
8. «Как быть здоровым?»

В методическом пособии представлено:

- долгосрочное планирование (календарно-тематическое планирование);
- краткосрочное планирование.

Краткосрочное планирование разработано согласно долгосрочному (календарно-тематическому планированию). Занятия выстроены в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий педагога и детей),
- принцип активности (поддерживается мотивация и интерес),
- принцип доступности (соответствие возрастным особенностям),
- принцип психологической комфортности.

Каждое занятие предусматривает комплексное решение речевых задач, где независимо от темы и конкретных задач одновременно ведется работа над фонетическими, лексическими, грамматическими аспектами языка, формируются навыки связной речи.

сюжет, представленный в каждом занятии, поддерживается персонажами: Балапанчик, Вопросик, Серик, Берик, Асель, которые создают положительное эмоциональное настроение и побуждают детей к активной речевой деятельности.

В комплект УМК также входят азбуки-тетради №1, №2, аудиодиск.

І. Долгосрочный план

Календарно-тематический план Организованной учебной деятельности (ОУД)
по русскому языку (всего 32 ч.)

| Сквозные темы | Подтемы | Кол-во час. | Цели занятий |
|--------------------|-----------------------|-------------|--|
| 1. Кто я? Какой я? | Я - это кто? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.1.1 использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.1 использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Мой автопортрет | 1 | <p>0.1.2.1 внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Я расту | 1 | <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Учимся приветствовать | 1 | <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Учимся приветствовать | 1 | <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> |
| | Мои любимые игрушки | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Мое лю- бимое занятие | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука- зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щью рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | Что я уз- нал? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче- ским темам.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| Итого по теме:8 | | | |
| 2. Для чего нужна школа? | что та- кое шко- ла? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Кто ра- ботает в школе? | 1 | <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексиче- ским темам.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра- зами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | какие предме- ты есть в классе? | 1 | <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука- зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щью рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, фор- ме, величине) предметов.</p> |
| | что делают дети на уроках? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | | | |

| | | | |
|----------------------------------|------------------------------------|---|---|
| | Школь- ный рюкза- чок | 1 | <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука- зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> |
| | Волшеб- ный цвет | 1 | <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, ука- зав на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, фор- ме, величине) предметов.</p> |
| | Как я го- товлюсь к школе? | 1 | <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирова- ние (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра- зами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | Что я знаю о школе? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| Итого по теме: 8 | | | |
| 3. Кто рядом со мной? | Я и моя семья | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |
| | Где ра- ботаю родите- ли? | 1 | <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фра- зами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотно- сить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помо- щи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| Мои бабушка и дедушка | 1 | <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| Как мы проводим выходной день? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.4 Согласовывать имя существительное и глагол в числе.</p> |
| Моя квартира | 1 | <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания из не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> |
| Мои друзья | 1 | <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| Семейный достаток | 1 | <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.3.1 Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> |
| Что я знаю о семье? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам.</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| Итого по теме:8 | | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|---|---|
| 4. Какие чудеса вокруг нас? | Мне нравятся зима и лето | 1 | <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | Что бывает весной и осенью? | 1 | <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> |
| | Прогулка в лес | 1 | <p>0.1.2.1 Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).</p> <p>0.2.2.1 Создавать высказывания не менее 2-3 простых предложений (с помощью учителя).</p> <p>0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.3 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p> |
| | Мир домашних животных | 1 | <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | Мир диких животных | 1 | <p>0.1.4.1 Отвечать на элементарные вопросы жестами (например, указывая на предмет или картинку), словами и короткими фразами.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.1 Использовать слова, обозначающие действия предметов.</p> |
| | Мир диких и домашних птиц | 1 | <p>0.1.3.1 Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> |

| | | | |
|------------------------|------------------------|---|---|
| | Мир насекомых | 1 | <p>0.1.5.1 Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.4.2.1 Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры.</p> <p>0.5.1.2 Использовать слова, обозначающие один и много предметов.</p> |
| | Для чего нужна мебель? | 1 | <p>0.1.1.1 Произносить и различать звуки в словах и фразах.</p> <p>0.2.1.1 Использовать в речи новые слова по лексическим темам. 0.3.1.1 Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.</p> <p>0.5.1.1 Использовать в речи слова, обозначающие предметы.</p> <p>0.5.1.5 Использовать слова, обозначающие признаки (по цвету, форме, величине) предметов.</p> |
| Итого по теме:6 | | | |
| Всего | | | 32 |