

		алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың іші жағымен футбол добын тұра бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталаып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылсқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «Денсаулыққа пайдалы» – деп айтады		сен толықтай ойнадың. Таңғы жаттығу дегеніміз не? Мектепте ертеңгілік жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпаратты: Таңғы жаттығу (дене шынықтыратын қимыл жаттығулары) – бұл таңғы уақытта, ұйқыдан тұрғанша, ҰОҚ алдында жасалатын дене жаттығуларының жиынтығы. Жаттығу оны орындаған адамды қуаттандырады. Жаттығу барысында орындалатын қимыл-қозғалыстар адамды күнбойынақуаттандырады, көтеріңкі көңіл күймен, серпектімен және денсаулықпен қуаттандырады. Барлық адамдар тісін тазалайды, жуынады, көпшілігітүшкыбақыдайтын, кейбіреулер сүзмен шынығыды		
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бауу.	Балалардың оқу қызметін үйге қалдырау.	Балалардың үйде ойынның қалыптасуында ата-аналарға айтамыз.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (06.12-10.12.2021жыл)Өтпелі тақырып «Елін сүйген ел басы»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаттығу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.	Жаттығулар кешені			
Ойындар ұйымдасты	13: 50	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруды ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар	Жүрейкіші жараса Тәңіратым тамаша	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн!	Адал жақсы ниетпен Бар апатқа бақ тілеп, Жарып Айтаң тілді алмаған	Біз ұқыпты баламыз Айтаң тілді алмағыз.

рылған оқу кызыметіне(УОҚ) дайындау	14: 00	Көз тоймайды қыраса Табиғатты аялап	Аман-есен болмайық Бейбітшілік қалайық	шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Намысты болып өссенен Нарыз адам боласың!	Ойыншықтарды жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Керем жазу (в/бөлім)	Керем әдебиет Жапыстыру Қоршаған ортамен таныстыру(құрастыру) Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертелілер ел (в/бөлім)	Орыс тілі Мүгеңдеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр -ылған оқу кызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Мәзір бұлақ. УОҚ-нің мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балалар, мына әртүрлі тақайып дыбыстарды мұқият тыңдаңдар. Ненін дыбысын естігендеріңді айтып беріңдер. (Ауднотаспадан сылдырлаған бұлақтың, теңіздің дыбыстары.) - Дыбыстарды естігенде қайла жүргендей болдыңдар? - Ненін дыбысын естідіңдер? - Ал енді мен сендерге «Теңіздің тіршілік иелері» атты бейнежазба көрсетемін, сендер өте мұқият болыңдар, көріп болғаннан кейін қандай тіршілік иесін таныдыңдар, маған айтып бересіңдер Әліппе-дәптермен жұмыс. 4-тапсырма. Суреттен сула мекен ететіндерді ата. Оларды судың суретімен қос 5-тапсырма. Мақылдың мағыласын түсініп ал. Судың да сұрауы бар. Бұлаққа бұлақ қосылса,	1 Сауат ашу негіздері Ақылды емің. Ш дыбысы мен әріп. УОҚ-ның мақсаты: Ш дыбысы – дауыссыз дыбыс, ш дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Сабалқы балаларға сөйлем оқып беруден бастаймын. Ешкі лақтарын жақсы көреді. Оларға арнап қарбыз екіт. Ол шаршайды.Пікір алмасу сұрақтары. Сен неше сөйлем таныдың? Соңғы сөйлемде неше сөз бар? Ешкі қарбызды не үшін екті? Ешкіге өзін қалай көмектесер едің? Ешкі сөзінде Ш дыбысы нешінші тұр? Шарбақ сөзін буына бөліп айт. Қай суреттен артық зат қалды?Суреттегі шөлек, шөкелерді аттарымен атап, қандай дыбыспен басталып тұрғанын табады. Ш дыбысын айтады.Шарбақ сөзін буына бөледі. Шар-бақ 2-тапсырма. Ешкінің өңбек құралдарын атап, Ш дыбысын ізде. Сабағаның қай суреттің атауы екенін тап. Суреттегі заттарды айтады. Шөлек, шар,	1.Керем әдебиет Жыл басина таласқан жануарлар (сұреті) УОҚ-ның мақсаты: Шығын ертегілердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді. Керем әдебиет жанры бойынша ертегімен танысамыз. Ертегіні ақамдар қиял арқылы құрастырады. Ертегілерді жануарлар алам сияқты сөйлей алуы және алам істейтін нәрселерді істей алуы мүмкін.«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқу Ертегінің мазмұнына сәйкес сұрақтар. Жануарлар жылдың басы болуға неге таласты? Жылқы не айтты? Түле не деді? Сияр несімен мақтанды? Кой өзінің қандай пайласы бар екенін айтты? Ит не деді? Тауық өзін қалай айтып жеткізді? Тышқан қандай қулық жасайды?	1. Сауат ашу негіздері Саматтың ойыңы. С дыбысы мен әріп. УОҚ-ның мақсаты: Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысу Күтілетін нәтиже: Сұраққа жауап бере отырып, диалогке қатысады. Балаларды шаттық, шаттық шөберіне тұрғызып, өлең жолдарын қимылымен айтықсазын. Қайырлы таң, балалар! Ардайлап таң атты. Аттын сауле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Балаларға күннің суретін көрсететін. – Күн бізге не шашып тұр? – Күн бізге сәулесін шашып тұр. Балалар «күн сәулесінен жылу тарайды» деген сияқты өз ойларын ортаға салады. Балаларға күн батқан соң аспандай пайда болатын ай туралы әңгімелейді. 1-тапсырма. – Суреттен не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сурет бойынша балалар «Менің отбасымның бір күні» тақырыбында әңгіме құрайды. Отбасындағы кішімендей баланың аты –	1. Русский язык Что бывает, весной и осенью. Цели обучения данному ОУД: Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам Предполагаемый результат:Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предланию рассмотреть иллюстрацию и определить, где какое время года. Я раскрываю почки в зеленые листочки, деревья одеваю, посевы поливаю движения полза, зовут меня... (весна) Работа в азбуке-тетради. задание № 1, расмотри картинки. Послушай, повторю, так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.) Азбука-тетрадь Прошла по лугам, по лесам, по полям Приплыви она заготовившая нам, употребляй их в погрёбе, в закрома,

	«теңізбоз» дейді. Көпте көл қосылса, «теңізбоз» дейді. Өзен суын жандыр тастытады. Адам қадірін енбек асырайды. Су анасы – бұлақ, сөз анасы – құлақ. Осы мақалды балалармен бірге мақалдым магмысым талқылайды.	тырнауыш, шеге. Балалар сызбаны қызыл және көк дөңгелекпен белгілеп, қай суреттің атауы екенін табады. Ш – қатан, дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. 3-тапсырма. Ш өрлімен танысайық. Ш өрлі неге ұқсайды? Аша сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Оның басының неге ұқсайтынын елестетеді. Ш өрлінің баспа түріне қарап бейнелейді. Балалар жазу дәптеріне Ш өрлінің баспа түрін жазды.	– Түіе неге сенді? – Жылды бірінші болып не керді? Серітту сәті. Саусақтарым, бір-бірімен амапдасайық. Саусақтардан тұл ашайық. Саусақтарды ашып-жұмып, А-ә, Г-г, У-у, И-и, К-к, О-ө дыбыстарын дұрыс айтаық	Самат. Ол әжесіне ермелейді. Әжесінің мәсісін қайық жасап ойнады. Әжесі мәсісін іздеді. Саматтан сұрады, Самат көрмегенін айтты. Әжесі өзінің мәсісі суда қайық болып қалып жүргенін көрді. Суреттегі айдан, орақтың суретіне қарап С өрлінің бейнесіне ұқсайтынын айтады. Балалар С өрліне ұқсайтын тағы басқа бейнелерді табады. 4-тапсырма Сыңған сағатты жөндейміз. Суреттегі сағаттың қандай сандары жетіспейтінін анықтайды. С өрлінің баспа түрін жазу жолдарына жазды.	сказалд. «За мною наярнет зима». (осень). Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, желтеет и высыхает трава, идет теплый, моросащий дождь, из неба серые облака, по утрум бьнают туманы, лужи покрыва-ются корочкой льда. Чистоговорки. На-и-и-и – пришла долгожданная весна. Чи-и-и-и – журавль весенние рульи. Ла-ла-ла – в гости осень к нам пришла. Ла-ла-ла – наступают холода.
14:35 14:55	2. Математика негіздері Маған ұнапты жыл мезгілі. Оқуғаның ретін белгілеймін. УОҚ-ның мақсаты: Уақыт туралы түсінікті білу: бүтін, кеше, ертең, бүгінгі, тәулік бөліктері. Күтілетін нәтиже: Уақыт туралы түсінікті білгені: бүтін, кеше, ертең, бүгінгі, тәулік бөліктері. «бұл қашан болады?» дидактикалық ойыны Ойын барысы: Барлық ойыншыларға әртүрлі түсті 4 шаршыдан үлестіріп береді. Әр түс белгілі бір жыл мезгілін білдіреді. Мысалы: сары – күз, көк – жаз, жасыл – көктем, қызыл – қар. Педагог(немесе бала) қандай да бір мезгілді таңдап, баланың	2. Сурет салу Домбыраның үні УОҚ-ның мақсаты: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қаралайым заттар мен мүрдәлі емес сұлбаларды салу. Күтілетін нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып, қаралайым заттар мен мүрдәлі емес сұлбаларды салу. Домбыра – 2000 жылдан астам уақыт бұрын пайда болған ішекті музыкалық аспап. Оны қолдан жасаған. Екі ішегі ғана болады. Қазақ халқының өміріндегі ешбір манызды оқиға домбыраның әсем әуеніне өтпейді. Кәуіпсіз жұмыс жасау	2. Жансыру Кел жана жыл! УОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіреді. Жаңсырудың әдісі: Адамның керек түсетін паракқа жей қарындашпен бастырып сызып алу қажет. Бірнеше парак қағазды бірінші үстіне бірін қойып, бір жасағанда бірнеше «аалақан» қиып алуға болады. Топқа бөлінеді балалар Шыршаның қонусын саламыз. Соның төменгі қатардан бастап сызылған	2. Музыка Тайнғат тамшылары. УОҚ-ның мақсаты: Мұзғанын тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Күтілетін Нәтиже: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттайды. Музыка тыңдау: «Тамшылар» балалардан әнін не жайында екенін сұрау. Әуен қалай орындалды, қандай естілген, қандай көңіл күйде? Тамшы қайдан пайда болды? Балалардың пікірін тыңдау дауыс жаттығулары: «Құлаққа»	2. Мүсіндеу Аққала және оның достары УОҚ-ның мақсаты: Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және енбек гигиенасын сақтау. Күтілетін Нәтиже: Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және енбек гигиенасын сақтау. Мүсінші Ерометтің жұмбағы. Шелек қалпақ басында. Сөбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрісі, сен оны. (Аққала) Балалар жұмбақтың

		техникасы Педагог қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстауды еске салады. Қауіпсіздік техникасын сақтауды сұрайды. Балаларды жұмыс орнын тазалықта ұстауға ынталандырады. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) Әліппе-альбоммен жұмыс. Балаларға музыкалық аспап – домбыраны көрсетемін. Қарындашты нобай жасаймыз: шеңбер, оған жоғарыдан созылған жіңішке тікбұрыш қосамыз, геометриялық пішіндерді біртіндеп біріктіреміз. Домбыраның кескінін бояумен бояймыз. Қандай түсті таңдайсындар? Неліктен? Тағы да нені салу керек? Саңылау және ішектер. Қанша ішек саламыз? Қалауларыңа қарай домбыраны өрнекпен әшекейлендер. •	үшбұрыштың сызығы бойымен қағаздан жасалған алақанларды жапсырамыз, бұл ретте желімді бөлшектің үстінгі жағына ғана жағамыз, саусақтарымыз қозғалмауы керек, бұл біздің жапсырмамызға қосымша көлем береді. Бірінші қатардағы алақанларды бір-біріне жақын жапсырамыз, барлығы бес-алтау болуы тиіс. Әрбір келесі қатарда алақан санын азайтып отырамыз. Балаларға алақанларды түсіне қарай кезек-кезек жапсыртыңыз. Шыршаны безендіру үшін түрлі түсті жылтыр желімді, пайеткалар мен бісерді пайдалануға болады. Аязға жасау үшін технологияның бірінші бөлігін қайталаймыз. Сосын Аязатанның бетін саламыз. Қызыл алақанлардан оның тонын жасаймыз. Тонның өңірін жасау үшін майлыктарды пайдаланамыз. Сақал-мұрттың ақ түсті алақанлардан жасаймыз. Үшінші топ осылайша алақаны жасайды.	Күйдің үзіндісін «ақ» бұйымдар орындау. Ауызды кеңірек ашып, еркін тыныс алуға үйрету. Дыбыстарды таза, ашық емес, дөңгелекте айтуға көңіл бөлу. Ән айту: «Ақ жауын» (муз. М. Күзембаев, сөзі Г. Жотасев). Әнді педагог орындап, балалардан әннің мазмұнын сұрайды. Жауын жылдың қай мезгілінде көбірек жауады? «Ақ жауын» деп қандай жауымды айтамыз? Ән қандай көңіл күйде айтылып отыр? Әннің сөздерін қайталау, анық, таза айтуларын қадағалау.	шешуін тауып, өз жауаптарын түсіндіріп береді. Қорытынды. Қыс – өте көңілді мезгіл. Қарда сырғанауға, аққала жасап, қар атысып ойнауға болады. Сен кіммен ойнағанды ұнатасың? Проблемалық жағдай тудыру. Сәуле есімді қыздың жасаған аққаласын тентек ба-талар қиратып тастапты. Балалар Сәулеге көмектесу үшін ермексазан аққала жасауға бел буады. Проблемалық жағдайдың шешімі. Аққаланы зерттейміз. – Аққала қандай бөліктерден тұрады? – Аққаланың дене мүшелерінің пішіні қандай? – Аққаланың басына не кигіземіз? – Оның қолында не бар? – Жұмысты орындау үшін ермексаздың қандай түсін пайдаланамыз? – Аққаланың бөліктері қалай орналасады?
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншауаққа шығарып, серітіп келемін.	3. Қоршаған ортамен танысу	3.Өзін –өзі тану.Дос болайық бәріміз	3. Дене шынықтыру
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану	Менің сүйікті достарым.	Достық құндылығы туралы түсініктерін кеңейту	Организімді шынықтырамыз
		Сөзім мүшелерінің қызметі қандай?	ҰОҚ-ның мақсаты: Танымал, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.	ҰОҚ-ның мақсаты: Гимнастикалық орындау пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау.	ҰОҚ-ның мақсаты: Гимнастикалық орындау
		ҰОҚ-ның мақсаты: Сөзім мүшелерін атап, олардың қызметін білу.	Күтілетін Нәтиже: Танымал, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратады.		Күтілетін Нәтиже: Гимнастикалық орындау

үшін қолайлы жағдай тұтызу. Сезім мүшелері бейнесізден суреттер ұсынылады. Балалар үлестірмелі материалдардан «сезім мүшелеріне» табыды. Балалар сурет бойынша ҰОҚ-ның тақырыбын болжамдап айтады. • Сезім мүшелері дегеніміз не? • Қатты дыбыс адамның құлағына қандай зиян келтіреді? • Исті қалай ажыратуға болады? • Аңшы аң аулауға шыққанда жанына неге іт ертеді? • Көзі қалай сақтау керек? • Күрттың қышқыл, алмаңның татті екенін қалай білуге болады? Мита ақтаратты жеткізе тін мүшелерді – сезім мүшелері дейміз. • Иіс іскерлігі, есту мүшесі арқалы есті алу қабілеті • Сурақ қоя білуіскерлігі. Сезім мүшелерінің адам өмірі үшін маңыздылығын балаға ұтындару	Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-бірімен доссыңдар ма? «Достық» пен «дос» туралы білгендерін дұрыс. Достық – арыларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналасың атаңдарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар. Әліпте-дәптермен жұмыс. 1-сабақ Сенін досың кім? Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімесіз. Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. 2-сабақ Әңгінің көңіл күйі, ырғағы қандай? Әң не тұрады? Суреттегі баланың қай түрі әңнің сипатына сәйкес келеді? Бүгінгі әлемі әң салады. Оның дауысы жіңішке, жоғары. Ал әуодың дауыс жуан және төмен. Оларды дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет. Мәнерлі би қимындарын жасау үшін кімге қандай	Күтілетін Нәтиже: Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атайды. жұмбақ. Бар екен бір терезе жаппап үйде, кино болар терезеден күнде күнде. (Теледидар) Шыр-шыр өтеді, Ұстап қалсам, сөйлеп кетеді. (Телефон) Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, жеткізеді әлемдегі маңайықты. – Алыс жердегі адамдар бір-бірімен қалай хабарласады? (Газет) Хатты қалай жібереміз? – Пошта арқылы, Байланыс құралдары: телеграф, телефон. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Ақпараттық құралдар арқылы. Олар: теледидар, радио, газет, факс, теледидар	пен еңс тақтайды. бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау, шыдамдылықты жаттықтыру Ұлкен және қысқа адаммен жүту – қолды барынша сермей отырып кен алымап жепі жүту, қысқа, жепі алымап отырып жүту. Тыныс алулы қалпын келтіру. Бір қатар саппен жүру. Гимнастикалық орындастың үстіне бір аяқты тізерлеп қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау, орындастың түкенде аяқты ұшынан қоя. Гимнастикалық сатымен өрмелеген кездегі қауіпсіздік техника туралы оқса сазды, саяттық шаралары қабылданады. Жылдамдық м жаттықтыру «Кім шапшаң?» қимылы ойыны Төрт баға ойын бөстәуші (командир) ретінде таңдап алынып, оларға түсі әртүрлі жүлдызшалар үлестіріледі.
--	---	---	---

	15:35 15:55	4.Дене шынықтыру Жүспен дене бітімін жетілдіру УОҚ-ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже:Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қиымал белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, балу қарқымен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Дөп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Дөпты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады.		4.Ертертеу ел. (В. Бөлім)Қасқыр мен түлкі	4.Қызықты математикаТүтан өлке табиғаты қосуды азайтуды үйренемін
	15:55 16:00	4.Көркем жазу/В. Бөлім)Қ.Д.д дыбысы және әріп	4.Дене шынықтыру Біз спортпен айналысып тез өсеміз УОҚ-ның мақсаты: Гимнастикалық орындақ пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде теңе-теңдікті сақтау. Күтілетін Нәтиже: Гимнастикалық орындақ пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде теңе-теңдікті сақтау. шыдамдылықты жаттықтыру Үлкен және қысқа адыммен жүгіру – қолды берінші сермей отырып кен адымдап жекіді жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Бір қатар саппен жүру. Гимнастикалық орындақтың үстіне бір аяқты тізерлеп қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – теңе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындақтан түскенде аяқты ұшынан қою. Гимнастикалық сатымен ермелеген кездегі қауіпсіздік техника туралы еске салады, сақтық шаралары қабылданады Жылдамдық ы жаттықтыру	Балаардың тазалығына көңіл бөлу.	Балаардың оқу қызметін үйде қалыптау.
Балаардың үйге қайтуы		Балаар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаарды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балаардың оқу қызметін үйде қалыптау.	Балаардың үйде ойынның қалыптауыды ата –аналарға айтамын.

	Құлақ – есту мүшесі. Адам мұрнымен ілесті ажыратады және тыныс алады. Көздің көмегімен көріп отырған дү-ніңені көруге болады. Тілмен ашы-тұшыны, татті мен қышқылды ажыратуға болады.	суреттерін көрсетіп, таныстыру. 1-саябақ. айқұлдың сұрағы мен тапсырмасы: Сенін тұған күнін жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың? Тұған күніне сыйлаған тортың суретін боя. Ұлдар қыздарды бірге шақырды. Киген киімдеріне сәйкес сыздардың табуға көмектес. Қай жұп қандай біте лайықты деп ойлайсың? 2-саябақ айқұлдың сұрағы мен тапсырмасы: Өңінің мазмұнын түсініп, суреттегі көріністі достарыңмен бірге әңгімеле.	қағаздан қиып алып жерімдейді. Сергіту сөзі: «Нәсер жандыр» ойы-ны. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте тамаша, күн жарырап, ыстық және қайырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына қолыңызбен жеңіңіз қимылдар жасаңыз).	бір аяқпен алдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру. Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу. Гантельмен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қолды бүтіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізуге болады.	
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Организмді шынықтырамыз ҰОҚ-ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біріндеп уадеумен дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтижесі: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біріндеп уадеумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, бауу қарқымен жүгіру (2 минут) – қол сал ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның	4. Көрсем жауу (В. Бөлім) Оо дыбысы және әріп	4.Қуыңсіз мінер- құлық нәтижелері. Күн тәртібі дегенімді не? ҰОҚ мақсаты: Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну. Күтілетін нәтиже: Күн тәртібі, демалыс, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсінеді. Ақпарат: Ұйқыдан оянған соң бірден төсектен тұруға болмайды, өзіне және организмнің оянуына көмектесуін керек, ол үшін керіліп-созылдып, ұзақ ұйқыдан сон омыртқа үшін кішігірім жаттығу жасауға болады. Ал сенің күлің жакондарың мен туыстарыңды қуантады. Тазауа сенің бөлменңі толтырып, сергітеді және	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім) Арыстан мен адам	4.Қызықты математика Менің отбасым Қосамын және аяйтамын

			балалар қолдарын жууды да жұмысқа қайта кіріседі, қылашшамды пайдаланып, аташ дінгетін салады	жартыларға жағып, үшінші суыбаны мөлiмдейдi.	қызарған бетін қызғылт түсті ермексаздан жасаймыз. 7. Ермексаздан кішігірім шар жасап аламыз. Бұл – қуыршақтың басы. Оған мұрын, көз бен кішкентай ауыз бекітеміз. 8. Баскімім де конус түрінде жасаймыз	
Серуен	14:50					
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Сенің дененің құрылысы қандай? УОҚ-ның мақсаты:Адам-ның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін білу. Күтілетін Нәтиже:Адам-ның негізгі дене мүшелерін атап, олардың қызметін біледі. Біздің денеміздің құрылысы қандай? Барлық адамдар бір-біріне несімен ұқсайды? Нәсілмен ерекшеленеді? Сендер қандай дене мүшелерін білесіңдер? Қандай қызмет атқарады?Сенің дененің құрылысы қандай мүшелерден тұрады? • Қатты дыбыс адамның құлағына қандай зиян келтіреді? Құлақты қалай күту керек? • Тісті қалай күтуге болады? • Исті қалай ажыратамыз? • Көзің қалай сақтау керек? Адам табиғатын бір бөлігі. Ол өзін қоршаған ортаны көру, есту, сезіну арқылы танып бі-леді.	3.Музыка Туған күніді тойлаймыз УОҚ-ның мақсаты:Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін Нәтиже:Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды – Балалар, сендер арқайсыңдарың әр кезде дүниеге келдіңдер, сол күнді «туған күн» дейді. Сендер әрбір туған күндеріңде бір жәккі үлкеніңдер. Сендерің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық. Балалардан тыңдаған әннен алған әсерлерін сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай көңіл күйде алғандығын ақырту. Өңін сипаты туралы түсінік беру (көңілді, көңілсіз, мұңды, салтанатты, ойшақ т.б.) Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің	3.Құрастыру Менің сүйікті жануарларым. УОҚ-ның мақсаты: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолдану. Күтілетін Нәтиже: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолданады. Әліппе-әліптермен жұмыс. Үлгілерді құрау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын таңдау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап жетілдейді. Масықтың басын жасау үшін кіш-кентай дөңгелекті қиып алып, оған конус жасап жетілдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты келденен мойып жетілдейді, бұл масықтың басы болады. Ұсақ дене бөліктерін: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті	3.Өзін-өзі тану Дос болайық, бәріміз Туған күніне сыйлаған торттың суретін боя. Ұлдар қыздарды бірге шақырады. Кітеп кийіктеріне сәйкес сырттарып табуға келмейтес. Қай жұп қандай бірге тайынты деп ойлайсың?2-сабақ айқұлдың сұрағы мен тапсырмасы. Өзінің мазмұнын түсініп, суреттері керіністі достарымен бірге әңгімеле.	3. Дене шынықтыру Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне сапар. УОҚ-ның мақсаты: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мә-нерлі сап тұру, жүру түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мә-нерлі сап тұру, жүру түрлерін орындау. Балалармен өзара түсіністік, іс-қимылды үйлесті-ру деген не екенін талқылаңыз. Қазақстанның қалаларына сабақт жасауды ұсыныңыз. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аударыңыз. Пойызбен сабақт – бір қатар саппен алдыңдағы баланың иығына қолын қоя отырып ирелендей жүру. Бағытты және қозғалыс қарқынын өзгертіңіз. Қатарынан тізіліп

14:35 14:55	2.Жаратылыстану Құстар қайда қыстайды. ҰОҚ-ның мақсаты:Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау Күтілетін нәтиже:Қыстапқалатын құстар мен жыл құстарды атайды, алашарға мынадай құрақтар қойылады. Сен құстар туралы не білесің және осы құстар қандай, қайда мекендейді? Не себепті қыстап қалатын құстар деп аталады? Жыл құстары деп атау себепті неге? • Құстар дегеніміз не? • Құстарды неше топқа бөлеміз? • Ұй құстарына не жатады? • Дала құстарына не жатады? • Қыстап қалатын құстар деген-ді қалай түсінесің? • Жыл құстары дегеніміз не? Ұй құстарына –тауық, қаз, үйрек, күреқтауық жатады. Жабайы құстарғасауымсан, тырна, қарға, торғай, шымыш т.б. жатады. Қыстап қалатын құстар– жылдың мусымдық өзгерістеріне төзімді, жергілікті бір жерге тір-шілік ететін құстар.	2.Сурет салу Достық аталы. ҰОҚ-ның мақсаты: Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, киіаш жүргізу арқылы суретті бояу. Күтілетін Нәтиже: Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, киіаш жүргізу арқылы суретті бояйды. Әліппе-алыбымдағы материалмен жұмыс. Педагог Айсулу мен Қуаныш отырғытқан Достық аталың сипаттауды сұрайды. Оның басқа аталардан немен ерекшелігін аңгімелейді. Сендер Достық аталың қалай бейнеленділер? Достық аталы қандай пайда әкелуі мүмкін? Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Біздің алақандарымыз, туашы, қылқалам және шығармашылық киімі! Жұмысқа кірісеміз!Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Педагог жеке пәніне ережелерің, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салады. Бұла алақанмен танба жасағаннан кейін қолың жуып, жұмысың жалғастыра алатыңдығың ескертеі! қылқаламның көмегімен туашыты алақанға қалай жағуды, артынан тік қойылған қағаздың жоғарғы жағына жақын таныбаны қалай жасауды көрсетеді. Осылайша қаптарықтардың негізгі бөлігі бейнеленеді. Соңынан	2.Жансыру Шыршаңы безендірермің. ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, еңіге бүктелген, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кыю. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, еңіге бүктелген, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Жұмыстың орындалу технологиясы. Балаларға көлемді шырша жасап, оны ойыншықтармен безендіруді ұсыныңыз. Қағазды екі бүктеп, шыршаның сұлбасын сызып, қиып алу қажет. Содан кейін балалар шыршаның негізінен сусымалармен безендіреді. Педагог осы жұмыстың басқа нұсқасын ұсына алады: алдымен жасыл қағаз жолағын үшке бүктейді, содан кейін шыршаның үлгісін сызып, контур бойынша сұлбаны қиып алады. Үш бірдей сұлба шығады. Кейін әрбір сұлбаны екі бүктеп, бір жартысына желім жағады да екі бөлшектің жартыларын қалған жартысы бос қалатындай етіп желімдейді. Сосын желімді қалған бос	2.Музыка Менің сүйікті достарым. ҰОҚ-ның мақсаты: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Күтілетін Нәтиже: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажыратылы. Дос деген кім? – Балалар, сендер бір-бірімен доссыңдар ма? «Достық» пен «дос» туралы білгендерің дұрыс. Достық – арыларыңды тегулық, дос – жапыңашы бірге ойлап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналдаң атаңаларың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар. Әліппе-лаптрмен жұмыс: 1-сәбақ. Сенің досың кім? Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімесің. Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімесің бер. 2-сәбақ. Әннің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Суреттегі бағының қай түрі әннің сипатына сәйкес келеді? Бүтүлді әлсіз ән салды. Оның дауысы жіңішке, жоғары. Ал аюдың дауыс жуан және төмен. Оларды дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты қосып көрсет. Мәнерді би қимылдарын жасау үшін кімге қандай ақххххх сәйкес келеді?	2.Мүсіндеу Тон киген Айсулу ҰОҚ-ның мақсаты: Затқа қарап және елестету арқылы, ермексаздың, сазбалшықтан геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Күтілетін Нәтиже: Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру. 1. Мүсінді жасау үшін түрлі түсті ермексаз қажет. 2. Ермексаздан тонға арнал конус жасаймыз. Жеңіне азырақ ермексаз қалдырамыз. 3. Ақ түсті ермексазды жіңішкелеп шырышқ таймыз. Оны тонның жағасына «елтірі» ретінде пайдаланамыз. 4. Жеңдерін жасайтын бөлшектердің өлшемі бірдей болуы тиіс. Оның түсі тонның түсімен бірдей болуы қажет. Ақ түсті ермек саздан жасалған шырышқтаржаллап, жіңішке болуы шарт. 5. Дайындалған бөлшектерден қолғап киген қолды жасап, тонның жоғарғы жағына жапсырамыз. Ермексаз мықтап жабысуы үшін біріккен жерінқаттырақбасамыз. 6. Құыршақтың алмадай
----------------	---	--	--	---	--

				3. Құрастыру Менің сүйікті жануарларым. ҰОҚ-ның мақсаты: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолдану. Күтілетін Нәтиже: Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техника-лар мен тәсілдерді қолданады. Өліпше-дәптермен жұмыс. Үлгілерді қарау, қандай үй жануар-ларын жасайтынын тандау. Жұмыстың орындалу реті: Үлкен дөңгелек қағазды кияп алып, оны бүктеп конус жасап жетімдейді. Мысықтың басын жасау үшін кінә-кентай дөңгелекті кияп алып, одан конус жасап жетімдейді. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып киші конусты қағазмен қойып жетімдейді, бұл мысықтың басы болады. Ұсақ дене бөлігтерін: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан кияп алып жетімдейді. Серіту сәті «Нәсер жанды» ойы-ны. Тәрбиеленушілер шеңбер жасап тұрады. Ауа райы өте ымыра, күн жарқырап, ыстық және қаттырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (ақпандада тұрған адамның арқасына қолыныңбен жеңіл қимылдар жасаныз).
--	--	--	--	--

[illegible]

Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабыстан қалдырғанын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл болу.
				Балалардың оқу қызметін үйге қалдыру.

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (29.11-03.12.2021 жыл)Өтпелі тақырып «Туған өлкенің байлықтары!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	13:40	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
Таң ертегі гимнастика	13:50	Жаттығулар көшедегі Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бау қимылы ойын-жаттығулар				
Ойындар	13:50	Жүрейкіші жараса Табығтым тамыша	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылды бар бағасын Айтқан тілді аласың Намалысты болып өссенсің Нағыз адам боласың!	Біз ұжымты бағамыз Айтқан тілді азамыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ)	14:00	Көз тоймайды қараса Табығатты алап				
ҰОҚ дайындық		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сәуат ашу негіздері Сурет Музыка Керем жазу (в/бөлім)	Керем әдебиет Жатықтыру Қоршаған ортамен таныстыру(құрастыру) Дене шынықтыру. Көзінсіз мінез құлмытары	Сәуат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым көрсеті бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14:00 14:25	1.Сөйлеуді дамыту Қанаттылар тіршілігі ҰОҚ-ның мақсаты:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже:Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балаларға өлең оқып беремін. Күлімде, күн, күлімде, жер жасарып, көгеріп, бұрынғыдай бүтін де Қанат қақсын көгершім, - Өлең не туралы? -Күстар деген нелер? -Күстардың табиғатқа, адамға	1.Сәуат ашу негіздері Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Өзіне таныс тақырып асыңдидиалогке қатыну. Күтілетін нәтиже: Өзіне таныс тақырып асыңдидиалогке қатынаса. 1-тапсырма. – Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Балалардыңжауаптарынатолық тырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді) Суреттегі заттарды атайды.	1. Керем әдебиет Дос болайық бөріміз ҰОҚ-ның мақсаты:Басқа кейіпкерлермен ролдік қарым-қатынасқа түсу. Күтілетін Нәтиже: Басқа кейіпкерлермен ролдік қарым-қатынасқа түседі. Балалар – Сөздер қалай ойлайсыңдар, дос қандай болу керек? – Айтқандарың, бұрын-соңды сендерге достарың көмекке келді ме? Қандай жағдайда?	1. Сәуат ашу негіздері Менің отбасым. Уадыбысы мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты: Сұраққа жауап бере отырып, у дыбысы және әріпмен танысады. Күтілетін нәтиже: Сұраққа жауап бере отырып, у дыбысы және әріпмен танысады. Тапсырма орындамас бұрын балаларға жұмбақ жасыраймын.Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Үш әріптен тұратын,	1. Рустский язык Мир домашних животных. Цели обучения данного ОУД использовать слова, обозначающие действия предметов. Предоплаченный результат: использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки. Просочулось солнышко и

15:35 15:55	4 Дене шынықтыру Неруен. ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Күтілетін Нәтиже Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер Керуеннің малызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойын-дар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру. Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шенбердегі тізеді. Шенберді айналып оңға, солға жүрседі, шенбер бойымен жүгіреді. Педогог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары соғады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады. 4 метр запықтықтан көлденең нысанға асық дақтыру. Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанға (құрсау) дақтырудың құрылымдық амалына назар аударды-лады. Бастапқы қалып – сая еңкейіп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, он аяқ артта, он қолды шынтақтан бүтіп алға-артқа сермей отырып асық дақтыру.	4 Көркем жазу (В. Бөлім)Үйі дыбысы және әріпі	4. Дене шынықтыру Ұлы жібек жолы. ҰОҚ-ның мақсаты:Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Күтілетін Нәтиже Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер.Егер Ұлы Жібек жолыкартасына жотарыдан қарасаң – ағыштың салды бұтақтарына ұқсайтын бірнеше қа-тар сызықтарды көруге болады. Ұлы Жібек жолы – Қытай, Таяу Шығыс және Еуропа ара-сында 6.3 б. 2-ғасырдан б.з. 15-ғасырына дейін болған сауда жолдарының жүйесі. «Жібек жолы» рухани мәдениет пен энердің жалғастырушысы болды. Орта Азия мен Шығыс Түркістанның музыкалық ансамбльде-рі, талантты музыканттар мен бишілер, бәрәбеншілар мен акробаттар қытай императоры мен басуіектер сарайында өнер көрсетті.Қазіргі уақытта Ұлы Жібек жолы еткен жерде бұрын да бытыс пен Шығыс сауда көлік жолдарын байланыстырған көлік жол-дары салынды. Бұл жолдардың жартысы жүзден астам километрге созылып жатқан Үлкен шол даладар арқылы өтіп жатыр, осы уақытта дейін бұл жерлерде ешқандай өркениет жоқ	4 Ертегілер елі. (В. Бөлім)Қоянның зары	4 Қызықты математикаМен мектепке барымн Қосамын және азайтамын
----------------	--	--	---	--	--

кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	УОҚ-ның мақсаты:Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарды атау Күтілетін нәтиже:Қыстапқалатын құстар мен жыл құстарды атайды, алаңдарға мынадай құрықтар қойылады: Сен құстар туралы не білесің және осы құстар қандай, қайда ме-кендейді? Не себепті қыстап қалатын құстар деп аталады? Жыл құстары деп атау себепсі неше? • Құстар дегеніміз не? • Құстарды неше топқа бөлеміз? • Үй құстарына не жатады? • Дала құстарына не жатады? • Қыстап қалатын құстар деген-ді қалай түсінеміз? • Жыл құстары дегеніміз не?	УОҚ-ның мақсаты: Табиғи әндерді қарайымыз әуендерден ажырату. Күтілетін нәтиже: Табиғи әндерді қарайымыз әуендерден ажырататын. – Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар? Суреттен тұра мамандықтардың қорсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – күтуші екенін түсіндіру. – Ананың аялы алақаны сендерді арқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяуды аналар жайында болмақ. «Жан ана» Тыңдаған әнінің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жатыптығын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ мақам» (муз. М. Күсембаев, сөзі Г. Жотаев). Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әнінің кім туралы айтылғанын, қандай көңіл күйде орындалатынын әңгімелеу. Әнінің мәтінін қайталап, әуенте қосылып айту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әнді етуін қалағандау, айқұлауын сұрағы мен танырмасы. Анаң сені қалай еркестейді? Сен анаңа қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаңа сөйлейтін түлдердің суретін салып, бос	Түрлері болады. УОҚ-ның мақсаты:Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу. Күтілетін нәтиже:Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу. білесті Ертеде ұста темір білесті Ертеде ұста темір соққанда адымен қыздырып, сосын бірден суық суға малып алады. Солан кейін қайтадан қыздырып, суытып, солай бірнеше рет жасайтын. Нәтижесінде темірден жасалған зат өте мықты, берік болып шығады. Сол сияқты шынықтыру да организмді ауру мен бәсеке де сыртқы орта соққысынан қорғау үшін қажет. Елқашан ауырмай, күшті, дені сау болып өсуі үшін не істеу керек? Организмді шынықтыру керек. Шыныққан организм түрлі ауа райының жағдайына төзімді болып, кез келген ауыр күшке төтеп бере алады. Шынықтыру – бұл денсаулықты нығайту және иммунитетті көтеруге қабілетті, түрлі температура жағдайына әдеттенумен байланысты ұзақ іс-шара. Дұрыс тамақтану, күн тәртібін, жеке бас тазалығын сақтау да шынығуға жатады	сүйсіпеншілік– Ананың аяғы алақаны сендерді арқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяуды аналар жайында болмақ. «Жан ана» Тыңдаған әнінің кім туралы екенін, қандай көңіл күйде жатыптығын сұрау, әңгімелеу. Өз аналары туралы балалардың пікірлерін тыңдау.	УОҚ-ның мақсаты: Сөкірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру Күтілетін Нәтиже: Сөкірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Бийікті 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ, тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазыл тіктеуге назар аударылады. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт сауақ тақтайшаның сыртың қырының үстінде, бас бармақ – астында. Гимнастикалық қабырғаға шынқандағы қауіпсіздік техникасын ескертіледі. Сақтық шаралары қолданылады. Балаларға елгіліктерін көрсетуге ұсыныс тастайды. Ба-ла-лар-дың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажет-тілігіне қарай балаларға жеке көмең беру. Екін бағытқа футбол домалату.
---	---	---	--	--	---

		шығатынын түсінуге. Күтілетін нәтиже: . Көз көлден санды бір сана арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсінеді. Балаларды өздерінің отбасы туралы әңгімелеулерін сұрайды. «Отбасы» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Әрбір адам үшін отбасы – бұл бала көзімізден бері бізбен бірге болған туған адамдар. Отбасында адамның жеке басы, оның тәрбиесі қалыптасады. Сондықтан әдетте адамның кім болатынын отбасының қандай болуына байланысты. Балаларға әліпте-дәптердегі 1-суретке қарауды ұсынады. Балалар отбасы мүшелерін, содан кейін олардың вагондарға орналасу тәртібін атайды. Педагог балаларға сызылған вагонды оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен біріктіруді ұсынады. Әліпте-дәптердегі 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар қалдырылған цифрды тауып, оны төмендегі карточкалармен сызып қосып, бөледі. Осы тапсырманы орындау реттік санау және цифрлық бейнені санның сандық сәйкестігімен беттестіру білімін бекітуге ықпал жасайды.	ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындайды. әліпте-альбомды ашып, киімдерді қарап және олардың атауларын атайды. Кейпкерлерге (ата-ана) мейрамға дайындалуға көмектеседі. Балалар жүппен талқылайды. Бұрыннан таныс өрнек түрлерін еске түсіріңдер, байланысты суреттер бойынша оларды атаңдар. Киім бөзөндіруде қолданылатын жаңа өрнек түрлерін талқылаңдар. Олардың неге ұқсайтындығын ойластырыңдар. Балаларды жаңа өрнектерімен таныстырады: қазмоңы, багдақ, түйетабан, тарақ. Жұмыстың орындау технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) – тандауына қарай айел не ер адамның киімін бөзөндіру. Балаларға сандық суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнекті бөзөндірілетін бұйымның формасына қарай орналастыратынын еске салады.	элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ қию. Күтілетін Нәтиже: Бірнеше қабап етіп бүктелген қабадан геометриялық сандық элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді ортасынан немесе диагональ қиып балалардың назарын қазақтың тусқиязыне аударады. Тәрбиеленушілер оюға қарап, оюдың таныс элементтерін атайды. Педагог балаларға қазақ халқының ежелден жапсырманы қолданып келгенін, ақ киізге түрлі түсті тусқиязді тіккенін айтады. Түрлі түсті қазадан өрнек қиып алып, тусқиязді бөзөндіруді ұсынады. Педагог балаларды әртүрлі түстердің мәнімен және кілем жасауды түстердің үйлесімімен таныстырады: Сары тус – күнді білдіреді. Көк тус – су мен аспанды білдіреді. Қызыл мен кара – даналықты білдіреді. Қоңыр мен жасыл – жерді білдіреді	қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды.– Балалар, сендер әрқайсыларың әр кезде дүниеңе көлдіңдер, сол күнді «түтан күн» дейді. Сендер әрбір түтан күндеріңде бір жасқа үлкейесіңдер. Сендердің ата-аналарың жыл сайын «Міне, азамат болдың» деп қуанады. Сол туралы ән тыңдайық.Музыка тыңдау: «Міне, үлкен азамат» Балалардан тыңдаған әнінен алған әсерлерін сұрау. Мазмұнын әңгімелеу, қандай кеңді күйде айтылғанын анырату. Әнінің сипаты туралы түсінік беру (нөңділді, көңіліст, мұңды, салтанатты, ойнақы т.б.) Балаларға жеке әншінің, дирижердің, оркестрдің суреттерін көрсетіп, таныстыру.Сенің түтан күнің жылдың қай мезгілінде? Сен неше жастасың? Түтан күніне сойлаған торттың суретін боя. Ұлдар қыздарды биге шақырады. Киген киімдеріне сәйкес соңдарларын табуға көмектес. Қай жүп қандай биге лайықты	Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді «Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету» Мүсінші Ермек Ермексазды бөлістерге бөлеміз. Денесін пішіндір пішіндес етіп жасаймыз. Сирақтары – қонус тәріздес, денеге жапсыруға ыңғайлы болуы үшін әр қонустың бір шетін кесіп тастаймыз. Басы, құлақтары пілген қонус пішіндес. Құлақ, құйрығы мен жалы, аялары сызды ұсақ бөлшектерін әзірлейміз. Барлық фигураларды бір-бірімен біріктіріп, біріккен жерлерін мұқият тегістеп шығамыз. Ойын-жаттығу: «Сен білесің бе?»Ермексазбен және кескішпен жұмыс істеу тәртібі: 1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау. 2. Пластикаса кескішпен (сөк) жұмыс істегенде абай болу, құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл біреуді жарақаттауы мүмкін
Серуен	15:00	Балаларды далаға тазалыққа, күнделуаққа шығарып, серіткіп келесің.				
Мектепке дейінгі ұйым	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Күстар кийім қыстайды.	3.Музыка Музыка анышым мақтанышым	3. Кәуіпсіз мінез -құлық негіздері.Қандай шынығу	3. Дене шынықтыру Айналмадағы адем	

	- Балалар, үйдің бауыларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек керсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? - Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды? - Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай кәсіпсіздік ережесін сақтайсыңдар? - Үйде жалғыз қалғанда электр құралдарын пайдалануға бола ма? - Қайшы, ине, пышақ, сірілкемен ойнауға бола ма? Есіңе сақта! Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма! Қауіпті жағдайда мына қызметтерге телефон шалу керек: 101 – ерт сөндірушілер, 102 – полиция қызметкерлері, 103 – жедел жәрдем қызметі. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Сурет бойынша сөйлем құра.	Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарға көмектесу үшін оқу құралдарын тауып апаратын атайды. ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортада оқушы портфелін қойып қою. Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздері О дыбысы естіген буынын көтеріп айтады. - Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табады. О-жуан дауысты дыбыс. Дуысты дыбыстар қызыл дөңгелекпен белгіленеді. Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарыншаптың түстерін атайды. Қоныр сөзін буына бөледі. 2-тапсырма - Оқушы қалай отыр? Орындықта отырып, Оқулықты оқылық. Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. Орындық, отырып, оқулық, оқулық сөздерін буына бөліп дыбыстық талдау жасайды. О-дауыссыз, жуан дыбыс.	ұсынады. Сөзшік жұмыс: Қарақал қой – қойдың бір түрі. Табын – көп жылқы. Өген малшұны бойынша сұрақтар: - Балалар, өген сендерге ұнады ма? - Өгенге кімдер тұрады айтылған? - Өгендері қай кейіпкер саян ұнады? - Бала әжесінен нені сұрады? - Әжесі қалай жауап берді? - Атасы кім болып жұмыс істейді? - «Жылқышы» деп кімді айттың? - Аңаны кім болып жұмыс істейді? - Сендердің аналарын қандай жұмыс істейді? Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: - Әжесі мен немересі не туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? - Жылқышы нені бағалды? - Бақташы нені бағалды? - Қомбайыншы не істейді? - Тәрбиеші балаларға не үйретіп жатыр? - Сенін ата-анан кім болып істейді?	жауаптарыңды оқытырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді). Суреттегі заттарды атайды. Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата. Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар? Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. суретте берілген 4 кітаптың мұқабасын көрсетеді. Мұқаба сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалардан мұқабаның суреттер туралы сұрайды. Мұқабаның суреттерге қарап кітаптың не туралы өкенін түсінуге болатынын айтады. 2 Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсыңдар? Балалар кітаптардың мұқабасында салынған суреттерге қарап, кітаптарға атау береді. Мысалы: «Жер шарын ардастатқан робот», «Ит сүйекті жақсы керек», «Түкті мен түйе», «Кіттің ойыны». - Өзін қай кітапты тандар едің? Кітаптың атауларын қайталай отырып, т дыбысын естілетін сөздерді ажыратады. т дыбысы естілетін сөздерді буына бөледі.	лит, тіе какое время года, я раскрываю почки в заселенные листочки, деревья одевая, посевы поливаю движения полна, зовут меня... (весна) Работа в азбуке-тетрадь, задание № 1, рассмотрим картинку. Послушай, повтори. так что же такое весна? (ручьи бегут, снег тает, ярко светит солнце, распускаются листья на деревьях и т.д.) Азбука-тетрадь Прошла по дугам, по лесам, по полям. Припасы она заготовила нам, употребля их в потреба, в закрома, сказала: «За мною нагрудет зима», (осень) Что бывает осенью? На деревьях разноцветные листочки, дует холодный ветер, жесток и высушает траву, илет теплей, моросиный дождь, на небо серые облака, по утрум бьются туманы, лужи покрыва-ются корочкой льда. Чистоговорки. На-па-па – пришла долгожданная весна. чи-чи-чи – журавл веселится ручьи.
14:35 14:55	2. Математика негіздері Матан ұнайтын жыл мәзірі. Оқушының ретін белгілеймін УОҚ-ның мақсаты: Көз көлген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан	2. Сурет салу Ата-анам арнаған тосын сый. УОҚ-ның мақсаты: Әңгір құралдармен жұмыс көзінде кәсіпсіздік техникасы	2. Жасыру Түскіні жасаймы. УОҚ-ның мақсаты: Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік	2. Музыка Туған күнді тойлаймы. УОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерді	2. Мейірау Сәуле УОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру.

		(араның тұрмысты кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шайқаша онына қатыспайды.		шығару. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б. к. Ішпен жатып, қолды дене бойымен созып жату		
Балалардың үйге қайтуы	15-50 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабыстан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалдырау.	Балалардың үйде ойының қалдырылуын ата-аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбымыздың балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (22.11-26.11.2021жыл) Өтпей тақырып «Алуан, алуан кәсіп бар тәңдәй бұл де талап қыл»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13:40 14:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаттығу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дәйімділік	13: 50 14: 00	Жүрейдің жараса Табиғаттың тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар аламыз бәк тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылды бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты болып өссенсің Нағыз адам боласың!	Біз ұжымды біламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жазықтыру Қорықтан ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр- ылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Ағайынды екеуміз УОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаттық шеңбері. Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз Келгенінше шамамыз.	1.Сауат ашу негіздері Менін оқу құралдарым. О дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Сөзді бұрына бөлу, сөзден бұрын санын және орналасу ретін анықтау. Күтілетін нәтиже: Сөзді бұрына бөлу, сөзден бұрын санын және орналасу ретін анықтау. 1-тапсырма	1.Көркем әдебиет Айтшы әжестай! УОҚ-ның мақсаты: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неіліктен ұнамайды) Күтілетін Нәтиже: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, неіліктен ұнамайды) Балаларға Жақан Смақовтың «Айтшы, әжестай!» әлегіні	1. Сауат ашу негіздері Мектеп кітапханасында. Т дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. Күтілетін нәтиже: Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысуды. 1-тапсырма. – Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Балалардың	1. Рустеккий язык Мне нравятся зима и лето. Цели обучения данного ОУД: Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам.Предполагаемый результат:Понимает значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предлагаю рассмотреть иллюстрацию и опреде-

	Үй жануарлары мен жабайы жа-нуарлар туралы мақал-мәтелдер, өлең, тақпақтар арқылы білімдерін дамытады.			бөлінеді: үш сәуісәк доптың артында, бас бармақ пен шынашақ бүйіріне келеді.	
15:35 15:50	4. Дене шынықтыру Жамалықтар әлемі. ҰОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.Еркін түрде орындайық үстімен еңбектеу «құрт» Құрттың ағаш діңімен қалай өрмелейтінін көрсету туралы талпырма беріледі. Қозғалыс сапасын жақсарту әдістеріне назар аударылады – денені тырыстыра жыпыру, аяқ басыпай-ларын созу, денені барынша тік созу, иілу, толтыру. Қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. «шөгірткелер» Залдың бір жағынан екінші жағына қос аяқтап секіріп бару. Нұсқау – қолды сермей отырып барынша екпінмен қарту, се-кіру санын азаярық жасауға тырысу.«Арда» Ойында қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп домпаттады. Олар допты қолмен бар екпінмен домпаттып, басқа баланың аяғына тигізуге (шарты алуға) тырысады. Доп тиген	4.Көркем жазу(В. Бөлім)Шш дыбысы және әріп	4.Дене шынықтыру Су асты әлемінің таңғажайыптары. ҰОҚ-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жетістігуларымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже:Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жетістігуларымен алмастырады. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын бауу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербөңдегіп, алдындайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1-4 – аяқты жылжыттып, қысқа адым алғайды. 3. «Теңіз жүрдімдары» Б.к. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жатып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.к./демді сыртқа	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Қақыр мен қозы	4.Қызықты математика Менің достарым Заттар тобын салыстырамын

Үй жануарлары мен жабайы жануарлар-ды атап, сипаттайды. ҰОК барысында жұмыс үшін қолдайлы жағдай туғызу. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнесінен суреттер ұсынылады. Суреттер бойынша жануарлардың қайда мекендегенін табу «Артығын тап!» ойынын ойнату. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды бір-бірінен ажыратуға үйрету. Мысалы: • аю, қоян, қой. • балық, тауық, қит. Суреттер қойылады: Үй жануарлары туралы не білесіңдер? Не себепті үй жануарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануарларының жабайы жануарлардан айырмашылығы несе? Түйе мен пілді қандай топқа жатқызуға болады? «Толдерді ажырат» ойынын ойнату. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қай-тапай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту. • Үй жануарлары қайда мекен-дейді? • Жабайы жануарлар қайда мекендейді? • Үй жануарлары немен қоректенеді? • Жабайы жануарлар немен қоректенеді? • Үй жануарлары адамдарға қандай пайда келтіреді? • Жабайы аңдар табиғатта өз бетімен тіршілік етеді. Үй жануарларына адамдар күтім-бағалай.	Күтілетін нәтиже: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабылетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіздерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыр» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыр» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «Бесік жыр» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынаар едің? Бесік жырдың әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырдың әуеніне жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Аңаң мен әкенің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын ашекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл	жылдамдық пен реакция. Күтілетін нәтиже: Алшақ, алшақ жаппақтап Қар жауады тынбастан. Қызыл орман қар жамылған Маужырайды қызыл орман. Ойын «Әбес-із» тепе-теңсіз: артыңғы бір ағам етіп орналастырылған іздермен алдың қарсы бетіне жүру. «Дұрыссыңды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көні танылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бұйырпап, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бы-рәк жүтуге болмайды. «Қақпа» болып кездері жабайқ тұрған балалар сәл дыбыс естисе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткен-дерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойынан шығады	Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз Көптеніңше шамамыз. - Балалар, үйдің бауырларыңмен бірге бос уақыты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? - Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды? - Ағайыңды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар	Нәтиже: Сәкірудің алауан түрлерін орындап, өзгермелі жатдайларда секіру. Бір қатар сапқа тұру. Жай адыммен жүру. Тізені көтеріп жүтіру. Аяқ ұшымен, өкшемен жүру. Томап арасымен кедергіден өтіп «жыланыша» ирелендеп жүтіру. «Көктемге сақат» қатар сапқа тұру. «Жылы жанбыр» (топырақты дымқылдандырады, шөл пен жапырақтарды шан-тозынан арылтады, жанбыр тамшыларымен ойнау). Жанбырдан соң ауа тазарды. Осы таза ауамен тыныстау ұсынылады. 2. «Әдемі кемпірқосақ» (аулан түрлі түске еніп, ғаламшарикті түрлендіреді). 3. «Өсімдіктерге жан бітті» (ағаш, шөл, гүлдер күнге керей созылады). 4. «Құстардың аспанда қалықтау» (жеңейіл құстар қанаттарын самтап бірде-көкке, бірде жер бауырлай ұшып жүр). 5. «Аңдар ұйқыдан оянды» (ұзақ ұйқыдан кейін керіліп-созылады). 6. «Көбелектер» (гүлді айнала ұшып, гүлге қонады, нәрін сорып, гүлден-гүлге қонады). 7. «Шөлге жатамыз» (табиғатты тамашалаймыз). 5 метр қашықтықтан тік нысанға қарлақтыру. Жұмыр қарады қалай ұстайтындарына көңіл
--	---	--	---	--

			мiнез кyтыктары.			
Мектепке дейiнгi ұйым кестесi бойынша ұйымдастыр-ылған оқу кiзметi	14: 00 14: 25	1. Сөйлесудi дамыту Бақытты отбасы УОҚ-ның мақсаты Өз тажрибесi негiзiнде әңгiме кyрастыру Күтiлетiн нәтиже: Өз тажрибесi негiзiнде әңгiме кyрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар өз келген iктi бiрiгiп атқарады, бiр бiрiне көмектеседi. Отбасында бiз үлкендердi сыйлауға, кiшiлерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренемiз. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгiме кyра. 1. Анасы не iстеп тұр? 2. Әкесi қандай жұмыспен айналысқп жатыр? 3. Атасы мен әжесi не iстеп отыр? 4. Белдемде тағы кiм бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсындар? – Сенiң ата-ананың ата-жөнi кiм? – Олар қайда және кiм болып жұмыс iстейдi? – Сен үйде анада қалай көмектесесiң? – Ұлкен аға, әпкелерiнiң тiлiн аласың ба? • Iнi-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесiң? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенiң әжең, ағд ертең, әңгiме, аңыз айтып бере ме? Балалардың пiкiрлерiн, жауаптарын жинақтап толықтырады. 2-тапсырма. Дидактикалық ойын «Сөйлемдi аяқта».	1.Сауат ашу негiздерi Н дыбысы мен әрпi УОҚ-ның мақсаты: Сөздi бұзып бөлy, сөздiң бұзыл санын және орналасу ретiн анықтау Күтiлетiн нәтиже: Сөздi бұзып бөлy, сөздiң бұзыл санын және орналасу ретiн Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басындақандай тартпi ережелерiн сақтау керек. – Ас iшер алдында қол жуу керек. – Қасыңдағы адамдарға:Асың дамадi болғың!» деген жақсы тiлек айту керек. Үстел үстiне қалыптарды қалай қою керектiгi туралы түсiндiредi. Тамақ уақытында балалардың қолының зағтары туралы сұрайды. Тамақты уақытында iшу керек екенiн және пайдалы тағамдарды жеудiң денсаулыққапайдалы туралы айтады. Суреттегi табыс зағтарды атайды. Н дыбысы естiлген сөздердi қайталайды. Оларды балалар бұзып бөледi. 2-тапсырма. Әдепдi оқу. Нан кiсiмiн шашпандар Жерде жатса баспандар! Төртiп алып,кәстiрлеп, Торапайларға тастандар! 3-тапсырма Н әрпiмен табысады.	1.Коркөм дәбiнет Бәрiн бiлгiм кетей. УОҚ-ның мақсаты:Өз ойын кyрадастарының ортасында бiлудy, басқалардың пiкiрiн тыңдай бiлу. Күтiлетiн Нәтиже:Өз ойын кyрадастарының ортасында бiлудy, басқалардың пiкiрiн тыңдай бiледi. шаттық шеңберi. Бiз ерекше баламыз, бiз әдептi боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ қонақ ертепiсiн оқып беремiн. Бiрiншiсiнде дауыс ырғағын келтiре отырып манерлеп оқып, ал екiншi рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгiменiң ұнатқанын сұраймын Нелiктен? Балалар екiнi қою, дауыс ырғағының не үшiн керек екенiн айтады. Балалар екiнi қойып, дауыс ырғағын келтiрiп оқу тыңдағанға жасы, қызықты екенiн анықтайды.1-тапсырма. Аутимунципалық жаттығуларды айнаға қарап жаса.1-тапсырма. Аутимунципалық жаттығуларды айнаға қарап жаттығуларды айнаға қарап жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнемi қайталау керектiгiн ескерiп отыру керек. «Сағат» «Сағат»– 15–20 рет, дауыссыз дыбыс. Л	1. Сауат ашу негiздерi. Мектепке жол. Л дыбысы мен әрпi. УОҚ-ның мақсаты:Тiлдiң дыбыстарын естiп қабылдау, оларды сөздер iшiнен бөлy және сөзсiз жөке айту. Күтiлетiн нәтиже:Тiлдiң дыбыстарын естiп қабылдау, оларды сөздер iшiнен бөлy және сөзсiз жөке айтады. Шаттық шеңберi Мына сулу әлемде Адам өмiр сүред. Үлкен менен кiшiге, Күн сәулесiн төгедi. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгiме жүргiзедi. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетiнi, қандай жолмен жүретiндерi сұраймын. Жолда ж үру ережесiн қатаң сақтау керектiгi ескертемiн.1-тапсырма. Лакха көмек көрсет. Лакты мектебiне қысқа жолмен жеткiз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады. Балалар лакха көмектесу үшiн жолдарды таңдайды. Ләк сөзiн айтып, бiрiншi естiлген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естiлетiн сөздердi тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жатып қайталайды. Л үндi дауыссыз дыбыс. Л	1. Русский язык Я и моя семья Цели обучения данного ОУД: ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстроковое пространство, рисовать узоры. Приспалаемый результат: Ориентируется страница прописи, различать рабочую строку и межстроковое пространство, рисовать узоры. Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. раскажем рассказам любознательному Балпану, что такое семья. задание № 1. Рассмотрите картинку «семья». По-слушай и запомни. Вопросы: кто это? (Это семья) что такое семья? (семья – это взрослые и дети, которые жи-вут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.) Балпан хочет узнать, кто живет в вашей семье (папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка)хоть ли у вас братица, сестрица, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья) кто может быть чле-ном семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) родственник давайге поиграем и расскажем Балпану, кто чем занимается

Мектепалды даярлык сынбындызгы балалардын өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың шиклограммасы

Бір аптаға (11.10-15.10.2021жыл)Өтпелі тақырып «Жомарт күз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таян ертегі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қырым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қырым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымдулар кешені Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылды ойын-жағымдулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	13:50 14:00	Жүрейкін жараса Табығтым тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты алап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Азат жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөзін бәрі ақ тілек.	Ақилы бар баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып ессенен Нағыз алам боласын!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Ұлкендерді сыйтаймыз,
ҰОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Керем жазу (в.бөлім)	Керем әдебиет Жағымдыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Кәуіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в.бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в.бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14:00 14:25	1. Сөйлеуді дамыту Мектептегі өкім. ҰОҚ-ның мақсаты:Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Балаларға Ы. Айттысарынның «Кел, балалар, оқулық» өлеңі шумақтары арқылы жасаттады. Кел, балалар, оқулық! Оқығанды көңілге біқыласпен тоқылық! Оқысаңыз, балалар, Шамнан шырақ жарылар, Тілегенің алдыңнан іздемей-ең тебылар. Кел, балалар, оқулық! Оқығанды көңілге біқыласпен тоқылық. Балалар	1. Сауат ашу негіздері Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы және әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздігі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өздеріне таныс	1.Керем әдебиет Өнім барам мектепке ҰОҚ-ның мақсаты: Шығын мәтіндер, балалар тапсырмаларының мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Шығын мәтіндер, балалар тапсырмаларының мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша Әліпте-дәптермен жұмыс: –Қараңдаршы, балалар, суреттен не көріп отырмыз? –Суретте балалар не істеп отыр? – Үстел үстінде қандай құралдар бар? – Ағасы інісі секіуі не	1.Сауат ашу негіздері Айналандығы дыбыстар. Дыбыс. ҰОҚ-ның мақсаты: Тыңдаған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару Күтілетін нәтиже: Тыңдаған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Тыңерткен «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – деп сөзіндеген не? «Ту-у-у!» – деп соққан не? Қайсымы қалай дауыстайды? Адаққан ныз қалай дыбыстайды? Бауырсақты	1. Русский язык Вашёбный цвет Цели обучения данного ОУД: Ориентироваться на страничке прописи, различать рабочую строку и межстроковое пространство, рисовать узоры. Препологаемый результат:Ориентирова на страничке прописи, различать рабочую строку и межстроковое пространство, рисовать узоры. Организационный момент Прочитав соднышко и следко зенуло, соднышко

• - Сендердің мектепте оқитын ата, әпкелерің бар ма? - Ендеше сендер сияқты бақыт атты баланың басынан көшкен оқинасын айтып берейін. Сендер мұқият тыңдаңдар. Мәтінді оқып беремін. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бақыт мектептің ішінде не көреді? Сыныпта қандай оқиға болды? Балалар жалғастырады. 1-тапсырма. Суретке қарап әңгіме құра. Мектепте не істейсіңдер? Балаларға әңгімеден Жанар мен Інісі Бақыттың және әжесінің сөздерін диалог арқылы рөлге бөліп айтыламын. 2-тапсырма. Суреттерді салыстыр, екінші сынып бөлмесінде не жетіспейді? Олар не үшін қажет? Өз сөзіңмен әңгімелеп бер. Мақалдардың мағынасын түсін. Ақыл озбайды, білім тозбайды. Оқы да біл, ойна да күл. Білекті бірді жықпайды, білімді мыңды жықпайды.	заттарды атайды. Суреттегі балалардың іс-әрекетін талқылайды, суреттен А дыбысы бар заттарын атайды. 2-тапсырма. А дыбысы жуан дауысты дыбыс екенін түсіндіреді. Балалар А дыбысының жуан айтылатынсондықтан жуан дауысты Дыбыс екенін түсінеді. – Әріп– дыбыстың таңбасы. Әріпті жазамыз, көреміз. Дыбысты естіміз, айтамыз. (Құлақ, ауыздың суретін көрсетеді). А әріппен таныстыру. Балаларға А дыбысының айтылуын үйретеді. «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз нең ашылып, тіл ауызқуысында еркін жатады. Жер өлшейтін саржан Белін буып алған. Саржанның суретін А әріпне ұқсаста отырып, саржанды қайда қалай пайдаланатынын туралы педагог әңгімелеп береді. Бірнеше суреттерді көрсете отырып, осы суреттердің қайсысы А әріпне ұқсас екендігін тапқызу. 4-тапсырма. А әріпін бейнелеп көрсетуге тапсырма беріледі. Қағаз қыстырғыштардан А әріпін құрастыруға тапсырма беру. 5-тапсырма: А дыбысы жоқ сөздерді тапқызып белгілету. Суреттердегі заттарды атайды.	туралы әңгімелесіп отыр деп ойлайсың? Тұманбай Молдағалиевтың «Өзім барым мектепке» әлемімен таныстырады. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалайталалды? Не туралы айтылған? – Балалармендиалды? – Қайда барғысы келді? – Оқып жүрген балаларға қандай заттар болды? – Не себепті баланың мектепке барғысы келді? Өлеңді хормен 2-3 рет жатарың, орта төмен дауыспен қайталай отырып балалармен бірге жаттатың. 2. Мектептің суретін салу. 3. Есіңе сақта! Мектебім – алтын бесігім – Негіткен біз мектепті алтын бесік деп атаймыз? Қалай ойлайсыңдар?	көрген тұлкі қалай дыбыстайды? Дыбыс шығармайтын зат қайсы? Шаттық шөңбері. Өсті ақыл, ойларым, Өсті міне, бойларым, Ийіп сәлем береміз, Әдепті бол өсеміз. Жарайыңдар, Суреттегі саяттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шайнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығарды? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-ә-х-а – Бақа қалай дыбыстайды? [Бақа бақылдайды: бақ-бақ]. Дыбысты естіміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және оңдағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды. Адамнан қыз қалай дыбыстайды? (Ау-у). Түлкі бауырсақты көргенде қалай күанды? (Оо-о!) Түлкі бауырсаққа не деп айтып? Балалар түлкінің дауысына салып айтады	лұнча к тебе протянуло, солнышко шечку тебе поласказо, доброго утра тебе пожелаю, игра «Назови игрушку». Педагог демонстрирует картинку с игрушкой. Дети должны назвать, что изображено задание №1. Послушай. Расскажи картинку и ответь на вопросы. Педагог знакомит детей с основными цветами и цветом до ипуг задание №2. Расскажи по образцу, очем говорит серик и Асель? Составьте расказ по образцу. Чистоговорки. ич-ич-ич – красный киприч, Да-де-де – зеленые поля. Пальчиковая гимнастика «Мышки». вышли мышки как-то раз, Пошмыреть, который час, раз, два, три, четьере Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон, убежали мышки вон.
---	---	---	--	---

	Менін отбосым ... Менін атам ... Менін әжем ... Менін әкем ... Менін анам ... Менін ағам, інім ... Менін қарындасым, әпкем, сіңізім ... 3-тапсырма. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Мақалдың мазмұнын талдау. Ана алдында - құрмет, Ата алдында - қызмет. Мақалды қайталау арқылы жаттатыл. Мағынасын түсіндіреді. 4-тапсырма. Суретке қарап, отбасымен өз уақытыңды қалай өткізетіңді айт. Немен айналысқан ұнайды?	Н әрпіне ұқсайтын заттарды көрсетсін. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы ойнайтындығына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқашы біреу	«Санырауулақ» – «Алтыбақан» – 10–15 рет қайталау керек.	дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездеседі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді. (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады) Балалар Л әрпін ауада жазады. Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үлгі сызбаларды бастырып сызады	в семье задание № 4, кто чем занимается в семье? составь линией.
14:35 14:50	2. Математика негіздері Әжеме көмектесемін. Заттардың жаныы. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жанына біріктіру. Күтілетін нәтиже: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жанына біріктіреді. Заттар қандай белгісі бойынша жанылаған? Түсіндіріңдер. –Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? Жанықтық полигонда педагог заттар жанынын құрастырады. Мысалы, музыкалық аспаптар жаныны, киімінің жаныны. (Ұ) – Заттарды қарап шығындар – Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар). –Мүхизет қараңдар, екінші	2. Сурет салу Мектепке барар жолда ҰОҚ-ның мақсаты: Жіңішке сызықтарды сызғанда қылақаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. Күтілетін Нәтиже: Жіңішке сызықтарды сызғанда қылақаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстайды. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін мен мектепке тамаша көңіл күймен келдім. Нәліктен деп ойлайсыңдар? Мектепке келе жатқанда сендер нені көресіңдер? Естеріңде ең көп сақталған не? Ауыл көшелерімен жүру үшін қандай ерекшелерді білу керек? Машина жүретін жолда ше? Ендеше не салатындарың туралы ойланғындар. Сілтеме ретінде әліппе-албомдағы суреттерді пайдаланыңдар. Әліппе-	2 Жаныыру Әжемінің сандығы ҰОҚ-ның мақсаты: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кино Күтілетін Нәтиже: Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кұмды. балаларға өлеңнен үлгіді оқиды: Әжемнің бар үйінде, Бір сандықты сандығы. Сол сандықта не барын Қалай білсем болады? Алтын-күміс болмаса, Қандай мүлкі жиналған? Сандықты әжемі ашпақшы, Қызығын оның көруге. Жиналды қыздар ынтыға... тарбейленушілердің болжамдарын тыңдайды. Алдағы әрекетке	2. Музыка Біз өнерпаз баламыз. ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жогарылығына Ұзақтығын қаттылығына теңгеріне қарап ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жогарылығына Ұзақтығын қаттылығына теңгеріне қарап ажырату.	2. Мүсіндеу Ермексақдан жасалған күздікті шаралар. ҰОҚ-ның мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. 1. Дөңгелек қатырыққағазды сулап, оған жасыл қамырды жайып арлап жабыстырамыз. Фольгадан диаметрлі 5 см-ге жуық шар жасаймыз. 2. Түрлі түсті қамырды фольгадан жасалған шарға тейістеп жапсырамыз. Жапсырылған қабаттың қалыңдығы шамамен 0,5 см болуы тиіс. Шарды алақанымызға салып домалатып, тегісте йміз. 3. Аяқтарды жасау үшін түрлі түсті

		Қалам, түл, тақта, ағаш. А дрыбысы жоқ затты табады.			
14:35 14:55	2.Математика негіздері Месін оқу құрашарым. 1-ден20-ға дейінгі сандар. УОҚ-ның мақсаты:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санау. Күтілетін нәтиже:20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. Балалар бірстананға10 зат жинайды. 10 санының үлгісін шығарып қояды, екінші станға2 зат жинап, үлгісін шығарады. Санды атап, санының жабысын шығарады. 1- тапсырма Балалар қалып қойған санды1-ден 20-ға дейінгі сандар тізбегінде дұрыс тәртіппен жапсырады. Әрбір екінші қарындашты сары түске бояйды. Жаңалық алу. 2 тапсырма бірінші станкада қанша қарындаш бар деп сұрайды. Балалар санау арқылы санын анықтайды. Балаларға тағы бір қарындаштың суретін салып, қарындаштардың санын санау ұсынылады. станкада қарындаштар қанша болды деп сұрайды. Осы тапсырманың арқасында балаларды«келесі сан» және«бір санға үлкен сан» деген ұғымдарды қалыптастыруға дайындайды. Осындай әрекеттер мен тапқылауларды балалар қалған екі жаттықта	2.Сурет салу Мектебін-отбасым. УОҚ-ның мақсаты: Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүртәу арқылы суретті бояу. Күтілетін Нәтиже: . Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүртәу арқылы суретті бояйды. Балаларға жақсы және жаман әрекеттер туралы сюжетті суреттер жиынтығын таратамын. Әрбір топ жақсы әрекетті анықтап, ол туралы қысқаша әңгімелеу ұсынатын. Сұрақ : мектепте достарың көп болу үшін не істеу керек? Қандай болуың керек? Қандай әрекеттер жасауың керек? Достық деңгейіміз не? Сұрақтар сюжеттерді тандау және оларды тақтада орналастырумен сүйемелденеді. Өз қалауларыңа қарай түс тандандар. Кімді салғыларың келетінін ойластырыңдар. Иллюстрацияларға назар аударыңдар, қандай сюжет салғыларың келетінін ойластырыңдар. Суреттеріндегі кейіпкерлердің не істейтінін ойластырыңдар. Алдымен адамдарды салу керек. Балалармен бірге ересек адамның сұлбасын биік, ал балалардың сұлбасын	2.Жансыру Әлемі көбелек. УОҚ-ның мақсаты: Екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Күтілетін Нәтиже: Екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады.Көбелек туралы жұмбақ жасырады. Ұстасан үтіліп жоялады. Дамыдап отырмайды ешбір жайды. (Көбелек) Бүтін бөз қандай жұмыстықорындаймыз? Көбелек жасаймыз. Балаларды алады жұмысқа жұмылдырады. Балаларға жұмыс үстелінің дайындығын тексеруді ұсынады тәрбиеленушілерді көне өнердің бір түрі – мозаикамен таныстырады. Мозаиканың айқындығын береді. Мозаика – кішкентай шаршылардан жасалған сурет. Оны қағаздан, өсімдіктердің дәндерінен, қатырғықағаздан, пластик тығындарынан және өзге материалдан жасауға болады. Балалар көбіекті көре алады. Қанаттарының сынына, бояуына назар аударды. Сабак шеңберінде баланың ірі бөлшектерді қайшының көң ашытқан ашадарымен, ал	2.Өзің—өзі тану Мен бақытты баламын. «Бақыт қуаныш,сүйсіменшілікжұ ндылықтарының мағынасын түсіндіру.	2.Мүсіндеу Қарлығаштың ұясы. УОҚ-ның мақсаты: Кейіпкерлерге тән бөліктерді сақтай отырып, қарапайым әдістерді қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. Қарлығаштың мүсінін жасау алгоритмін түсіндіру. 1. Қарлығашты қара ермексаздан жасауға болады.Сонымен қатар қосымша ақ және кішкене сары түсті ермексаз қажет. 2. Алдымен құстың сымдай тартылған денесін жасап аламыз. 3. Содан соң домалақтап басын жасаймыз. 4. Дайын болған қос бөлшеккі бір-бірімен біріктіреміз. 5. Ақ ермексазды жалпақтап алып, кеудесіне жалсырамыз. 6. Қанатына арнап қара түсті ермексаздан үтір тәріздес етіп екі бөлшек жасап аламыз. Кескіштің ұшымен қанаттың ұзына бойына сызықтар түсіреміз. 7. Қанаттың жалпақтау тұсын денесіне жалсырып, үстінен саусағымызбен аздап бастырамыз. 8. Сүйір құйрығын жасау үшін қара түсті ермексазды ұзын етіп алып, жалпайтамыз. Содан

	топтағы заттарды қалай атауға болады? (Кіші) Берілмеген дұрыс па? Балалар ойыншықтың асықты байқау керек, ол кімге жатпайды. – Бүгін біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз. Өздік жұмыс: Өліпби-дәптермен №1 тапсырманы орындауды ұсынамы. Карточкалардың арқайсысындағы заттар жанынан атандар (дәптер, заттар, текшелер, ойыншықтар). Топтардың арқайсысына тағы не қосуға болады? Балалар сызықтармен жалтап, өз нұсқаларын ұсынады. – Фигуралардың қайсысы артық?	альбоммен жұмыс. Бүгін бізге жұмыс істеуге қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатындарыңды тандаңдар (қарындаштар, балалық борлар, фломастерлер). Педагог қарындашпен нобайлау кезеңдерін ұсына отырып, балаларды бағыттайды: адамдар, көліктер мен ғимараттардың жалпы несікі. Суретті түрлі-түсті қарындаштар, борлар, фломастерлермен бояу таспаларын еске салады. Сурет анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығын сұрайды.	жұмылдырады. Өрнектерді жасауға кірісуді ұсынады. Оюдың элементі – кайнар мен Қошқармүйізге неңді аудартады. Кайнар. Өзірлемені тігінен еңіге бүктейді, оюдың үлгішальтызырламе парақтың бүгілген жеріне қойып үлгішальтызырламе қарындашпен сызады Оюдың қойып, суреттің жарығын бүктеу сызығынан бастап жай қарындашпен бастайды. Шеткі сызық бойынша қиып алынады. Оюдың екі жағы да бірдей болуын қадағалайды.	Осындай сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету. 1-сабақ. Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Өңдегі кейіпкердің қандай өнеріне екенін анықта. Әр өнерпаздың қажетті заттарын сызықпен қос. «Жан Сырым» әнінің кенші күйіне, бояуына (тембріне) қай түс сәйкес келеді? Белгіле. Бұл қандай музыкалық аспап? Суретті дақта, қалаған түспен боя.	Қамырдың 4 бірдей шарды домалақтап аламыз. 4. Шарды бір жағынан саусақпен ақырын қысып тұрып үстел үстінде домалақтамыз. Тамшы тәріздес пішін шығару қажет. 5. Алаққайды сулап, тамшы тәріздес екі бөлшекті соған орналастырамыз. 6. Аяқтарға шарды жабыстырамыз. 7. Шардың қапталына тамы екі тамшыны жапсырамыз. Бұл – нолдары. 8. Құлақтарына арнап екі тамшы жасаймыз. 9. Тіс шұңқыршты ортасынан бөліп, үшкір жағымен шарға қадаймыз. 9. Жасаған тамшыларымызды соған орнатамыз, бекітеміз. 10. Содан соң көздерін жасаймыз. Ол үшін боялмаған қамырдың кішкентай екі шар жасап аламыз. Содан соң оны басқа жапсырамыз.
--	--	---	--	--	---

Серуен	14:50	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, серіткіп кеземіз. Карпотока №1		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кезеңі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Қай өсімдік қандай жерде өседі? ҰОҚ-ның мақсаты: Бөлім және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Бөлім және жабайы өсетін өсімдіктерді салыстырады. Балаларға мынадай сұрақтар қойылады: Мен өсім - дік туралы не білемін және осы өсімдіктерді қандай топ - тарға бөлуге болады? Не себепті бөлім өсімдіктері деп аталады? Жабайы өсімдік -	3.Музыка Көңілді әуендер ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Өліп-дәптермен жұмыс: 1-сабақ, Айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Көңілді күлдіріштер қайда өнер көрсетеді? Әуенді тыңдап, көңіл күйін ажырат. Суреттегі күлдіріштердің барабанын көк түске, маршасты – қызыл,	3.Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын қала ҰОҚ-ның мақсаты: Қоршаған ортамен танысу. Күтілетін нәтиже: Қоршаған ортамен танысу. Командалық ойындар рөлдері мен таспаларын қолдану. Күтілетін Нәтиже: Командалық ойындар рөлдері мен таспаларын қолданылады. «Пингвиндер» Екінші бағытта екі тобықтың арасына доп қысып жүру. «Кешігу» Еркін бағытта екі тізбін арасына доп қысып секіру. Нұсқау – бір-біріне сәйкесін
			3.Өйін –өзі тану Жүретімде - жақсылық Күтілетін нәтиже: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Балалар Сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? Не үшін жақсы көресіңдер? Ол қандай адам? - Балалар, сендердің аналарың қазір кастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, оқу, білім, өнер нұрын жан-	3. Дене шынықтыру Біз ортақ бір отбасы. ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп барымыз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Барымыз бірге

		өз бетінше жүргізеді. Балалар егер тағы қарымдаш қосса, стақандағы қарындаштардың саны қалай өзгереді, әрбір нақты жағдайда сол саннан кейін қандай сан келетінін түсіндіреді.	кеші етіп жасау керек. Артынан сурет сюжетті болатын заттар мен әрекеттерді қосындар. акварельмен сурет салуға қалауына қарай ұсақ бөлшектерді фломастерлермен боя.			сол айыр күйреуінен жасау үшін ұзына бойы ортасынан тіліп кесеміз. Күйреуі өз қалпын жоғалтпас үшін оған жаңаша сым енгіземіз. 9. Күйреуі жапсырып, біріктірілген жерін мұқият тегістейміз. 10. Мүсінді ұсақ бөлшектермен толықтырамыз. Яғни, көздерін, тұмсығы мен табандарын жасаймыз
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, серіткіп кетеміз.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызыметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Өсімдік өсу үшін не қажет? УОҚ-ның мақсаты: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау. Күтілетін нәтиже: Өсімдіктің тірі табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтайды. Балаларға әртүрлі өсімдіктер бейнеленген суреттер ұсынамын. Бұл өсімдіктердің қандай ұқсастықтары мен айырмашылықтары бар? Өсімдіктерді неге жанды табиғат қатарына жатқызамыз? Өсімдікке су не үшін қажет? Өсімдіктер топырақсыз өсіп-өнуіне ала ма? Тәжірибе жасау: 1- тәжірибе: «Өсімдік тіршілігі - ті үшін қажетті жағдайлар». Бір өсімдікті жабық ыдысқа салып, бақылау жүргізу. Оның ауасын, суына, топырақсыз, жарықсыз тіршілік ете алмайтынын дәлелдеу. 2-	3.Музыка Ардақты ұстазым. УОҚ-ның мақсаты: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, биқимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін нәтиже: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, биқимылдарын ойдан шығарып орындау. Мимикалық жаттығу «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойнағанда сәйкес қарточканы көрсетіп, өз беттерінде мимикамен көңіл күйін көрсетеді. Түрлі мамандықтар туралы, олардың еңбектерімен таныстыру. «Ұстаздық еткен жалықпас Ұйретумен бастаға...» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Музыка тыңдау: «Ұстаз – ол» «Салауат» Әнді тыңдап, сипаттып, көңіл күйін ажырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсын у. Ән шығарып жапсырамыз.	3. Құрастыру Қарындаш салуға арналған стақин. УОҚ-ның мақсаты: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Күтілетін Нәтиже: Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттап және бағалайды. Жұмыстың орындалу реті: Шырын қоралтарын тандап, сірінуке қоралтарын дайындап аламыз. Түрлі түсті қағаздан жолақ тіктертүрғыш қиып аламыз, өлшемді қоралпен бірдей болуы шарт. Оның түсті бетін төмен қаратып қолымыз да желім жағып, оны қоралға желімдейміз. Қатырғықағаздан қонжықтың суретін (тәрбиеленушілерге қоян, қоспақан т.б. ұлпалыбын беруге болады) сызып алып, оны қиып, қоралтың шетінен үстіне қарай шығарып жапсырамыз.	3.Өйін-өзі тану Жақсы қарым – қатынас жасауға үйренеміз Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар мез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, міндеттерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Балалар тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсыңдар? – Сенің ата-ананың аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаға қалай көмектесесің?	3.Дене шынықтыру Жүнінен дене бітімін жетілдіру. УОҚ-ның мақсаты: Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. Күтілетін нәтиже: Алуан түрлі ойын түріндегі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету.

	терді үй жағдайында өсіруге бола ма? Тәжірибе: Гүлдің сабақтарының ұштарын кесіп, оларды үш түсті суы бар стакандарға салып қою. Осы гүлдерде қандай өзгерістер болатындығын бақылауға тапсырма беру. Ересектердің көмегімен үйде орындайды. «Жүп гүлдер» атты лото ойынын ойнату. Өсімдіктер туралы мақал-матералер айтып, оның мағынасын ашу. Өсімдіктердің суреттерін көрсетіп, олардың атауларын есте сақтауға көмектесу. Адамдар аташты отын ретінде пайдаланады. • Алмағашының жемісі адамдарға өте пайдалы. Дайрмашылығы: • Орманда өседі. • Бақта өседі. • Алмағашын адам күтеді. • Ағаш өздігінен өседі. Осылайша басқа өсімдіктер салыстырылады 1.	бүбөнді жасыл түске бояу. Суреттегі кейіпкерлер қалай дабыстайды? Дауыстарын салып көрсет. Көңілді ән салатын қайсысы деп ойлайсың? Сол кейіпкерге ортадағы адам гүлді сыйла, қызыл сызықпен қос. 2-сабақ. Айқсудың сураты мен тапсырмасы: «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің? Суреттегі күндердің қайсысы әннің көңіл нүйіне сәйкес келеді? Әнен алған әсерімен бөліс. Өзің таңдаған күнді боя. Сен тапқыр музыкантсың. Берілген суреттердің өзара байланысын тап. Сызық арқылы қосып көрсет. Күлдіріштер неге ерекше көйнеді деп ойлайсың? Күлдіріштің киімін сипатта. Көңілді күлдіріш туралы әңгімеле. Суретті туралы түсті қарындаштармен боя. Иммикалық жаттығу: «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойнағанда сәйкес қарточканы көрсетіп, иммикамен көңіл күйін білдіреді	қалмай, көңілікті болу. «Маймылдар» жаттығуы. «Қарлығаш», «Сөбет», «Қорық», «Көпір» деген жеңіл акробаттылық жаттығуларды орындату. Балалардың жеке мүмкіншіліктерін ескере отырып бірқалыпты орындату. «Маймылдың ұста» кимыл ойыны Балалар бұрдай екі топқа бөлінеді. Балалар азырақ топ – «аншылар», көбірексі – «маймылдар». «Маймылдар» алаңның бір бөлігіне, ал «кутынышлар» қарама-қарсы жағына тұрады. Аншылар қандай кимылдар жасайтынын өзара ақыл-ласқын. Алаң ортасына шығып, қимыл-қозғалыстарын көрсетеді. Маймылдар сатыға шығып, аншылардың қимылын бақылайды. Аншылар қимыл-қозғалыс орындап болған соң, кетіп қалады. Маймылдар жерге түсіп аншылардың қимылын қайталайды.	жаққа жетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен қазір ағамды қатты сағынып жүрмін. Ол кісі ең мейрімді, ең сұлу, ең еңбексүйер адам	дөмімді ішке тартамыз және сырға шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүреміміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алаң қадам аттау, түк – бір қадам арқа (3 рет) Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тібөкке тұрып жүреміз. Бару қарқынымен жүгіру – екі минут. Нұсқау: нақты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударыңыз. Зол ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі көңілсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді. қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады. Шапалақтаған соң екі қолмен допты лақтыру және қатып алу. Нұсқау – допты алдына ұстап алға-жоғары лақтыру, шапалақтаған соң, сауақтарды барынша жаза отырып допты қатып алу. ырағаты білек қозғалысы (айналымалы) мен аяқ қозғалысын (тік) үйлестіруге байланысты болатынын ескертеді
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Мен болашақ спортшымын. УОҚ-ның мақсаты: Сөкірудің алуан түрлерін орындау, өзгерімді жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Сөкірудің алуан түрлерін орындау.	4.Көркем жазу(В. Бөлім.)Уу дыбысы және әріп	4. Көңілсіз мінез-құлық негіздер. Күн тәртібі дегеніміз не. УОҚ-ның мақсаты: Күнд, апта ережелерін түсіндіру Күтілетін Нәтиже: Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсінеді.	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім).Арыстан қасқыр және түлкі	4.Қызықты математика.Менің аяғым Зәттар тобын салыстырамын Мақсаты:Үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру

	тәжірибе: «Әртүрлі жағ - дайдағы өсімдік тіршілігін бақылау». Өсімдіктің бірін жарық, екіншісін қараңғы бөлмеге қойып, бақылау жүргізу. Өсімдікке қажетті жағдайлар болмаса, оның өсіп жетпей - тын түсіндіру. Күн сәулесінің өсімдік тірші - лігінде алатын орнын анықтау. Өсімдіктің тіршілігі маусымдық өзгерістерге байланысты өкенин тұжырымдау. Маусымдық өзгерістар өсімдік - тердің тіршілігіне қалай әсер ететінін айтамын. Өсімдіктердің тіршілігі үшін не қажет? Өсімдіктердің бір - бірінен ерек - шелігі неде? Өсімдік қандай жағдайда өмір сүре алмайды? Бізді қоршап тұрған жасыл әлем өсімдік деп аталады. Өсімдік – жер бетінің ажарын ашып, сәнін көлтіретін жасыл әлем. Өсімдік – денсаулыққа қажетті дәрі - дәрмек қоймасы. Өсімдік – адам организміне нәр беретін дәруменнің (витаминнің) көзі. Өсімдік – адамдар мен ұшқан құс, жүлгіген аңға баспана.	айту «Мұғалім» Ардақты мұғалім, білім – бұлағым. Таусылмас сен жайлы Тасқынды жыр әнім. – Педагог сөздерге қандай көмек көрсетеді? Ержеткенде кім боласың? Өзінің композиторы туралы айтты, мамандығы жөнінде аңғартасу. Онда таза, әуенмен айтуға дағдыландыру. Әннің қарқыны, сипаты туралы сұрапалы. Музыкалық - ырақты қозғалыс: «Қамақай» (халық әні, еңдеген Н. Менділгінов). Үйренген тағыс би элементтерін ирғақпен мәнерлеп көрсетуге тырысатын. Би ырғағына сәйкес ойлап шығарып, оқырыпсалма би өнерлерін көрсетеді	Қайшымен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін сақтауға және желімді ұқыпты пайдалануға көңіл бөлінеді. Қорапша текшелер мен геометриялық пішіндерді салу үшін қажет. Текшелер мен геометриялық пішіндерді трафареттің көмегімен алдын ала дайындап алу қажет. 1. 4-5 сірке қораптарының ұзын жағын біріктіріп желімдеп аламыз. 2. Олардың сыртын түрлі түсті қатазбен желімдейміз. 3. Қорапшаға түстеріне немесе геометриялық пішіндердің көлеміне сәйкес орналастырамыз		
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Біз спортпен айналысып тез өсеміз. УОҚ - ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру	4. Көркем жазу В. Бөлім Іс дыбысы және әріп	4. Күйсіз мінез - құлық негіздері. Жеке бас тазалығы. УОҚ - ның мақсаты: Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсіндіру. Күтілетін Нәтиже: Ауыз қуысының тазалығы ережелерін түсінеді. Жұмбақ, Әзі аппақ маржандай, Тамақ өтпес шайнамай. Ауыз бүрме	4. Ертелілер сәі. (В. Бөлім) Ақ тиян мен қасқыр	4. Қызықты математика. Атым мен Әжемнің ауылына барамын Бөліктерден фигура құрастырамын.

		өзгермелі жағдайларда сеніреді. Балаларға шенбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп беріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Беріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүреміз. Баяу қарқынмен жүгіру – екі минут. Нұсқау: иықты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударады. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді. қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады. Шапалақтаған соң екі қолмен дөпті лақтыру және қағып алу		Жұмбақ: Өзі алпақ маржандай, Тамақ етпес шайнамай. Ауыз бүрме қызыл қалта, ішінде бар отыз екі малта. (Тіс) Сұрақ: – Адамға тіс не үшін қажет? тістің пайдасын айтыңдаршы Мен балаларға айнадан тістерін қарап, ірімшік немесе алманың бөлігін тістеп, тіс іздерін көруді ұсынамын. Балалар тістерінің көлемі бірдей емес екенін көреді.. Ақпарат: Тістің ең басты қызметі – тамақты шайнау. Ауыз қуысында тегім сілемеймен сұланады және тістермен ұсақталады. Тағамды мұқият және асықпай шайнау адам денсаулығы үшін маңызды. Балалар дүниеге келген кезде тісі болмайды, әдетте сабилерде төрт-алты айлық кезінен бастап алғашқы тістері шыға бастайды, оны сүт тіс деп атайды. Алты жасында сүт тістер түсе бастайды, оның орнына тұрақты тістер өседі. Сұрақ:..			
Балалардың үйге кайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалғандау.	Балалардың үйде ойынға қатынасуы ата-аналарға айтамын.	

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (08.11-12.11.2021 жыл)Өткізілі тақырып «Түгел өлке байлығтары»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау.	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.				

	атау-ларын есте сақтауға тырысады. Үлгі сұрақтар: Өсімдік дегеніміз не? Ағаштың қандай түрлерін білесіңдер? Шөптесін өсімдіктерге: бақбақ, раушангүл, құлпынай, қонырау-гүл, қызамыр, қызғалдақ жатады. Бұталарға шырғанақ, жынғыл, бөртегүл жатады. Мектептің айналасында өсіп тұрған өсімдіктерді бақылау. Ітәжірибе: «Ерекше өсімдікті ата».	ойынның қолдану арқылы әннің мәнін күйін ажыратуға баулу. Дауыс жаттығуы «Жаңғырық» дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. 1-сабақ, айсуғудың сұрағы мен талпырмасы: Мектепке не үшін барасың? Мектепте не үйренесің? Суретке қарап, өз мектебін туралы әңгімеле. Әннің ырғағын ажырат	алғанда, оның бойына қарай отырып отбасы мүшесінен кімді жасайтынында ойлан. Отбасы мүшелерін жасау үшін бізге біркөптер қалдық заттар мен жәлім қажет және оны төмендегідей ретпен орындаймыз: 1. Дене бөліктерінің орналасуына назар аударыңдар, қасық – денесі болады. 2. Матадан көйлекті жасауға болады. 3. Матағы қасықтың сабына иігіліп, оның жоғарғы жақ бөлігінен жіппен байлап қоямыз. 4. Қасықтың басына адамның бет аяғын фломастермен саламыз.		жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар көшені бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады.
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Сыныптағы достарым ҮОҚ-ның мақсаты: Секірудің артүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-термелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Секірудің артүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-термелі жағдайларда секіру. Он және сол қолмен алысқа доп лақтыру Бағаларға алысқа доп лақтырғанда жарықат алып қалау үшін сәк болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлі-неді. Үш саусақ доптың арттында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар	4.Көркем жазу(В. Бейім) Рудыбысы және әріпмен танысу,жазу өлгімен таныстыру	3.Дене шынықтыру Біз достармен ойнаймыз ҮОҚ-ның мақсаты: Организімнің шынығуы мен тезімділігін нығайту үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: Секірудің артүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өз-термелі жағдайларда секіре-ді «Өз орындам тәлі» ойын жаттығуы Тәрбиеленушілер музыка үнімен бір-біріне соқтығыспай заппа жүреді, музыка тоқтағанда саптары өз орыны тез табуы тиіс. Шенбер жасап тұрып, заппарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау.	4.Ертегілер елі (В. Бейім)Түпкі мен қырт ауыз	4.Қызықты математика Веселые тебелді,Фигураларды санаймыз

Тан ертеңгі гимнастика		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қиынды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметінде (ҰОҚ)	13: 50 14: 00	Жүрейдікі жараса Табығаттам тамағаша Көз тоймайды қараса Табығатта алап	Сәлем саған жер-анал! Сәлем саған нұрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Аял жақсы ниетпен Бар ашмаға бәк тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек		
ҰОҚ дайындық кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в.бөлім)	Көркем әдебиет Жалыстыру Қоршаған ортамен таныстыру(құрастыру) Дене шынықтыру Қауіпсіз міндет құлықтары.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Анама барін арнайымын ҰОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, бейнелер қолданып жеткізу Күтілетін нәтиже: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, бейнелер қолданып жеткізеді. Балалар Сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? Не үшін жақсы көресіңдер? Ол қандай адам? - Балалар, сендердің аналарың қазір қастарыңда, ал сендер үйінен болып өскенде, оқу, білім, өнер қуып жан-жаққа нәтижелер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен қазір анамады қатты сатылып жүрмін. Ол кісі ең мейірімді, ең сұлу, ең еңбекқор адам. Мен анамады қатты жақсы көремін. - Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй	1.Сауат ашу негіздері Мектепке жол. Л. дымбыс мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз және айту. Күтілетін нәтиже:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз және айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарыңда қандай тұмарлар нездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керікті ескертетін.1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен отырып өз ойларын айтады.Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтып,	Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз. ҰОҚ-ның мақсаты: Шығын өлеңдерді мәнерлеп жақта айту Күтілетін Нәтиже: Шығын өлеңдерді мәнерлеп жақта айта алады. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: - Суретте не болып жатыр? - Суретке тақырып ойлап тап. - Суретте ұшақ мен қыздар не істеп жүр? - Олар бір-бірімен қалай ойынып жатыр? - Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар? - Олардың қонды күйлері қандай? - Сөздер достарымен қалай ойыныпсыңдар? (У) Пешагог Фериза Оларсынованың «Тату доспыз барлықөлеңнің ұсылады. Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлеңнің мазмұнын бойынша сұрақтар. - Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы	1. Сауат ашу негіздері Мен үлгілі баламын. Р дыбысы мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты:Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, аурыс дыбыстайды. Пікір алмасу сұрақтары. Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушана қалай көмек береді? Р өрілі тағы қай затқа ұқсайды? 1-тапсырма Бұл суретте не болып жатыр? Балалардан суреттегі көріністі әңгімелеуді сұраймын. Балалар картаның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма Суреттегі бала санын анықтайды. Санды	1. Русский язык Семейный достардан. Цели обучения данного ОУД: внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. Препологаемый результат:внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. Организационный момент. Дети стоят в кругу. солнце жарко встает Лучики свои нам шлет. руки к солнцу мы протянем, Здравствуй, солнышко, мы скажем! ребята, давайте подорожаемся друг с другом как птички-носиком, как рыбки бок о бок, как зайчики хвосты-ками. Посмотрим друг друту в глаза и улыбаемся как называется республика, в которой мы живем? (казакстан)

		үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп үдетумен дене жатынуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, бағу қарқынымен жүгіру (2 минут) – қол сал ішке қарай кеуде тұсына дейін алға-жоғары көтеріліп, содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғыбөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға тегіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар табектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады.		қызыл қалта, ішінде бар отыз екі малта. (Тіс) Сұрақ: – Адамға тіс не үшін қажет? тістің пайдасын айтыңдаршы Мен балаларға айнада тістерін қарап, ірімшік немесе алманың бөлігін тістеп, тіс іздерін көруді ұсынамын. Балалар тістерінің көлемі бірдей емес екенін көреді.. Ақпараты: Тістің ең басты қызметі – тамақты шайнау. Ауыз қуысында тағам сілеңіммен суланады және тістермен ұсақталады. Тағамды мұқият және асықпай шайнау адам денсаулығы үшін маңызды. Балалар дүниеге келген кезде тісі болмайды, әдетте сабылдерде төрт-алты айлық кезінен бастап алғашқы тістері шыға бастайды, оны сүт тіс деп атайды. Алты жасында сүт тістер түсе бастайды, оның орнына тұрақты тістер өседі. Сұрақ: – Тістің саулығы неге байланысты? Түсіндіремін: Тістің саулығы адамдардың тісті қалай күтуі мен қандай тамақты ілуіне байланысты. Әрбір тіс эмальмен қапталған, ол біздің денеміздері ең қатты зат. Біз тамақты шайнатанда ауызда эмальды жотын қышқыл бөлінеді. Сондықтан тісті тазалап, тамақтан соң ауызды шайқау қажет.	Балалардың оқу қызметін үйде қалағандау.	Балалардың үйде ойынғын қидағандау аға – аналарға айтамын.
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Аға-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қашырмауын өскертту	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.		

	шаруасында аналарына қандай көмек бересіңдер? Балалар өз аналары туралы әңгімелеп берілдірші. Үй шаруасында анаға қандай көмек көрсетесің? Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер. Анаң сені қалай еркелетеді? Еркелеткенде неге теңейді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер. – Балалар, аналарың сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін теңеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, оларды неге теңер едіңдер?	бірінші естілген дыбысты қайталағанды. Суреттен л дыбыс естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды сауақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. l үнді дауыссыз дыбыс. l дыбыс сөздің басында, ортасында және аяғында кездеседі мысалдар арқылы түсіндіріледі. l дыбысының айтылуын түсіндіреді (l) дыбысын айтқанда тіліміз ткімізге тиіп дыбыстар мекеніне ұшырап қысқа айтылып тұрады)Балалар l өрлін ауада жазды. Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сыбабаларды бақтырып сызады	айтылған? Сендерге ұнады ма? – Сендер достарыңның қандай болғанын қаулаусыздар? – Сендер «тауу достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Тауулық – достар арасындағы ең керемет қасиет. Тауу балалар бір-бірін тыңдайды. Досыңа не сыйлайсың? Суретін сал.	көрсетеді (төрт). З- тапсырма. Р өрлінің баспа түрімен танымал. Р дыбысының айтылуын үйренеді? – тілдің алдымен және дірілмен айтылады. Р өрлімен танымал болады. Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р өрлінің бейнесіне қарап ұқсас заттарды атау. Р өрлін ауада жазып көрсетеді. Қорғанның суретін көрсетеді. Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қорғанның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	издавна казахский народ славится своим гостеприимством. казахский народ всегда был рад гостям и приня- мал их радушно и приветливо. Хозиева подает на стол разные угощения
14:35 14:50	2.Математика негіздері Анама көмектессеміз. фигуралар тізбегі УОК-ның мақсаты: Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру. Күтілетін нәтиже: Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатты, жалғастыру. Сурақ бойынша балалар өздерінің айналарына қалай көмектестігін әңгімелейді. Анасы печенье пісірді, бізге оны төрелкелерге бөліп салу керек. Анасы печеньемен пішіндер дайындап қойды. – Печеньең пішіні мен көлемі қандай болады?Печеньең қандай белгілері бойынша бөлігі	2. Сурет салу Менің сүйікті жануарым. УОК-ның мақсаты: Сурет сюжетіне, композициясына, өлшемсіз, түсіне қарай кажетті керем материал мен құралдарды таныту. Күтілетін Нәтиже: Сурет сюжетіне, композициясына, өлшемсіз, түсіне қарай кажетті керем материал мен құралдарды таныту.	2.Жансыру Атын балық УОК-ның мақсаты: Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау. Күтілетін Нәтиже: Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Аппликация жасау технологиясы. Балаларға алгоритми бойынша жұмыс жасауды ұсынамын. Барлық төрт бұрышты бірдейлікті деңгейдете отырып, шаршыдан (8x8 см) шеңбер киюі аламыз. Бұрыштарды шаршының бір жағының ортасынан екінші жағының ортасына қарай бірқалыпты	2.Музыка Отбасым- бақытым УОК-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, таным әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Күтілетін нәтиже: Қарапайым әуендерді, таным әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіздерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтағанды, сол	2.Мүсіндеу Суккулент УОК-ның мақсаты: Әсем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарай, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образдысәндеу. Күтілетін Нәтиже: Әсем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарай, ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образдысәндеу. Күтілетін Нәтиже: Әсем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа

Мектептің дағдылық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың инклюзивті моделі

Бір аптаға (18.10-22.10.2021жыл)Өтпелі тақырып «Күз сыйы»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тап ертенгі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылатын оқу қызметіне (УОҚ) дәйісіндік	13: 50 14: 00	Жүрейікші жараса Табығатым тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күні! Амин-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы нәтижен Бір адамға бөк тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылға бәр баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссен сен Нарыз адам боласың!	Біз ұлығты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Керем жазу (в/бөлім)	Керем әдебиет Жалпытану Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Кәуіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылатын оқу қызметі	14: 00 14: 25	1.Сөйлеуді дамыту Мектеп ауласында УОҚ-ның мақсаты Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз орбасы болады. Олар көз көрген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсету, оларға қамқор болуға үйренеміз. – Үлкен ата, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың?	1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Сөзді буында бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді буында бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтайды. І-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басылмақандай тәртіп-ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасындағы адамдарға:Асың	1.Керем әдебиет Мектепте не үйренеміз. УОҚ-ның мақсаты: Сюжетті-реалдік ойындарға қатысу Күтілетін Нәтиже: Сюжетті-реалдік ойындарға қатысады. Балалар мектепке не үшін барады? Мектеп сендерге ұнай ма? Мектепте не үйрендіңдер? Мектеп бізге керек пе? Балалардың жауаптары тыңдалады. Өзіңше-дәптермен жұмыс. І-тапсырма. «Оқу құралдары хикаясы» ертегісінің кейіпкерлерін ата тәрбиеленушілерге дайындап алып келген қар- жы керек.	1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Сөзді буында бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді буында бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтайды. І-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басылмақандай тәртіп-ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек.	1. Русский язык Как я готовлюсь к школе Цели обучения данной ОУД: Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. Предполагаемый результат: Внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, используя образцы, мимику, жесты. Задание № 1. Скоро я пойду в школу. Послушай, повтори и запомни, что я умею. Ребята, как вы думаете, кто это. (Это мальчик.) Куда он пойдёт, когда ему исполнится шесть лет? (Он

	– Сенін әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. а. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Мақалдың мазмұнын талдау. Ана алдында - құрмет. Ата алдында - қызмет. Мақалды қайталау арқылы жаттаты мағынасын түсіндіреді. Суретке қарап, отбасымен өз уақытыңды қалай өткізгеніңді айт. Немен айналысқан ұнайды?	дамді болсын!» деген жаксы тілек айту керек. Үстел үстіне мынастарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жегудің денсаулыққа пайдалы екенін айтқызып, суреттегі тамақ заттарды атайды. Н дәмдісі естіген сөздерді қайталайды. Оларды балалар бұрынға береді. 2-тапсырма. Әлеңді оқу. Нан қиқымын шаппандар Жерге жатса баспандар! 77 еріп алып, қастерлен, Торғайларға тасталар! 3-тапсырма Н ерлімен танысады. Н ерліне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дәмдісі қайталау арқылы оқытайтылуына қарап дәмдісіз дәмдісі екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқыншы біреу	точкаларын таратады немесе тастау жасатады. Балалар сол картопқа қарап байланысты өз рөлдерін алады. Жарты топ ойнаушы, жарты топ ешқандай сурет бейнелен-беген картопшалары бар көрермендер. Тәрбиеленушілер ертегі жекілі бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Бірінші топ балалары екінші топ балаларымен ауысып ойнайды. 2-тапсырма. «Бірілік болмай, тірілік болмас». Мақалдың мазмұнын талдай отырып ертегі мазмұнымен байланыстыру. 3-тапсырма. Дәмдісі дұрыс айту жаттықтыруы: Ме-ме-ме – мектеп. Дә-дә-дә – дәптер. Кі-кі-кі – кітап. Бі-бі-бі – білім.	– Қасыңдағы адамдарға: «Асын дәмді болсын!» деген жаксы тілек айту керек. Үстел үстіне мынастарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жегудің денсаулыққа пайдалы екенін айтқызып, суреттегі тамақ заттарды атайды. Н дәмдісі естіген сөздерді қайталайды. Оларды балалар бұрынға береді. 2-тапсырма. Әлеңді оқу. Нан қиқымын шаппандар Жерге жатса баспандар! 77 еріп алып, қастерлен, Торғайларға тасталар! 3-тапсырма Н ерлімен танысады. Н ерліне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дәмдісі қайталау арқылы оқытайтылуына қарап дәмдісіз дәмдісі екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. Екі тіреу, басқыншы біреу	пойдет в школу. Задание № 2. Вот я какой! Игра «Какой я на пороге школы?». Ребенок должен взять фишку и ответить на вопрос «Какой ты на пороге школы?». Я здоровый. Я внимательный. Я выносливый. Я аккуратный. Я умею читать. Я умею писать и т.д. Задание № 3. Послушай, кто помогает мне готовиться к школе. А тебе? Расскажи. Беседа «Скоро в школу». Кто такие школьники? (Это дети, которые ходят в школу) Каким должен быть школьник? (Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым.) Кто помогает вам готовиться к школе? (Родители, учитель) Задание № 4. Прочитай слова по картинкам. Помоги школьникам дойти до школы.
14:35 14:55	2. Математика нәтижелері Менің көрінісімім. Арутық. Кем. Соңша. УОҚ-ның мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру. Күтілетін нәтиже: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып,	2. Сурет салу Мектеп бағынын сыздыры УОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсау. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орны мен	2. Жанысыру Із қазып фигуралар. УОҚ-ның мақсаты: Жалпыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау. Күтілетін Нәтиже: Жалпыруға арналған материалдарды тиімді	2. Музыка Көңілді әуендер УОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-сабақ. Айсуудың сураты	2. Мүсінделу Ақ дастархан үстінде дәмді тамақ сен берген. УОҚ-ның мақсаты: Бұйымды тұтыра ортату техникасын пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Бұйымды тұтыра ортату техникасын пайдалана

	Бәрлік жерде өсетіндігі түсіндіріледі: шөлде де, тауда да, орманда да, дала-да да, тіпті судым астында да өседі. Ересектердің көмегімен үйде орындалады Мысалы: • Адамдар арашты отын ретінде пайдаланады. • Аймағашының жемісі адам-дара өте пайдалы. Айырмашылығы: • Орманда өседі. • Бақта өседі. • Аймағашын адам күтеді. • Ағаш өзігінен өседі. Осындай басқа өсімдіктер салыстырылады.	тембріне қарап ажарту. Музыка тыңдау. «Тәлім шырақ» әнді тыңдап, сыпатын анықтайды, мамыры туралы аңгімелейді, қарапайым пікірлерін ортаға салады. – Қандай халық әндерін өстіңдер? – Отбасында халық әнін орындайтын өнерпаз бар ма? Осындай сұрақтар қою арқылы сөздік қорларының жетілуіне әсер ету. 1-сабақ. Айсудың сұрағы мен тапсырмасы: Әңдегі кейіпкердің қандай өнерпаз екенін анықта. Өр өнерпаздың қажетті заттарын сызықпен қос. «Жан сырты» әнінің көңіл күйіне, бояуына (тембріне) қай түс сәйкес келеді? Белгіле. Бұл қандай музыкалық аспап? Суретті аяқта, қалаған түспен боя.	адам өміріндегі бәрліқамандықтардың қажеттігін түсінеді Белгі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсетеді. Балалар сол мамандық туралы білетіндерін айтады. Мысалы: дәрігердің суреті көрсетілді. Дәрігер ауыртқан адамдарды емдейді. – Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. – Құрылысшы әулім үйлер салады. – Шапшаң – түрлі шаш сәндігін адам Қазақстан халқының көбі ауылды жерлерде тұрады. Егін ету, мал бағу, жеміс-жидек өсіру – осының бәрінде де ауыл адамдары істейді. Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік мекемелері бар. Мал өсіру саласында еңбек ететіндер: мал дәрігері, қойшы, сауыншы, бақташы, күзетші. Егін ету саласында еңбек ететіндер: тракторшы, шоғыш, машыңдар, комбайншы.	Келгенінше шамамыз. - Балалар, үйдегі бәуірлерімізмен бірге бос уақыты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? - Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Сатан кім қамқорлық жасайды? - Атайымды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу мақса не істейсіңдер? - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар	Күтілетін Нәтиже: қолына доп ұстап жаныммен жүру – қолға доп ұстап бір жаныммен алмағдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып жері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигуралық барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қару. Аралығы 1 метр қашықтықта бір Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен он және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – сауықтарға қатты күш салмай допты итеру. «Жылдам доп» қимыл ойыны Он және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Қысқы табиғаттын ғажайып әлемі. УОҚ-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету, әртүрлі дене әрекеті үлгілеріндегі ер-тілік, жылдамдық пен реакция. Күтілетін нәтиже: Аппнақ, аппнақ жаппалқтап Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жаппалған Маужаңдайды қысқы орман.	4.Көркем жазу(В. Бөлім)Шш дыбысы және әрпі	4.Дене шынықтыру Кәуіңсіз мінез- құлық кетпелері. Күн тәртібі дегеніміз не? УОҚ мақсаты: Күн тәртібі, дәмділік, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну. Күтілетін нәтиже: Күн тәртібі, дәмділік, ұйқы, тамақтану тәртібін сақтаудың қажеттілігін	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Қасқыр мен қолы	4.Қызықты математикаМенін достарым

	санын салыстырады. 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың нөмір тәжібесінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін нөмірлері тапсырмада айтылған жарық қосылған үйлердің терезелерін бояйды. – Қай үйлер көбірек? – Қай үйлер азырақ? – Негіз? – деп сұрайды. Жаналық ашу. Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалардан: – Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды. Қимылдық тұрғыдан жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады. Балалар жарық жағылған әрбір үйді жарықсыз үймен сызықпен біріктіре отырып, бірыңғай сәйкестік тәсілін таңдайды. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды. өйткені қалған жарықсыз үйлерді біріктіретін сүттеге жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек. Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді. Сергіту сәті. Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылады. Балалар үйді шатырмен жұптастырып сәйкес арқылы біріктіреді. – Олар тең болу үшін не істеу керек? – деп сұрайды.	құралдарды ретке келтіру материалдарды үнемдеп жұмсайды. Мен сендерді, сендерді, кукілдерді көргеніме қуаныштымын және осы күн сендерге қуаныш, бір-біріне жақсы қарым-қатынас сыйлайды деп ойлаймын. Майгасып отырғандар, нәзіктерді жұмындар және күзгі бақта келе жатқандарыңды елестетіндер. Ағаштар не туралы сыбырласуда, жапырақтардың түсі қандай? Ақтарыңның астынан алуан түрлі жапырақтардың сыбадыры естиеді ... (күз жапырақтар бар себетті байқатай қолды). Әліппе-альбоммен жұмыс. Жапырақтары қатпарларымен жоспары қарай бұрындар, жапырақты қатпарлары жағынан пұашь ботумен бояймыз, сабағынан ұстап, жапырақты абайлап аударамыз және бедерлей отырып, қағазға бастырамыз. Барлық жапырақтарды тігінен, сабақтары төмен қаратып орналастыруға тырысындар. Сендер қай түстерді аласындар? Нәзіктер? Осы жапыраққа басқа бір түс жағындар және сол орында қайтадан бастырындар. Не болғанын қараңдар. Балалар күз жапырақтардан бедерлем жасайды. Композицияны салып	жұмсайды. Алпликация жасау технологиясы. Балаларға өзінің немен айналысатыны туралы көрсетіп айтты бер. Оның альбомына қандай сиқырлы фигуралар қоныстанады? Олар қандай тәсілмен жасалады? Балаларға жабдыстыруда гимнастардың және т. б. нысандардың, аурыс тұртызылуын көрсетуге көмектесемін. Балалар бейнелеуді өз беттерінше жобалауға, жұмысты киюдан бастауға, алдымен келемді бөліктерін жапсыруға, содан соң кіші бөліктерімен толықтыруға және соңында өзгешелік сипат беретін бөліктерімен аяқтандар. түрлі түсті қағаз, көшірме қағаз, газетжурналдардың кесінділерін, тұсағаздардың қиықтарын, фотосуреттерді пайдалануға болады. фигураларды қиған кезде қағазды тиімді пайдалану керек. жұмыс барысын қадағалап көмек көрсетемін.	мен тапсырмасы: Көңілді кукілдіріштер қайда өнер көрсетеді? Әуенді тыңдап, көңіл күйін ажырат. Суреттегі кукілдіріштердің барабанын көк түске, мараңасты – қызыл, бүбүнді жасыл түске боя. Суреттегі кейіпкерлер қалай дыбыстайды? Дауыстарын салып көрсет. Көңілді ән салатын қайысы деп ойлайсың? Сол кейіпкерге ортадағы әдемі гүлді сыйла, қызыл сызықпен қос. 2-сабақ. Әйсулудың сұрағы мен тапсырмасы: «Бейбітшілік» деген сөзді қалай түсінесің? Суреттегі кукілдерді қайысы өзінің көңіл күйіне сәйкес көмеледі? Әнінен алған әсеріңмен бөліс. Өзің таңдаған күлді боя. Сән тапқыр музыкаңның. Берілген суреттердің өзара байланысын тап. Сызық арқылы қосып көрсет. Кукілдіріштер неге ерекше киінеді деп ойлайсың? Кукілдіріштің киімін сипатта. Көңілді кукілдіріш туралы әңгімеле. Суретті түрлі түсті қарындаштармен боя. Мимикалық жаттығу: «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойналғанда сәйкес картопшаны көрсетіп, мимикамен көңіл күйін білдіреді.	алды. «Менің сүйікті ойыншығым». Балалар өздерінің жақсы көретін ойыншықтары жайлы әңгімелеп береді. Балалар әліппе-альбомдағы үлгіні көріп, жұмыс барысында қолданылған мүсіндеу түрі мен тәсілін анықтайды. Балалар жұмыс барысында көсіпшен абылай жұмыс істеу керектігін айтамыз. Жұмыс үстелін таза ұстауды ұсынамыз.2.Музыка Біздің мектеп УОК-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Күтістің нәтиже: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажыратыды.Музыкалық сәлемдесу.«Сәлеметсіз бе!» Әткен сабақта ұстаз – мұғалім туралы ән айттық. Бүгін сол мамандық иелерінің жұмыс орыны – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бастап аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсінік беру.Мұныға тыңдау: «Мектебім» – Әнінің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күй» музыкалық-дидактикалық ойынның қолдану арқылы әннің көңіл күйін ажыратуға баулу. Дауыс жаттығуы.«Жаңғырық»
--	--	--	--	--	--

		Ойын «Азе-із» теңе-теңдік аралығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру. «Дыбысынды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойында қатысушылардың бірнеше жұбы қақта құрап тұрады. Олардың көзі тынылдаты. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бүйірдеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бірақ жүтіруге болмайды. «Қақта» болып кездері жабық тұрған балалар сәл дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткендерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойындан шығады.	түсінеді. ақпарат. Ұйымдап оынған сон бірден төсектегі тұруға болмайды, өйне және организмнің оянуына көмектесуін керек, ол үшін керіліп-созылып, ұзақ ұйқыдан сон омыртқа үшін кішігірім жаттығу жасауға болады. Ал сенің күлкің жақындарың мен туыстарыңды қуытаты. Тазалау сенің белменді толтырып, сергітеді және сен толықтай оынасың. Танғы жаттығу дегеніміз не? Мектепте ертеңгілік жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпарат: Танғы жаттығу (дене шынықтыратын қимыл жаттығулары) – бұл танғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда, ҰОҚ алдында жасалатын дене жаттығуларының жиынтығы.		
Балалардың үйге қайтуы 15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын өскерту.	Балалардың тиялытына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалағалу.	Балалардың үйде ойынын қалыптауды ата-аналарға айтамын.

Мектепалды дәуралық сынбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (15.11-19.11.2021жж) Отпен тақхрып «Төңірлер мен мұхиттар әлемінде»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың келуі. 13:40 13:50 Тан ертеңгі гимнастика		Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және басу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар		Жүрейікші жараса Табиғаттың	Сәлем саған жер-ана!	Адал жақсы ниетпен	Ақшын бәр бағасын	Біз ұжымды бағамыз Айтқан

		аңқайды. Көсімізді жайлап ашамыз.			дауыс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз белгілеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті белгіде «Ауу!» - деп дауыстары қатты шықса, әлсіз белгіде ақырын орындау. 1-сабақ. айсудың сұрағы мен тапсырмасы: Мектепке не үшін барасың? Мектепте не үйренесің? Суретке қарап, өз мектебің туралы әңгімеле. Әннің ырғағын ажырат. Әуеннің қозғалысын белгілен үлгіден тандап, сызықтарды сәйкес түспен қос
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарқа шығарып, серіттіп келемін. Карточка №1			

Ұйымдастырылған оқу қызыметіне (УОҚ) дайындық	13: 50 14: 00	Тәмиша Көз тоймайды қараса Табияғаты аялап	Сәлем саған нұрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Бар адамға бақ тілсін, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілсін.	Айтқан тілің аласын Намысты болып өссенен Нағыз адам боласың!	тілің аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ		Сөйлеулі дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сәуат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (вбөлім)	Көркем әдебиет Жапыстыру Қоршаған ортамен тамыстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Кәсіпсіз мінез құлықтары.	Сәуат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (вбөлім)	Орам тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (вбөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызыметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеулі дамыту Менін досым. УОҚ-ның мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру, Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. 1-тапсырма. Досың туралы әңгімеле. Сенің ең жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? 2-тапсырма. Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Дос бәрінен де қымбат. 3-тапсырма. Досыңның суретін сал. Балаларға әңгіме оқып беремін. Арман ойыншық құлыншағын алып, аулаға ойнауға шықты. Ауладағы теңтек бала Қайсар Арманның құлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындырып қойды. Құлыншақты Арманға қайтарып берді. Ал Арманның	1.Сәуат ашу негіздері Мен үлгілі баламын. Р дыбысы мен әріп. УОҚ-ның мақсаты:Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже:Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Пікір алмасу сұрақтары. Бұл суретте не болып жатыр? Сөздерді пайдаланып, әңгіме құрастыр Раушанға қалай көмек береміз? Р әріпін тағы қай затқа ұқсайды? 1-тапсырма Бұл суретте не болып жатыр? Балалардан суреттегі жөріністі әңгімелеуді сұраймын. Балалар қараның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма Суреттегі бала санын анықтайды. Санды көрсетеді! (төрт). 3-тапсырма. Р әріпін баста түрімен танысады. Р дыбысының айтылуын үйренеді!Р – тілдің алдымен және дүрілмен айтылады. Р әріпмен таным ағылады. Р әріпмен таным	1. Көркем әдебиет Айсуғұлын туған күні. УОҚ-ның мақсаты: Дыбыстарды түрлі өкілде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Балалар – бүгін бізде ерекше күн. Бүгін – Айсуғұлын туған күні. Есінде сақта! Адамның негізгі мөңгі күйлері – қуаныш, тандану, ренжу, қорқу, ашулану. 1-тапсырма. Суреттерді қара. Қалай ойлайсың, суреттегі қай бала туған күнге барады? Не үшін олай ойладың? 2-тапсырма. Туған күнге бару үшін алдымен не туралы ойлайсыңдар? – Туған күн иесіне қандай сыйлық апаруға болады? Айсуғұла қандай сыйлық апаратындыарын ойластырады. Топта талқылайды. – Туған күнге қандай сыйлық апаруға келеді, сол заттың суретін сал. – Қонаққа барғанда өзіңді қалай ұстайсың? –	1. Сәуат ашу негіздері Менін оқу құралдарым. О дыбысы мен әріп УОҚ-ның мақсаты: Сөзді буынға бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтау. Күтілетін нәтиже: Сөзді буынға бөлу, сөздері буын санын және орналасу ретін анықтау. 1-тапсырма Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқартакемекеге үшін оқу құралдарын тауып атырды атайды. ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстан айталы. Ортада оқушы портфелін қойып қою. Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздер О дыбысы естілетін буынның көтеріліп айталы. – Қай заттар сәмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын айталы. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табыды. О-жуан дауысты дыбыс.	1. Русский язык Мне нравятся зима и лето. Цели обучения данного ОУД:использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предполагаемый результат:используют в речи новые слова по лексическим темам. Работа в воздухе тетради. Задание № 1. рассмотрим картинку. Послушай,повтори. Предлагается рассмотреть иллюстрацию и определить какое время года.Принцип, расматривать картинки. Повисла на суках дубов, Легла воинственным козлами среди полей, воруэт холмов.Блеснул мороз. Иряды мы Проказам матушки ... (зимы). ребята, за что вы любите зиму? (Можно кататься на сан-ках, на лыжах, играть в снежки). сколько солдата! сколько света! сколько жезлов! крутомы! что же это? Это ... (лето) Чистоговорки. Ма-ма-ма – наступила зима. ой-ой-ой – очень холодно

	досы Күаныш Қайсарға бұл істерге ісі жөн емес екендігін айтты да, ... (Балалар әңгімесі өздері жалғастырып айтады.) Серігі сәті: Біз балалар бағында Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен өткізіміз өмірді. Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ, көңіліміз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бірге дос, жолдас керек.	Болады. Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р әріпін бейнесіне қарап ұқсас заттарды атау. Р әріпін ауада жазып көрсетеді. Қараның суретін көрсетеді. Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қараның дыбысын көлтіреді. Балалар қарға қусы туралы әңгімелеседі.	Туған күн мерекесін қалай өткізуге болады, онда не істейсіңдер? «Туған күнімізден құттықтаймын!» сөзін түрлі екілікте айт. Қалай айтқан дұрыс деп ойлайсың? Сыйлықты қалай ұсынасың? Көңіл күйіңді бейнелеп көрсет.	Дауысты дыбыстар қиып дөңгелекпен белгіленеді. Балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарындасын түстерін атайды. Қонар сөзін буында бөледі. 2-тапсырма – Оқушы қалай отыр? Орындықта отырып, Оқулықты оқылық. Балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. Орындық, отырып, оқулық, оқылық сөздерінбуында бөліп дыбыстық талдау жасайды. О–дауыссыз, жұпаң дыбыс. Балалар сауақтарының ұшын біріктіріп О әріпін жасайды.	зимоу. До-до-до – вот и лето к нам пришло ра-ра-ра – наступила жара. Я буду называть действие и бросаю мяч, а вы отвечаете, какое это время года: – Можно купаться в реке или бассейне. – Можно кататься на санках. Летают насекомые: бабочки, мухи, комары. – Завывают метели. – Лют дождик, как из ведра. – Идет снег. – Можно замерзнуть. – Нельзя выходить без шапки на улицу. – На деревьях зеленые листочки.
14:35 14:50	2.Математика негіздері Қай уақытта болады? Бүгін, кеше, ертең, бүгінгі, кешке, күндіз, түнде. УОҚ-ның мақсаты: Уақыт туралы түсінікті білу: бүгін, кеше, ертең, бүгінгі, тәулік бөліктері. Күтілетін нәтиже: Уақыт туралы түсінікті біледі: бүгін, кеше, ертең, бүгінгі, тәулік бөліктері. Балалар. – Қазір қай жыл мезгілі? – Қазір қандай тәулік уақыты? (содан кейін қандай, бүгін дейін қандай тәулік уақыты болды және т.б.). – Күн тәртібі деген не? – Күн тәртібі не үшін қажет? Балалар 1-тапсырманың суретін— күн тәртібін қарайды.	2.Сурет салу Менің отбасымамын дәстүрі УОҚ-ның мақсаты: Суреттегі бейнені көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін таныту. Күтілетін Нәтиже: Суреттегі бейнені көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін танытады. Тақылапқа арналған сұрақтар. Сен келешекте кім болуды армандайсың? Арманың орындалуы үшін не істеу керек? Түрлі мамандықтар қандай пайда әкеледі? Мамандық туралы сюжетті неңіз көзбен салуға болады? Берілген суреттерге қарап сендердің қай мамандықты таңдағандарыңды табуы үшін өз қағаздарыңда не	2. Жанықтыру Мал қорасында. УОҚ-ның мақсаты: Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін сурет салынан немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қию. Күтілетін Нәтиже: Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін сурет салынан немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қияды. Күтілетін Нәтиже: Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін сурет салынан немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қияды. Аппликацияны орындау технологиясы. Бұл бейнені жасау процесін, жарысман орындау ретін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыс реті орындаудың барлық кезеңдері бейнеленген схемалар түрінде тақтада	2.Музыка Анашым мақтанымым УОҚ-ның мақсаты: Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажырату. Күтілетін нәтиже: Таныс әндерді қарапайым әуендерден ажырататын. – Әлемдегі ең қымбат жан кім деп ойлайсыңдар? Суреттен түрлі мамандықтарды көрсетіп, ана – аспаз, ана – дәрігер, ана – ұстаз, ана – құтқушы екенін түсіндіру. – Ананың аялы алақаны сендерді арқашан қорғап, қолдап отырады. Бүгінгі тақырыбымыз сол аяуды аналар жайында болмақ. «Жан анам» Тыңдалған әнін кім туралы екенін, қандай	

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кезеңі.	15:10 15:35	3 Жаратылыстану өсімдіктердің қандай түрлерін білесің? ҰОҚ-ның мақсаты: Өсімдік-терді аташтар, бұталар, шөптер тобына ажырату Күтілетін нәтиже: Өсімдік-терді аташтар, бұталар, шөптер тобына ажыратады. Аташ туралы не білесіңдер? Аташ тектес өсімдіктер-дің суретін көрсету, олардың аттарымен, ерекшеліктерімен таныстыру, бұта және шөпте-сін өсімдіктердің Қазақстанда өсетін түрлерін көрсету. Шөптесін өсімдіктердің ерек-шелігі қандай? Бұта арқылы өсетін өсімдік-терді кім атап береді? Суретке қарап өсімдіктердің айырмашылығын айтады. Немік-тен түрлерге бөлінетінін түсін-діре алады. Ерекшелігін атай отырып.	3 Мұзика Бұл мектеп ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырымасын ажырату Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырымасын ажыратады. Музыкалық сәлемдесу. «Сәлеметсіз бе!» Өткен сабақта ұстаз – мұғалім туралы аң айттық, Бүгін сол мамандық иелерінің жұмыс орны – мектеп туралы білетін боламыз. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Мектеп ережелері, қызметі туралы түсінік беру. Музыка тыңдау: «Мектебім» — Әннің сипаты қандай? «Үш түрлі көңіл күй» мұзыкалық-драматикалық	3. Құрастыру Менің ынтымақты отбасым ҰОҚ-ның мақсаты: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Күтілетін Нәтиже: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығады. Отбасы туралы көркем шығарма оқу: Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санаймыз екеуіміз. Бас бармағым – папам, Бағаң үйрек – мамам, Ортаң үйрек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбем – сен. Саусақтарын жұмып-ашып отырып бірге айтады. Отбасы мүшелері туралы әңгімелеседі. Әліппе-дептердегі өлеңді жаттап алындар. Алдымен пластмасса қасықтың үлкені немесе кішісін таңдап	3. Өйін –өй тану Жақсы қарым- қатынас жасауға үйренеміз Балаларды өзара жақсы қарым қатынас жасауға үйрету. Мимикалық жаттығу: «Көңілді және мұңды». Көңілді немесе мұңды әуен ойнағанда сайнес картонқаны көрсетіп, мимикамен көңіл күйін білдіреді.	3. Дене шынықтыру Дене бітімін күтеміз. ҰОҚ-ның мақсаты: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтыру. Күтілетін Нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға дақтырылады. Кең және қысқа адымдап жүгу. Балалармен бірігіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударады. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жүгу, түзету жаттығуларын. Мұсқау – қолды сермей, жөңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру. Екіден тізбекке түру. Ішкі толтырылған дептермен
---	----------------	---	---	--	---	--

		ау-дарылым. қолды айналыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу «теңіз толқыды» кимыл ойыныҚатысушылар арасынан ойын бастаушы таңдап алынады Қалғандары бір-бірінен бір қалам қашықтықта дөңгелекне тұрады және әрқайсысы өз орынында шеңбер сызады. Бастаушы «теңіз толқыды» деп айтып ойыншыларды айнала «жылдыз» жүріспен жүреді де, балалар оның артынан бір-бірінен ұстап біріндеп тізбек құра ереді.		Жаттығулардың орындалуын көрсетемін. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сая бүту, жерге аяқтың үшпен түсу деңгейлеріне көңіл бөлінеді.		
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде жалғастыру.	Балалардың үйде ойынын жалғастыруды ата-аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (25.10-29.10.2021 жыл)Өтпелі тақырып «Қош келдің алтын күз»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жазылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жазылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жазылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жазылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жазылды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.
Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметінің (ҰОҚ) дайындық	13:50 14:00	Жүйрейікші жараса Табиғатын тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күні! Амин-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Алды жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақсұлы бар баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссенен Нағыз адам боласын!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Оқуға Мұзыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жатыстыру Қоршаған ортамен таныстыру(қарастыру) Дене шынықтыру. Қауіпсіз	Сауат ашу негіздері Мұзыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мұсындау Дене шынықтыру Қазықты математика (в/бөлім)

		– Суретте бейнеленген оқиғалар тәуліктің қай уақытында болып жатыр? Балалардан «тәңертең», «күндіз», «кеш», «түн», «алдымен», «содан кейін» деген сөздерді пайдаланып, жауап беріңдер. Балаларға: Бұл қашан болады? деген ойын түрінде жұмбақтар шешуді ұсынады. Жыл мезгілдерін бекіту үшін балаларға №21-22 кестелердің қималы суреттерін өздігінен жалғауды ұсынады. Жұттық жұмыс ұсынуға болады. Бір бала жыл мезгілдерін ретілігі бойынша атайды, екінші бала орналастырады, одан кейін балалар рөлдерімен алмасады. 2-тапсырманы орындау ұсынылады. 3-тапсырма – «ретілігі» ұғымын бекітуге арналған. алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айтып беруді сұрайды. Тапқылаудан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындайды.	бейнелестіріліктің ішкі ойластырындар. Жеке тигізген ерекшелігін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салдым. Суреттің анағұрлым манерлі болуы үшін негіз бейнелеуге болатындығы туралы сұраймын.	көрсетілмеді. Тәрбиеленушілер әзірлеменің жиегіне ғана жөліп жатып, паракқа насыл фон жапсырады. Сосын қажетті трафареттер мен үлгілерді тарафеттер жөй қарындаш көмегімен белгілі бір түрлі түсті қағазға бастырып сызады. Оны қайшының қозғалысын үзбестен қиыды. Қиып алынған дайындаманы алдын ала ойластырып алып, кезектілігімен жапсырады.	кеңіі күйде жазылғанын сұрай. әңгімелеу. Өзі аңғары туралы балалардың пікірлерін тыңдау. Музыканың сипатын сөз ету. «Ақ маман» (мұз. М. Күзәмбаев, сөзі Г. Жотаев). Әнді педагог өзі орындап, балалардан сұрақ-жауап алады. Әннің кім туралы айтылғанын, қандай көңіл күйде орындалатынын әңгімелеу. Әннің мәтінін қайталап, әуенте қосылып айту. Балалар мәтінді анық айтуын, бір-бірін тыңдай отырып әңгімелену қалағалар айқұғудың сұрағы мен тапсырмасы. Анан сені қалай еркелетеді? Сен анаға қандай тілек айтар едің? Сүйікті анаға сыйлайтын гүлдердің суретін салып, боя.	бөшектерін азиретікіз. Барлық фигураларды бір-бірімен біріктіріп, біріккен жерлерін мұқият тегістеп шығамыз. Ойын-жаттығу: «Сен білесің бе?» Еркелек-көксен және кескішпен жұмыс істеу тәртібі: 1. Еркесізден пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бұздырмау, арнайы тақтайша үстіңде мүсіндеу, еркесізден ауыла салмау. 2. Пластмасса кескішпен (стек) жұмыс істегенде абап болу, құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл беруді жаракаттауы мүмкін.
Серуен	14:50	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, сергітіп келемін. Карточка №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Жауаулар қайда мекен-дейді. ҰОҚ-ның мақсаты: Ұй жану-арлары мен жа-байы жануарлар-ды атап, сипаттау Күтілетін нәтиже:	3.Мұзыка Отбасын- бақыттың ҰОҚ-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу.	3. Дене шынықтыру Қысқы табиғаттың гажайып әлемі. ҰОҚ-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: артүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еп-тілік.	3.Ән – өзі тану Жақсы сөз жанды жадыратарды.Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаптық шеңбері.	3. Дене шынықтыру Жыл мезгілдері. ҰОҚ-ның мақсаты:Сенбрудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда сенбру. Күтілетін

қызыметі.		жасау	сипаттау	Күтілетін Нәтиже:	дос болуға болды.	орындауын көрсетемін.
		Күтілетін нәтиже: Алынған ақпаратты ұсынып және қорытынды жасайды. УОҚ-ның соңына дейін қандай мақсатқа жететіндерін анықтайды. Дәптердегі сурет бойынша жұмыс табиғатты бақылау үшін, мысалы, алма ағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұралады. Оқушылардың жауаптары тыңдалғаннан табиғатта бақылауға сезім мүшелері көмектесетіні түсіндіріледі. (Көзбен көреді, мұрынмен иіс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен естиді, тілмен дәмін сезеді). Табиғатты арнайы құралдармен де бақылауға болады. Мысалы үлкейткіш әйнектен ұсақ заттарды көруге болады. Балалардан адамның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады. Балаларға өлдерінен білетін іскерліктері мен дағдыларын пайдаланып, топтасып жұмыс істеуге көмектесу. Олардың жұмыс екіпін тоқтатпай, жұмыстың қарқынды жүріміне жағдай жасау. Үлгі жауаптар: алма ағашының жапырақтары жасыл, діңі қоңыр, жемісі қызыл. Жемісінің дәмі тәтті. Адам тіршілік етуі үшін ауа қажет. Ол – табиғаттың бір бөлігі.	Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттайды. Балаларға тұтан жері, қаласы, ауылы туралы әңгімелеймін. Отан, Қазақстан туралы тапқақ өлеңдер айтамы. Пікір алмасу сұрақтары: Біздің Отанымыз қандай? Елордамыз Астана туралы не білесің? Сен қай мемлекетте тұрасың? – Қазақстанның қандай қалаларын білесің? – Отан, туған жер туралы қандай ән білесің? Музыка тыңдау: «Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарлар қолданылады? – Бұл шығарманың қарқынды қандай? – Негізден жай, асықпай орындайды деп ойлайсың? Балаларға сұрақ қою арқылы олардың ойын пікірін білеміз. Отан туған жер туралы әндер мен тапқақтар жаттағамын	Күтілетін Нәтиже: Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтайды. сурақ-жауап әдісі арқылы УОҚ-ның тақырыбын анықтау. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыркүйек айында балалар қайда барады? Балаларды мектеп ғимаратымен таныстырады. Мынау – біздің мектеп. Мектепте кімдер жұмыс жасайды? Қандай ережелерді сақтаймыз? Мектеп – жас ұрпаққа білім, тәрбие беретін мекеме; білім беру жүйесінің негізгі буыны. Басты мақсаты – УОҚ оқыту. Оны мұғалім атқарады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма бойынша сұрақтарға жауап береді. – Мектеп ауласында не бар? – Мектеп ауласында гүлдер және ағаштар өседі. Спорт алаңы бар. Мектеп ауласы қоршалған. Мектеп ауласында үзіліс кезінде демаламыз. Өз мектебіңнің ауласы туралы айт. Мектеп ауласында не істейсіңдер? Мектепте қонырау не үшін соғылады? 2-тапсырма: сурет бойынша жұмыс. Тірек сұрақтар: Мектепте тағы кімдер қызмет етеді? Педагогтер қандай міндет атқарады	Балалардың назарын кітапхана бұрышына бұрып, кітапханаға жақындайды. – Біз барлық біліміміз осы кітаптан аламыз. Кітапты сызып бүлдіруге, жыртуға болмайды. Халық «Кітап – ағым қазына» деп, кітапты мол байлыққа, қазынаға теңесті. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз. – Кітапханада шұлауға, дауыс көтеріп сөйлетуге болмайды.	орындауын көрсетемін. Бір орында өз-өзің айнала көз ақтанып секіру. Бір орында алдымдумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізбені сап бұту, жүзге ақтын ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың шикіөргамасы

Бір аптаға (27.09-01.10.2021жыл)Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сүрекенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегі тілмашына	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар ұйымдастырылған оқу қызыметіне (ҰОҚ)	13: 50 14: 00	Жүрейікші жараса Табығатым тамша Көз тоймайды қараса Табығатым аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған күннің күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адымға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілің аласың Намысты болып өссен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты біламыз Айтқан тілің адымға. Ойыншықтарды жинаймыз, Ұлкендерді сыйдаймыз.
ҰОҚ дайындық кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Саят ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в.бөлім)	Көркем әдебиет Жалпытану Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Қызықсыз мінез құлықтары.	Саят ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в.бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в.бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1.Сөйлеуді дамыту Кітап – ақын қазына ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу – Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға уәде бересіңдер ме?Суретші бұрышын көрсетің! – Қағаз, қаламдарды шапшаңға уәде бересіңдер ме? Кітапхана бұрышына көрсетің: – Кітаптармен дос болуға уәде бересіңдер ме? Балалар, тек адамдар ғана бір-бірімен дос бомайды, кітаппен де дос болуға болады. Балалардың назарын кітапхана бұрышына бұрып, кітапханаға жақындайды. – Біз барлық білімді осы кітаптан аламыз. Кітапты сезіммен бұйыртуде, жұртта бомайды. Халық «Кітап –	1.Саят ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер. Сөз. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Күтілетін нәтиже: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Пікір алмасу сұрақтары: Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Бөрілген сөздердің қай кезде айтылатынын туралы анықта. Мүшкіл күргенде қалай аямадасың? Алмағы бөліп берген кезде Асанға неше бөлігі қалады? Асан қандай баға? Суреттен қандай заттарды көріп тұрсың? Суретке қарап, балалар қандай жақсы сөздер айтты тұрғанын өзіңдері анықтайды. –	1.Көркем әдебиет Тату доспыз бармыз, ҰОҚ-ның мақсаты: Кейіңдердің қылығы туралы пікірін айту (унайды, неліктен унамайды) Күтілетін Нәтиже:Кейіңдердің қылығы туралы пікірін айтады (унайды, неліктен унамайды) Пікір алмасу сұрақтары: Ертегінің қызыға тыңдау үшін адам бойында қандай қасиеттер болуы керек? Қандай оқу құралдарын білесіңдер? Оларды қалай ұстау керек? Мектеп балаларға не береді?Еңді біа «Оқу құралдары хикаясы» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқитын. Мазмұны бойынша сұрақтар. – Ертегі	1.Саят ашу негіздері Барың тақпақ айтамыз. Бұрын. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөзді бұрыңға бөлу, сөздері бұрын санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді бұрыңға бөлу, сөздері бұрын санын және орналасу ретін анықтайды. Ішкісырма. Суретке қарап отырып, қойған сұрақтарына толық жауап беру. Суретбойынша тақырыптың тәрбиелік маңын, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек. 2-тапсырма. «Жана тақпақ» өлеңін жаттау. – Тақпақ не туралы? – Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір бұлаңды сөзді тауып	1.Русский язык Что делают дети на уроках? Цели обучения данного ОУД: Проанализировать и различать звуки в словах и фразах. Предлагаемый результат:Произносить и различать звуки в словах и фразах. Организационный момент. Солнечный зайчик заглянул нам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно поглаживает его ладонями на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не стучать. Поглаживайте голову, шею, животик, ручки, ноги. Он забрался за шиярокот – поглаживает его и

	алтын қазына» деп, кітапты мол байлыққа, қазынаға тегенет. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз. - Кітапханада шұлауға, дурыс көтерін сөйлеуге болмайды	Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суретке қарап отырып, бағалардың мәншарасынан қандай сөз айтқанын біледі. – Асан үшінші суретте не айтуды ұмытты? Бағалар «Қайырлы таң», «Қайырлы түн!» сөздерінің қай кезде қолданылатынын біледі. (Сұраққа жауап берсін). Қолында бар затты достарымен тең бөлісіп жүтуге жетелеу. Өзінің затын ешкімге бермейтін бала туралы айтып түсіндіру.	ұнады ма? – Ертердегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Жанатбек бимыл қайда барады? – Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып алады? – Жанатбек дәптерді не істеді? – Қалам, дәптерлер неге ренжісті? – Атасы немересін қайда алады? – Кітап достарына қандай ақыл айтты? – Кітаптың айтқаны дұрыс па? Мақалды есіңе сақта! «Кітап – асыл дос». – Кітаптың суреттерін қарағанды жақсы көресіңдер ме? Мектепте сенің ең жақын досың кітап болады. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті туып тұрған ақыл. Кітап ақылшы, досың, серігің болып табылады. Кітаптен достасқан, білімді азамат бол	айтужерек(мен) Бұрынғыменбізбен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбысбарнанықтайды? Мен тапқалқы қашан жаттадым? Екі бұрынды сыбаға сөйкес келетін сөзді тапқалқы ішінен тауып айттың, сұраққа жауап беру(кеше). Сөздің ішіндегі дауысты дыбыс барын айттың. Осылай жұмыстар арқылы педагог бұрын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуды жетелейді. Бағалар өздері айтқан тапқалқының ішінен де жеңіл сөздерді бұрынға бөліп айтты.	там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладите его и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему, Мира «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» С помощью считалки выбирается водичий, он выходит из комнаты. Я договариваюсь, детки что и как будут изображать. Когда водичий возвращается, он спрашивает: «Где вы были, девочки и мальчики? Что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (показывают действия, которые выполняют на занятиях – пишут, рисуют, поют, читают, вырезают, проводят физминутку и т.д.).
14:35 15:00	2. Математика негіздері Анама көмектессем, 5-ке дейін санаймын. УОҚ-ның мақсаты: Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Күтілетін нәтиже: Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Бағаларға 1-ден 5-ке дейін санаған кезде сандардың өрту тәртібімен әр затқа бір цифрды сәйкестендіріп қойып 5 келемінде заттарды, дыбыстарды, қозғалыстарды санау ұсынамын. Бағалар 1-тапсырмадағы цифрларды заттардың санына	2. Сауат ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер, Сөйлем туралы УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтаруды. Бағалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Қуан шаттан алақай, Қуанатан күн келді. Күліп шықты күн бүтін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! 1-тапсырма. Оқу құралында берілген	2. Жынсыру алпырқтардан композиция жасау. УОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіге бүктелген, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіге бүктелген, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады. тәрбиеленушілерге күз туралы тапқақ білетіндерін	2. Музыка «Мен әдепті баламын» УОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. Бағаларға сұрақ? – Сен өз достарыңа, үлкендерге көмектескенді ұнатасың ба? – «Әдепті бала – арлы бала» дегенді қалай түснесің? Көпшілік жерде, мектепте, театрда	2. Мүсіндеу Туақи мен ешкі. УОҚ-ның мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. Ерменкәбен жұмыс жасаудың қарапайым тәсілдері, бұйымды құрастыру тәсілімен жасау. Талқыланып отырған сұрақтар: – Мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? – Бұйымды жасау үшін қандай пішін керек? – Ерменкәзден

		сәйкестендіре отырып сызып қосады. Анаға көмек туралы лексикалық тақырыпты жалғастырып, яғни тәрелкелерді жемістерді санауды ұсынамын. 3-талпырмада балалар тәрелкелі заттардың санына сәйкес келетін цифралары жазырады. Балаларға 4-талпырмада жазылған цифраларды сәуіскепте жүргізіп, олардың керу бейнесін тактильді түрде бекіту үшін оларды ермексаздан жасау ұсынамын. Үйдегі қандай жұмыс түрлерін білестіңдер? – Аналарына қалай көмектесесіңдер? – деп сұраймын	суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы ашылады. – Сан қай баланың өнері ұнайды? – Мұндай өнерді балалар араларында бар ма? – Санға немен айналасқан ұнайды? – Сен қай тілде аң айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОҚ-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнері болуға ұмтылуы туралы әңгімеленеді. 2-талпырма. Сен шахмат ойнайсың ба? Айқұлу мен Қуаныштың жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмат ойнаймын. Сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аудалып түсіндіреді. Бір нарсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жемдім, алақкүй! балалар назарын деп белгісіне аудалып, түсіндіреді.	еске түсіруді ұсынамын. Күз белгілерінің мысалын келтіруді сұраймын. Күз туралы тақпақ оқып берейін. Күз Тоқтай тұрды-ақ, ұшпаңдар, Ерке сылқым жапырақтар! Қызыл, сары, жасыл, қоңыр, Болармысың сондай қыңыр! Ұшаңдар деп жалынғанмен, Ұшыл кеттің желге еріп. Төбелермен, шатырлармен, Аулақтармен, көшелермен Кетіп барад жаз да ұшып жапырақты қиып алу тәсілін балаларға көрсету үшін олардың бірі ортаға шақырамын. Балаларға ескерту. Қайшыны бетке жақындатуға, рұқсатсыз алуға, оны сілтеуге, лақтыруға, оны ұстап жүруге, әсіресе оны қолға ұстап жүруге болмайды, өйткені өзіне зиян келтіруін мүмкін. Қайшыны бір-біріне жабық күйінде берілдер. Қайшымен үстел басында отырып қана жұмыс жасаймыз. Жұмыс жасап болған соң, қайшыны өз орнына қояды.	өздерін әдепті ұстау туралы әңгімелеу. Суреттерге қарап әңгіме құрастырады. Мұзқа тыңдау: «Балалық шақ әлемі» Әннің дыбыс биіктігін қолмен көрсетуді ұсынамын. Шығарманың ырғағын шапалақтау және аяқ топылдау арқылы көрсету. Әннің мазмұнына көңіл бөлу, Әуеннің күшті және әлсіз белгілеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті белгіде «Аууу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз белгіде ақырын орындау. Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің кіріспесі мен қайырмасы, қаруыны, сипаты туралы түсіндіру. – Неліктен ән мейіліді, ойыны орындалады? Әннің күшті және әлсіз белгілерін ажыратуға үйрету. Ән не туралы? Бұл әннің ырғағы қандай? Осы әнге сәйкес келетін суретті қоршап сыз. Қай сызық ән әуенінің қозғалысын көрсетеді? Ұнаған түспен бастырып сызып көрсет.	қонжықты қалай жасаймыз? – Құралдармен жұмыс істеудің қандай тәсілдерін білесіңдер? Ойын түріндегі жаттығу: «Мифа шабуыл». 1. Мына сурет қай ертегіден алынған? («Түлкі мен ешкі»). 2. Ертегіні кім жазған? Авторы кім? (Қазақтың халық ертегісі). 3. Ертегінің негізгі кейіпкерлері кімдер? Ертегі не жайлы? 4. Ертегіде түлкі қандай кейіпте бейнеленген? 5. Түлкі неге ешкіні алдап соқты деп ойлайсыңдар? 7. Қалай ойлайсыңдар, ешкі шұңқырдан өз күшімен шыға ала ма? 8. Оған кім көмектеседі? Сендер ешкіге көмектесер ме едіңдер? 9. Бір-біріңді алдауға немесе ренжітуге бола ма? Өздерің сомдайтын ертегі кейіпкерін таңдап алыңдар. Жануардың дене мүшелері келемі жағынан бірбірімен үйлесімді болғаны жөн. – Белшектерді жақсы бекітеміз.
Серуен	15:00	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, серіттіп келеміз. Карточка №1				

	15:35	4.Дене шынықтыру Менін сүйікті ойындарым. ҰОҚ-ның мақсаты: Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолмен басынан асыра лақтыру және бір қолмен келертіген лақтыру. Күтілетін Нәтиже: Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолмен басынан асыра лақтыру және бір қолмен лақтырды. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы тандап алынады да, дөңгелек шенбер құрған балалардың ортасына тұрады. Балалар қол ұстасып, біріне оңға, біріне солға шенбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шенбер құрып, Адамдаймыз біз ағта. Тұр орнында! Кәне, қалма. Бізбен бірге қайтала», – деп тоқтай қалады да, қолдарын түсіреді. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді. Балалар бәрі қалмай қайталайды.	4.Көркем жазу (В. Бөлім)Ту дыбысы және әріп	4. Кәуісіз мінез- құлық негіздері. Сөзім мүшелері. ҰОҚ-ның мақсаты: Адамның дене құрылысын білу. Күтілетін Нәтиже: Адамның дене құрылысын білді. Пікір алмасу сұрақтары: Әлемді тану үшін адамға қандай сөзім мүшесі көмектеседі? Ол қандай қызмет атқарады? Көздің көруін сақтау үшін не жасау керек? Көру мүмкіндігі бұзылуын қалпына келтіруге бола ма? Адамшар көреді, естиді, сөйлейді, өн шырайды, тыныс алады. Адамға қандай дене мүшелері, қандай ағзалар осы және басқа да әрекеттерді жасауға көмектеседі? Оларды адамның «мейірімді комекшілері» деп атауға бола ма? Балалар тапқытайды және олардың жауаптарын қорытындылаймын. : Көз, құлақ, жұрын, тіл, тері – адамның ең негізгі комекшілері.	4Ертегілер еңінде. В. Бөлім\Тукі мен қасқыр.	4.Қызықты математика. Ұшақпен ұшамыз.Бүгінгі және бөлікті салыстырамын.
Балалардың үйге қайтуы	15:55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл болу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалдылау.	Балалардың үйде ойының қалдырғандығы ата –аналарға айтамын.

Мөктөпкө	15:10	3.Жапатталыкта	3.Мүлккө	3.Коруматтан опрамек	3.Өлүм - өлүмү менен	3.Дөсө шыныктыруу
----------	-------	----------------	----------	----------------------	----------------------	-------------------

дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кезеңі.	15:35	Тәжірибені қалай жасауға болады? УОҚ-ның мақсаты: Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен толға шешу Күтілетін нәтиже: Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен толға шешеді. Тәрбиешінің көмегімен болжамдар жасау және оларды өздігінен толға шешу сұрауға түсуге арналған резенке баллонды пайдаланған жөн. Резенке баллон сендерді суға батып кетуден сақтайды, себебі резенке баллон суға батпайды. Өйткені оның іші ауамен толтырылған «Резенке ойыншық суға неге батпайды?» деген сұрақты талқылау. Баллар баллонның іші ауаға толтырылғандықтан суға батпайтынын түсінеді. Бақылау жұмысы арқылы көптеген нәрселерді білуге болатындығын айту. Баллар баллонның іші ауаға толтырылғандықтан суға батпайтынын түсінеді. Бақылау жұмысы арқылы көптеген нәрселерді білуге болатындығын айту. Топтағы әр бала бір-бір заттан алып, олардың болжамдарын айтады. мына зат суға батыды немесе батпайды. Осы болжам - дарын іс жүзінде тексерелі.	«Мен бақытты баламын» УОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады. (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Балларға музыка тыңдағанын: «Ақ көгершін» әні. «Еркін самғат ұшсын» деп, Мәскейміз, бәтпейміз. «Бейбітшілік құсы» деп, Қайсы құсты біз мақтаймыз? – Ән сендерге ұнады ма? Негізгінен? Ән қанша бөліктен тұрады? Мазмұнын аңғименен бейндейсің? Бейбітшілікті сен қандай елестетесің? Өзі қиялымен қалған суретіңді сал. Салған суретің туралы аңғименен бір. Бұл ән қандай құс туралы? Әнін қарқынды, көңіл күйі қандай? Сен бұл құсты білесің бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, бейнле.	Танысу Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері. УОҚ-ның мақсаты: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау. Күтілетін Нәтиже: Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтай алады. Қуаныш мектепке барды. Мектептің дәлізі кен екен. Қуаныш дәлізге қалғы жүгіріп ойнай бастады. Қуанышқа тағы бір бала қосылды. екеуі айғайлап ойнап, алысып ойнай бастады. Бір кезде аяғына шалынды, бақпалақтан құлап қалды. – Баллар, Қуаныштың әрекеті дұрыс болды ма? Оған негіз сақтамады? Мектепте арнайы қауіпсіздік ережелері болды. Оны мектепте жұмыс жасайтын адамдар да, оқушылар да сақтаулары тиіс. Мысалы: ерт қауіпсіздігі, жол ережелері сияқты.	Балабақша УОҚ-ның мақсаты. Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.Шаттық шеңбері. Өсті аяқ, ойларын, Өсті, міне, бойларын, Иліп сәлем береміз, Әдепті бол өсеміз. Жарайсындар, Суреттегі сәтаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шөйнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-х-а – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылдайды: бақ-бақ).Дыбысты естиміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Баллар кітаптағы өздерінің сүйікті ертегілері және оқиғасы кейіпкерлер туралы қосқаша бағындайды	Денсаулықтың құпиясы. УОҚ-ның мақсаты: Кеністікте уақытша бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау етіптіңін дамыту. Күтілетін Нәтиже: Кеністікте уақытша бағдарлануды, орындық, бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау етіптіңін дамытады.
	10:35 10:55	4.Дене шынықтыру Өзі мінез-сұлақымалды басқарып үйренеміз УОҚ-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау.	4.Көркем жау (В. Бөлім)Шп дыбысы және әріп	4.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері. Дене бітімі дегеніміз не? УОҚ-ның мақсаты: Адамның дене құрылысын	4.Ертегілер елі. В. Бөлім Аяғы түлі	4.Қызықты математика Жол бойынан нені көруге болады?Бүтін және бөліктер

		оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Балаларға орнынан тұрып «Қалай тұрасың?» сауық жаттығуларын жасауды ұсынғыңыз. Қалай тұрасың? – Мынадай! (Жұдырығын жұмып, бас бармақты шошайтады). Қалай жүресің? – Мынадай! – Қалай жүгіресің? – Мынадай! (Саусақтарын жұдырық етіп жияп, қолын шынтақтан бүгіп бір орында жүгіресің). – Алмысқа қалай қарайсың? – Былай! (Қолды шекеге апару). «Қалассықтар» Бір аяқтап секіре отырып, алдыңдағы тасты екінші аяғымен қозғалтып алға жылжу.		білу. Күтілетін Нәтиже: Адамның дене құрылысын білді. Жарымды көңіл күй орнату. Қыздырайық денені көл, белалар, жел бері, Қыздырайық денені. Онымызда тұрып-ақ, Жүгірейік бір уақ: бір, екі, үш! Бір, екі, үш! Екілмей түсі! Аяқты алға созайық, Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылдыр да болмайық, Алға және отбайық. Пікір алмасу сұрақтары: Адам ненің көмегімен түрлі қозғалыстарды жасайды? Адам сүйені қаншалықты мықты болады? Олардың бұзылу қаупі бар ма? «Қанша» дегеніміз не? Омыртқа қисаюы несімен қауіпті (дене бітпей)? Тері жаракаты кезінде не жасау керек? Дене күтіміне қандай құралдар көмектеседі? Тамақтанғанда, теледидар қарағанда, ХОҚ-де отырғанда дене бітіміне ардайым мән беріп, қадағалап жүру қажет.		
Балалардың үйге кайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы аңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себесіз себақтан қалдырмаудың ескерту.	Балалардың тазалығын көңіл бау.	Балалардың оқу қызметін үйде қалдырау.	Балалардың үйге ойыншы қапталтауды ата-аналарға айтамын.

Мектепалды дандық сынбынадағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың пиклограммасы

Бір аптаға (04.10-08.10.2021жыл)Отпелі тақырып «Менің отбасым»

Күн тартібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертсінгі	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбаси, рөміздер туралы аңғименесу, жарымды қарым-қатынас және көтерінкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар ктсінгі				

Тематика	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және басу қимылды ойын-жаңғыртулар					
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметінде (УОҚ) дәйімділік	13: 50 14: 00	Жүрекішкі жараса Табығтым тамаша Көз тоймайды қараса Табығтым алаш	Сәлем саған жер-анам! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Аял жақсы ниетпен Бар адымға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.	
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (әбейім)	Көркем әдебиет Жалпытау Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Қайтпиз мінез құлықтары.	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (әбейім)	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Мен білімді баламын. УОҚ-ның мақсаты:Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Үлгілі баланың сабақ үлгілерін жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұхият тыңдаңдар. Нағыз дос Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай көздерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас сады. Пәдалог: - Балалар Ерлан мен Дидардың оқитасын өз ойларымен	1.Сауат ашу негіздері Бәріміз тапқак айтатым. Бұрын. УОҚ-ның мақсаты: Сөзді бұзып бөлу, сөздегі бұзын санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді бұзып бөлу, сөздегі бұзын санын және орналасу ретін анықтайды. 1-тапсырма. Суретке қарап отырып, қойтын сұрақтарына толық жауап беру. Суретбойынша тақырыптың тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу керек. 2-тапсырма. «Жана тапқак» өлеңін жаттау. - Тапқак не тұраты? - Тапқакты кім айтты? Балалар тапқак ішінен бір бұнында сөзді тауып айтқарек(мен). Бұныныңсызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбысбарынанықтайды- Мен тапқакты қашан жаттадым? Екі бұнында сызбата сәйкес келетін сөзді тапқак ішінен тауып айттың, сұраққа жауап беру(кеш). Сөздің ішіндесекі	1.Көркем әдебиет Айтшы Әжегіяй. УОҚ-ның мақсаты: Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, негілтен ұнамайды) Күтілетін Нәтиже:Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айтады (ұнайды, негілтен ұнамайды) Пікір алмасу сұрақтары: Ертегіні қызыға тыңдау үшін адам бойында қандай қасиеттер болуы керек? Қандай оқу құралдарын білесіңдер? Оларды қалай ұстау керек? Мектеп балаларға не береді?Сенді біз «Оқу құралдары хикасы» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқимын. Мазмұны бойынша сұрақтар. - Ертегі ұнады ма? - Ертегідегі баланың іс-әрекеті сендерге ұнады ма? Жанатбек биыл қайда барады? - Анасы ұлына қандай оқу құралдарын сатып алады? - Жанатбек дәптерді не істеді? - Қалам, дәптерлер	1.Сауат ашу негіздері Айналандырып дыбыстар. Дыбыс. УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қаралайым сұрақтарға жауап қайтару Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қаралайым сұрақтарға жауап қайтару Пікір алмасу сұрақтары: Тәңертең «Шыр-р-рі» деген не? «Пс-с-сі» - деп селкілдеген не? «Гу-у-у!» - деп соққан не? Қайсысы қалай дауыстайды? Адақсан қыз қалай дыбыстайды? Бауырсақты көрген тұлкі қалай дыбыстайды? Дыбыс шығармайтын зат қайсы? Шаттық шеңбері. Өсті ақыл, ойларын, Өсті, міне, бойларын, Иліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жарайсыңдар, . Суреттегі сәтаттың дыбысы неге «Шыр-р-р», шайнектен неге «Пс-с-с», Ағаштан неге «Гу-у-	1.Русский язык Что делают дети на уроках? Неизобучения данного ОУД: Произносить и различать звуки в словах и фразах.) Организационный момент. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладите его ладонями на лбу, носу, ротике, щечках, подбородке. Аккуратно поглаживайте, чтобы не стучать. Поглаживайте голову, шею, животик, ручки, ноги. Он забрался за шиворот - погладите его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладите его и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» С помощью считалки

		дауысты дыбыс барын айтатын. Осындай жұмыстар арқылы педагог бұрын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты ескері қорытындылап айтуға жетпейді. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жаңа сөздерді бұныға бөліп айтады.	неге ренжісті? – Атасы немересін қайда аларды? – Кітап достарына қандай ақыл айты? – Кітаптың айтқаны дұрыс па? Мақалды есіңе сақта! «Кітап – асыл дос». – Кітаптың суреттерін қаратанды жақсы көресіңдер ме? Мектепте сенің өң, жақын досың кітап болады. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті туып тұрған ақыл. Кітап ақылшы, досың, серігің болып табылады. Кітаптен достассаң, білімді азамат бол.	у» деген дыбыс шығады? Балалардың үнін есту. Суреттегі затты атау (бақа). Бақа сөзіндегі дыбыстар қалай айтылады: б-а-к-а. – Бақа қалай дыбыстайды? (Бақа бақылайды: бақ-бақ). Дыбысты естиміз және айтамыз. Дыбыстарды айтылуына қарап дауысты, дауыссыз деп екі түрге бөлінеді. Балалар кітапты өздерінің сүйікті ертегілері және ондағы кейіпкерлер туралы қысқаша баяндайды. Балалар сюжетті суретке қарап, қандай ертегі екенін табады. Ертегіні қысқаша мазмұндап кейіпкерлерін атайды.	выбирается водичкой, он выхлудит из комнаты. Я договариваюсь, детьми что и как будут изображать. Когда водичкой возвращается, он спрашивает: «Где вы были, девочки и мальчики? Что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не знаем, а что делали, покажем» (показывают действия, которые выполняли на занятии – пишу, рисую, пою, читаю, вырезаю, провожу физминутку и т.д.).
14:35 14:55	2. Математика негіздері Санан үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі саналар. ҮОҚ-ның мақсаты: Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атау. Күтілетін нәтиже: Заттардың саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. Біз сендермен 5-ке дейін саналп үйрендік. – 6-дан 10-ға дейін саналп үйренгіміз келе ме? – Мына заттар тобын кім санап алады? №1 талсырманьың суретін қарандыр – Қандай спорт жабдықтауы бейнеленген? – Балалар зәлде немен айналасып жатыр? Балалар суреттегі зат түрлерінің әрқайсысын саналп, олардың санына сәйкес	2. Сурет салу Жұдыз гүл мектеп гүлі. ҮОҚ-ның мақсаты: Түрлі сымалдарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарпайдым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Күтілетін Нәтиже: Түрлі сымалдарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарпайдым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салады. Педагог әңгімені мерекелік білім күнінде барлығының жақсы мәңгі күнде болатындығына және Қуаныштың өз мүгеделіне гүлшоқтарын сыйлауды шешкендігіне әкеліп бұрады. Қуанышқа қалай көмектесуге болатынын сұрайды (Жұдызгүл гүлшоғын салу.) Педагог «Гүлсауыттайы	2. Құрастыру Мен мектепке не апарамын? ҮОҚ-ның мақсаты: Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық кәуіпсіздік ережелерін сақтау. Күтілетін Нәтиже: Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық кәуіпсіздік ережелерін сақтайды. Пікір алысуға арналған сұрақтар. Мектепте қандай қызықты және пайдалы нәрселерді білуге болады? Мектепте сен не үйренесің? Мектепке барғанда сен қандай оқу құралдарын алып барасың? Албом не үшін қажет? Өзің жасаған альбомыңды қандай мақсатта	2. Өзін-өзі тану Жақсылық жасай білеміз «Жақсылық» туралы түсініктерін кеңейту. Суреттердегі кейіпкерлердің не істейтінін ойластырындар. Алдымен адамдарды салу керек. Балалармен бірге ересек адамның сұлбасын биік, ал балалардың сұлбасын кіші етіп жасау керек. Артынан сурет сюжетті болатын заттар мен әрекеттерді қосындар. Ақпаратпен сурет салуға Қалауына қарай ұсақ бөлшектерді фломастерлермен боя	2. Мүсіндеу Қарасан көзін тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша!. ҮОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Мүсінші-Ермек балаларды халық арасынан шыққан шеберлермен танысу үшін ойыншықтар көрмесіне аттануға шақырады. Балалар ойыншықтармен танысады және өздеріне таныс ойыншықтардың атауын атап көрсетеді. Ой қорыту. Ойыншықтар бір-біріне ұқсамайтын, әртүрлі тәсілдермен жасалған. Ситуациялық

		келетін қажетті шифрды жазсызды. 4-тапсырма Жазылған шифрларды сауаппен жүрттің, олардың керу бейнесін тактильді түрде бекіту үшін сандарды ермексаздан жаса. 2-тапсырма ұсақ мол моторикасын дамыту үшін берілген. Жыныттық подоттода педатор 1-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған картоншаларды және 1-ден 10-ға дейінгі сәттар тобын ретімен бірінен кейін бірін қойып шық. Содан кейін сандарды осы ретімен орналастырады	жұлдызгүлдер» композициясын қарастыруды ұсынады. Натюрмортың жансыз заттардың (гүлдер, көкөністер, жемістер, т.б.) ірі пландағы бейнесі екендігін еске салады. Натюрмортың зерде бойынша және затқа қарап салады. Натюрморты натурадан, яғни стан қарап отырып салуды ұсынады. Әліппе-алфобомин жұмыс парақтың жоғарғы бөлігінде сары бормен сопақша саламыз – бұл жұлдызгүлдің ортасы. Сосын борды бастырмай, жайлап жалырақтарын саламыз. Жұлдызгүл жалырақтарын көптеген сызықтар түрінде бейнелеуге болады. Сызықтарды күн сәулелері секілді орналастырып, көлеміне қарай бірдей етіп салу керек. Оларды бос орын қалдырмастан жиі салу қажет.	пайдаланасың? Неліктен ... айта аласың ба? ... алфобоминда қандай суреттер болады? ... оны қандай суреттермен немесе өрнектермен бөзедірісің? Белалар біз бүтін сурет салатын кетазды тандап аламыз, одан сурет салуға арналған алфоб жасаймыз. Ол үшін қандай құрал-жабдықтар қажет екенін анықтап алайық: бірнеше ақ перақтар, қайшы, түрлі түсті қатаз, желім, лента немесе жіп. Балалар өз бетінше жұмыс істейді. Тәжірибелік жұмыс барысында балалар өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық тандау жасай алуға үйренеді.		жағдай. Ермек балаларға он сауағынан өнер таптын шеберге айналды. Дымков ойыншықтарының негізінде Қыз Жібектің мүсінін жасау туралы ұсыныс жасайды. Пікір:Колемер шебері атану үшін, албетте, оқу қажет. Ол үшін балаларды көне өнердің қыр-сырына баулитын «Шығармашылық мектептері» бар Үлгілерді көрсету: «Қыз Жібек». Мүсініші суретке қарап, Қыз Жібектің мүсінін сомдаудың және оны қазақы ою-өрнектермен безендіруді ұсынады (ермексаздан) «Мүсінідеу алгоритмі» түсіндіру және көрсету» Ермек Қыз Жібектің мүсінін мүхият қарап шығып, ойыншықтың қандай бөліктерден тұратынына көңіл бөлулі ұсынады (бас, дене, қолдары,белдемше). Қыз Жібек (сәукеле) пен бойжеткеннің басқимдерін салыстырыңдар
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншықақ шығарып, серіттің келемін. Картошка №1				
Мекенге дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ылан оқу	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Табиғат деген не? ҰОҚ-ның мақсаты: Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің	3.Мұнықа «Мен әдепті баламын» ҰОҚ-ның мақсаты: Мұзынаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерді қозғалыстар орындау	3. Көршілер ортамен таппыс Мамандықтар ҰОҚ-ның мақсаты: Еңбектің маңызын және	3. Дене шынықтыру Организмді шынықтырамыз ҰОҚ-ның мақсаты: Гимнастикалық орындаық пен еңс тактайды бойымен	

Қызметі	маңыздылығын түсіндіру Күтілетін нәтиже: Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімінің маңыздылығын түсінеді. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай тұтазыңыз. Табиғат құбылыстары мен өсімдіктер, жануарлар бейнеленген суреттер, балалар сурет бойынша ҰОҚ тақырыбын ботаникадан айтатын. ҰОҚ сонымен қандай мақсатқа жететіндіктерін анықтайды. Табиғат – біздің өміріміздің тірегі болып тұрған әсем дүние. Табиғат адам өмірінің барлық қажеттілігін өтейтін бозгандықтан, ол ешқашан ештеңемен қалыспауы тиіс. Табиғат тазадығын сақтайтын да, оны бүлдіретін де – адам. Табиғат – тіршілік көзі. Біздің өмірімізде маңызды орын алатындығын түсіну. Табиғатты қорғау заңын тек үлкендер ғана емес, балалар да сақтауы тиіс. Нәтижесінде балалар біздің қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер, Жер мен Ай, Күн мен алыстанғы жұлдыздар – осылардың барлығы да табиғат деген ұғымды белгіретіндігін түсінулері қажет. Жыл мезгілін анықтайды. Неше жыл мезгілі бар? Жыл мезгілінің ерекшеліктері қан-	Күтілетін нәтиже: Мұнықта қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. Балаларға сұрақ? – Сен өз достарыңа, үлкендерге көмектескенді ұнатасың ба? – «Әдепті бала – арлы бала» дегенді қалай түсінесің? Көпшілік жерде, мектепте, театрда өздерін әдепті ұстау туралы әңгімелеу. Суреттерге қарап әңгіме құрастырады. Мұнықта тыңдау: «Балалық шақ әлемі» Әннің дыбыс биіктігін қолмен көрсетуді ұсынамын. Шығарманың ырғағын шапалақтау және аяқ топылдау арқылы көрсету. Әннің мазмұнына көңіл бөлу, Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Ауу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Әнді таза, әуенімен айтуға дағдыландыру. Әннің крісікесі мен қайырма, қарқын, сипаты туралы түсіндіру. – Нәліктен ән көңілді, ойыңқы орындалады? Әннің күшті және әлсіз бөліктерін ажыратуға үйрету. Ән не туралы? Бұл әннің ырғағы қандай? Осы әнге сәйкес келетін суретті қоршап сөз. Қай сөздік ән әуенінің қозғалысын көрсетеді? Ұнаған түспен бастырып сөздік көрсет.	адам өміріндегі бірлік-амандықтардың қажеттігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Еңбектің маңызды және адам өміріндегі бірлік-амандықтардың қажеттігін түсінді. Біз бүгін мамандық несіз туралы әңгімелесеміз. Мектепке келгенде сендерді ең бірінші кім қарсы алады? (Мұғалім). Мұғалім туралы айтып беріндерші. Көз көлген адам мұғалім немесе инженер бола ала ма? – Жоқ. Мұғалім болу үшін мұғалімнің оқуын, инженер болу үшін инженердің, аспаз болу үшін аспаздың оқуын оқу керек. – Мамандық алу үшін еңбектеніп оқу керек – Көз алдыларыңа елестете аласыңдар ма: егер адамдар жұмысқа бармаса, онда не болады? (Аспаз жұмысқа шықпаса, тамақ болмайды. Құрылысшы жұмысқа шықпаса, үй салынбай қалады. Мұғалім мектепке келмесе, ҰОҚ жүрмей қалады).	жұру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Күтілетін Нәтиже: Гимнастикалық орындау пен еңс тақтайдың бойымен жұру кезінде тепе-теңдікті сақтау. «Дене шынықтыру басталады – бір!» Қарыштағып адымдаймыз – екі! Салтан қалма, қара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем, Шымыр болып өсерміз әлі, Біз ертең!» Бір-бірінің артына бір балдан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізбені жоғары көтеріп жүгіру, бағыт пен қарқынды өзгертіп жүгіру, жарғылай адымдап және теріс қарап жүру. Қолды артүрлі қалыпта түзету жаттығуларын жасау. Екі қатар тізбекке қатар тізбекке тізбелу. Заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. 5 метр қашықтықтан тік нысанға көздеп лақтыру. Оң және сол қолмен нысанға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазығанша серпінді, тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып,
---------	---	---	---	---

		дай? Әр жыл мезгіліне сәйкес адамдар қытай киінсін? Қандай өзгерістер болды? Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?			шаршылардан аттай отырып орындық үстімен адымдап жүру. Оң және сол жанымен қозғалысты бақылайды, сақтық шараларына көңіл бөлінеді.	
15:35 15:55	4.Дене шынықтыру Қыздармен ұлдар жарысы ҰОҚ-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады. ҰОҚ-да тапсырманы кім жылдам және кім жақсы орындайтынын тексеру: ұлдар ма, қыздар ма? Ұлдар мен қыздар арасында жарыс ұйымдастыру. Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру.Қыздар жеке, ұлдар жеке тізбекке тұру.	4.Көркем жазу (В. Бөлім)Нилыбысы және әріп	4.Дене шынықтыру Мен осындаймын біз осындаймыз ҰОҚ –ның мақсаты,Организмнің төзімділігімен жаттыққандығы жетілдіру үшін түрлі жүктемедегі біртіндеп үлестумен дене жаттығуын орындау Күтілетін Нәтиже: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады. ҰОҚ-да тапсырманы кім жылдам және кім жақсы орындайтынын тексеру: ұлдар ма, қыздар ма? Ұлдар мен қыздар арасында жарыс ұйымдастыру. Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру.Қыздар жеке, ұлдар жеке тізбекке тұру	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Түпкі мен маймыл	4.Қызықты математикаАстанаға саяхат жасаймыз,Бөліктерден фигура жасаймыз Балалар санау арқылы санын анықтайды. Балаларға тағы бір қарындасын суретін салып, қарындасының санын санау ұсынылады. стаканда қарындастар қанша болды деп сұрайды. Осы тапсырманың арқасында балаларды«келесі сан» және«бір санға үлкен сан» деген ұғымдарды қалыптастыруға дайындайды. Осындай әрекеттер мен тапқылауларды балалар қалған екі жағдайда өз бетінше жүргізеді. Балалар естер тағы! қарындас қосса, стакандағы қарындастардың саны қалай өзгередінің, әрбір нықты жағдайда сол санның кейін қандай сан келетінін түсіндіреді	
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл болу.	Балалардың оқу көлемінің үйде қалайлау.	Балалардың үйде ойынның қалыптасуын ата –аналарға айтамын.

Серуен

15:00

Балаларды далаға таста аяға, күншығакка шығарып, серітіп келемін.
Карточка №1

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Бақылау кезіндегі әсерін қандай?	3.Мұзыка «Мен Отанымды сүйемін» ҰОК-ның мақсаты: Мұзықаны тыңдау және орындау барысында өз сөзіндері мен толғаныстарын	3. Қоршаған ортамен танысу Мектептен танысамыз. ҰОК-ның мақсаты: Қарпайым этикалық нормаларды біліп, сақтау.	3.Өзін-өзі тану Достас биейік Достық құндылықтарын одан әрі жетілдіру- Балалар, тек адамдар ғана бір-бірімен дос болмайды, кітаппен де	3. Дене шынықтыру Бірінші бол! Шенбер жасап тұрып, заттарсыз жалғыз дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың
--	----------------	---	---	---	---	---

14:55 15:00	2. Математика негіздері Менін мерекем. Заттарды өлшемі (өлшектің, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттарды ең, биіктігі, жуандығы бойынша салыстырып, көлемдерінің арақатынасы көрсетілген заттарды табу, оларды өлшемдерінің есу(көму) ретімен орналастыру. Күтілетін нәтиже: Балалардың қандай заттарды кішкентай, ал қандай заттарды үлкен деп атайтынын түсіну үшін педagog оларға мысалдар келтіреді. Мысалы, текшелерден мұнара салуды сұрайды. Оның жанына көлемі кішірек тағы бір мұнара салуды ұсынады. Балалардан қайсысы үлкен, ал қайсысы кішкентай екенін көрсетуді сұрайды. Әдетте, мектепке дейінгі жастағы балаларда жауап беруге қиындық тумайды. Осы ұғымның қалыптасуын бекіту үшін балалардан мерекесізден кішкентай және үлкен шар жәнет б жасауды сұрайды. Балаларға салыстыру тәсілдерінің ішінен ең тиімді тәсілді таңдауды ұсынады. көзбен салыстыру, беттестіру, алуыстыру, өзара біріншай сәйкестік	2.Сурет салу Менін арманым. ҰОҚ-ның мақсаты: Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қатра рені мен түс үйлесімділігін таңдау. Күтілетін Нәтиже: Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қатра рені мен түс үйлесімділігін таңдайды. Таққылдуга арналған сұрақтар. Сен келешекте кім болуды армандайсың? Арманың орындалуы үшін не істеу керек? Түрлі мамандықтар қандай пайда әкеледі? Мамандық туралы сюжетті неңің көмегімен салуға болады? Берілген суреттерге қарап сендердің қай мамандықты таңдағандарыңды табуы үшін өз қаталдарыңда не бейнеленгендігіңді ойластырыңдар. Жеке тигенге ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салмақын. Суреттің анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығы туралы сұраймын	2.Жансыру Ертегілер еліне ҰОҚ-ның мақсаты: көпшіліктен бүктелген қарғалардан түрлі симметриялық пішіндерді кылып алу. Күтілетін Нәтиже: көпшіліктен бүктелген қарғалардан түрлі симметриялық пішіндерді кылып алады. Балалардан сабаққа келе жатып неңі көргендерін айтып беруін сұрайды. Мектеп ауласында не бар? Олардың қайсысын адам жасады, ал қайсысы табиғи болып табылады? Тәрбиесенушілер аңаштардың, бұғалардың, мектептің көзкедерін, түстерін айқындайды. Балаларға жұмыс үстелі жабдығының төсеніш қисенка, қайың, жеміс, жеміс жаққыш, шүберек, қызық салғыштың дайындығы тағынады. Әліппе-лексикалық ойындармен жұмыс балаларға суретке қарап, онда неңің бейнеленгенін айтып беруін ұсынады. Тәрбиесенушілер аула мектебінің жансырмасын қандай тәсілмен істеуге болатынын айқындайды. Тәрбиесенушілерге қарабөен жұмыс істеудің әртүрлі тәсілдерін көрсетеді. Қағазды ширетпелі, жалқырады, жырғашы, қиялды, бүктелді	2.Музыка. «Мен бақытты баламын» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңелсіз, мұңды, қайғылы). Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратыды. (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашықжарқын, көңелсіз, мұңды, қайғылы) Балаларға музыка тыңдатымын «Ақ көгершін» әні «Бүркін санғап ұшсын» деп, Мәңгілейміз, бағтаймыз «Бейбітшілік құсы» деп, Қайсы құсты біз мақтаймыз? – Ән сендерге ұғалы ма? Негізген? Ән қанша бейбіттен туралы? Мәңгілейміз әнімізден бейбітшілікті? Бейбітшілікті сен қалай елестетесің? Өз қызыңмен қалаған суретіңді сал. Салған суретің туралы әңгімелет бер. Бұл ән қандай құс туралы? Әңгім қаржыны, көңіл күйі қандай? Сен бұл құсты бізден бе? Берілген суреттегі құстардың арасынан көгершінді тауып, бейгіте.	2.Мүсіншеу Түйе ҰОҚ-ның мақсаты: жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу Күтілетін Нәтиже: жануардың қарапайым фигурасын мүсіндейді. Әдетте, түйені өшеп дайыны қосың деп те атайды. Себебі олар құмды шөл далалы көп жүреді. Бірнеше күндеп су ішпейтін өте төзімді жануар. Түйе туралы иллюстрациялық материалды мұқият қарап шығып, оның өзіне тән ерекшеліктерін атап көрсетіндер. қалың табандарын күс басқан, тізгелерінің терісі қалың әрі күсті, танауының төсіті төр, кірпіктері қалың, арқасында өркенштері бар. Түйелердің табандының осыша жалпақ болуы тегін емес, борпылдақ құммен жүру оңай емес, әрине. Бірақ мынадай жалпақ табанның құмға бағуы екіталай. Табаны мен тізесіндегі күс ыстық құмға хүймеуге көмектеседі. Ал ұзын кірпіктері түйенің көздерін құмнан қорғайды. Өркеншінде май жиналады. Тамақ пен суың қалған кезде отан даң осы өркеншіндегі май күш береді. «Мүсіндеу алгоритмін түсіндір және көрсету», күйраты).
------------------------	--	---	---	--	---

құрастырамыз. Балаларға біздің Отанымыз – үлкен ел. Елімізде барлық халық тату-тәтті, келісімде өмір сүреді деген ұғымға келуге жетесіңді. Біз өз Отанымыздан сүйіп, қорғауға тиісің. Отанмен сүйе білетен адам бақытты бола алмайды. Өйткені атақ та, дінк та, бақыт та, бақ та Отанды сүюден басталады. «Отан – анаң, қамқоршың», «Отан деп соғалы жүретіміз» сөздерінің мағынасын түсіндіремін. Балалармен бірге тыңдаймын. Балалар өз болжамдарын айтады.	суреттер арқылы ҰОК-ның тақырыбы ашылады. – Саған қай баланың өнері ұнайды? – Мұндай өнері балалар арасында бар ма? – Саған немен айналысқан ұнайды? – Сен қай тілде ән айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шағын әнгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОК-ның тарбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнері болуға ұқтылуы туралы әңгімеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? Айсулу мен Қуаныштың жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмат ойнаймын. Сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтқанда, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! балалар назарын деп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, ренішті жөңіл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығын түсіндіресейді. Балалар биліретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға	қалай? Асан қандай бала? Суреттен қандай заттарды көріп тұрсың? Суретке қарап, балалар қандай жақсы сөздер айттып тұрғанын өмірі анықтайды. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суретке қарап отырып, балалардың қымысқарынан қандай сөз айтқанын біледі. – Асан үшінші суретте не айтуды ұмытты? Балалар «Қайырды тани», «Қайырды түні» сөздерінің қай кезде қолданылатынын біледі. Сұраққа жауап береді. Қолында бар затты достарымен тең бөлісіп жеуге жетелеу. Өзінің затын ешкімге бермейтін бала туралы айттып түсіндіру.	хорошо и детям, и взрослым, потому что ребята узнают в школе много интересного. Давайте составь рассказ по картинке. используй образцы, рассматривая картину «дети идут в школу». какое время года изображено? кого вы видите на картине? куда идут дети? Почему вы думаете, что дети идут в школу? для кого мальчик несет цветы? какое настроение у детей? Предлагаю проинести слово «школа» и назвать первый звук, какой он? разделить слово школа на слоги с помощью хлопков и назвать слоги. Чистоговорка. Шин-шин-шин – в школу мы спешим.
--	--	---	---

Мектептің даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (20.09-24.09, 2021жыл)Өтпелі тақырып «Менің туған өлкем!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегі тілмаштық	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жағымдылар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруды ойындар және бауу қимылды ойын-жағымдылар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(УОҚ) дайындық	14:00 14-25	Жүрейдікі жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құдай күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Аялы жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылды бар баласың Айтқан тілің аласың Намысты болып өссенсің Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты біламыз Айтқан тілің алдым. Ойыншықтарды жинаймыз, Ұлкендерді сыйдаймыз.
УОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жағыстыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінез құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14:35 14:55	1. Сөйлеуді дамыту Отан деп соғалы жүрегім УОҚ-ның мақсаты: Қарым-қатынастағы түрлі жағдайларда әлеуметтік сөздерін қолдана білу Күтілетін нәтиже: Қарым-қатынастағы түрлі жағдайларда әлеуметтік сөздерін қолдана біледі. Шаттық шеңбері Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - ұлкен, Қазақстан - туған елі! Жетелеуші сұрақтар: Біздің еліміз қалай аталады? Еліміздің елордасы қай қала? Еліміздің қандай көрікті жерлері бар? «Менің Отаным – Қазақстан» деген тақырыпта әңгіме	1. Сауат ашу негіздері Біз – өнерді баламыз. Сөйлеген түрлері УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Балалар, мен сендерге қазір сұрақтар қоямын, сендер менімен келіссендер, «Уәде береміз!» – деп дауыстап айтыңдар. – Бүтін бір-бірімізбен ренжіспеуге уәде бересіңдер ме? – Тау, дос боп ойнауға уәде бересіңдер ме? Ойын бұрышын көрсетіп.	1. Көркем әдебиет. Өзім барам мектепке УОҚ-ның мақсаты. Шығын негіздер ертегілер әңгімелердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру. Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында диалогке қатысуды. – Балалар, мен сендерге қазір сұрақтар қоямын, сендер менімен келіссендер, «Уәде береміз!» – деп дауыстап айтыңдар. – Бүтін бір-бірімізбен ренжіспеуге уәде бересіңдер ме? – Тау, дос боп ойнауға уәде бересіңдер ме? Ойын бұрышын көрсетіп.	1. Сауат ашу негіздері Мен білетін жақсы сөздер. Сөз. УОҚ-ның мақсаты: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінді. Күтілетін нәтиже: Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінді. Пікір алмасу сұрақтары. Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Берілген сөздердің қай кезде айтылатынын туралы анықта. Мұғалім кіргенде қалай аяқталамысың? Алматы бөліп берген кезде Асанға неше бөлігі	1. Русский язык Что такое школа? Цели обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Задание №1. Что нарисовано на картинке? Послушай и повтори. Дом на улице стоит. Детвора к нему спешит. Несут тетрадки, книжки девочки и мальчики. распевают о том, что школа – это действительно большой светлый дом, где

		мен жүтүрудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарайлайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже: Жүру мен жүтүрудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарайлайым дене жаттығуларымен алмастыруды «Денесі шыныққан адамдар сымбатты келеді. Олар қуатты, ширақ, көтеріңкі көңіл күйге болады».	элементтерін үйрету.	УОК-ның мақсаты: Адамның дене құрылысын білу. Күтілетін Нәтиже: Адамның дене құрылысын білді. Денсаулық дегеніміз не? Ауру адам мен сау адамның айырмашылығы бар ма? Балалар өз ойларымен бөліседі. Дені сау адам – еш жері ауырмайтын адам. Ол жақсы кереді және оспиді. Оның қолдары мықты әрі шыдаур, оның көңіл күйі жақсы. Ол арқашан көтеріңкі көңіл күйде, табегі жақсы, ұйқысы тыныш және өз қалауымен балабақшаға немесе жұмысқа барады. Дене мүшелерінің, ішкі ағзаларының бірінің ауруы себепті адамның денсаулығы нашарлап, көңіл күйі босенсиді, сондықтан олардың еш нәрсеге ауықпайды. Қорытынды: Ендеше, «Денсаулық – зор байлық» деп халқымыз айтқандай, оны ешнәрсеге теңеуге болмайды, адамдар бір-біріне ең бірінші денсаулық тілейтінін себепі, міне, осында			шығамыз. Фигуралармен заттардың пішінін білеміз.
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын өскерту.	Балалардың татылғынға көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйге қалыптау.	Балалардың үйде ойынның қалыптасуы ата-аналарға айтамын.	

	машықтандыру. Жақын маңдағы саябаққа баруға ұсыныс тастаңыз. «Бақылағыш» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Қатты жауған жаңбыр қалай деп аталады? Қай мезгілде күн жарқ етіп шығады? Кемпіркөсак қай мезгілде пайда болады? Жаңбырдан кейін теректің жапырағынан күнге шығымсыз нелерді көруге болады? Осы сұрақтарға жауап іздеу. Табиғат құбылыстарының ерекшелігін байқай білу іскерлігі. • Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі. • Табиғат аясындағы өзгерістерді өз бетінше пайымдап, дәлелдер келтіре білу іскерлігі. • Байқатанын шығармашылықпен жеткізе білу шеберлігі. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар: • Күн несіктен жарық болып кетті? • Қайыңның жапырағындағы молаңір тамшылар қайдан пайда болды? • Кемпіркөсак қай мезгілде пайда болады? • Кемпіркөсактың түсі қандай? Табиғат құбылыстарын танып-білуге деген құштарлықтарын ояту, талпындыру. Жоспар бойынша жұмыс жүргізу.				
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Мен болашақ спортшымын ҰОҚ-ның мақсаты: Жүру	4.Көркем жазу (В. Бөлім)Ал дымбыс және әрші Мақсаты: жазу	4. Кәуіпсіз мінез құлық негіздері. Адам денесі	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Түлекімен жолбарыс.	4. Қызықты математика.Серуенге атпен

		үшін шаршыларды бояу ұсынылды. Келесіз-тапсырмада балалар сауақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырманы орындайды, үлгі бойынша торкездерді бастырып сызады. Пікір алмасуға арналған сұрақтар: Үлгі бойынша фигураларды жасырып кезде қалай кателеспеу веректің түсіндір. Ойыншықтар қайда тұруы мүмкін деп ойлайсың? Қандай шылаулар мен көмекші сөздер заттың орналасқан жерін сипаттауға мүмкіндік береді? Жазу: Салынған үзік сызықтар бойынша бастырып сызу.	кезінде қалқалам қағаз бетіне қатысты қатан түрде тік тұрғызылады. Үлгіше қағазға бір қимыл арқылы, былайша айтсақ, «нұқу» арқылы түсіріледі. Кемпірхосақ жарыдай шенбер түрінде бейнеленеді. Ешбір жағыс жасалмайтындығын ұмытпандар: «Нұқу» тама орындалды. Кемпірхосақты салғанның кейін балаларға сюжет, яғни табиғат, гүлденген ақша, өзен, тау, т.б. салудысынылады	арналған ыдысты қояды. Қиып алынған суреттерге желім жапқа арналған қағаз парақтарын дөңселеп қояды. Аяқты желімді сүртуге арналған шүберекті орналастырады. Оң жақта түрлі түсті қағаздар	мәтінін, сөздерін еске сақтауға қалыптастыру. Әнді көңілді, қуанышты, сағанатты орындауға үйрету. І-себақ. Тұтан жерінің табиғаты мына суреттердің қайсысына ұқсайды? Таңдалған суреттің астындағы дөңселекті бояу. Сүйікті Отанымыз, тұтан жерің қай бейнелер едің? Достарыңа әңгімелеп бер. Суретін сал. Керуен деген не? Суреттегі музыкалық аспаптар қалай аталады? Бұлар қай ұлттың аспабы? «Сәудем-ай» халық әнін орындау үшін қазықтың ұлттық аспаптарынан оркестр құрайық. Оркестрге арнап өзің таңдаған аспаптарды бояп	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығары шығарып, серітіп келемін. Картошка №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қысметі.	15:10 15:35	3. Жаратылыстану Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады? ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізеді. Топта отырып-ақ Күтілетін нәтиже: Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізеді. Топта отырып-ақ жандардың қалай жауып тұрғанын бақылауға болады, қатты немесе себелеп, «Қатты», «себелеп» деген сөздердің мағынасын түсінуге	3. Музыка «Мен өнерлі баламын» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар орындайды.	3. Қоршаған ортамен танысу Отбасының міндеттері мен қызметтері ҰОҚ-ның мақсаты: Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. Күтілетін Нәтиже: Бүтін бұл сендермен отбасы туралы әңгімелесейіз. Әр бала өзіне тағылған жауапкершілік міндетін білуі керек. Міндет, жауапкершілік дегеніміз не? Әр отбасында ата ананың орны бөлек. Бала әкелен ақыл, анадан мейрім алады.	3.Өзін өзі тану. Отбасым -бақыт мекені. Мақсаты: Сүйіспеншілік, сыйластық құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Білдің аярыңда үлгілі бала бар ма? – Қимың үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын ата, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай	3. Дене шынықтыру Менің сүйікті жануарларым ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі секірейтін секіру. Жаттығу бойынша біртүрлі тік ұстауға назар аударылады. Аяқтар туралы жұмбақ шешеді. Гимнастикалық орындауға

	қос. Оларды не үшін пайдаланыптындарын түсіндір. Ауртығын сыз.	қойып, тақырыпқа байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастырады.		сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін қолға күйдірілген білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады.	
14:35 14:55	2. Математика негіздері Менін ойыншықтарым. Не қайда орналасқан? ҰОҚ-ның мақсаты: Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттау. Күтілетін нәтиже: Қағаз бетінде бағдарлау, карточкалардағы геометриялық фигуралардың орналасуын сипаттайды. үлестірмелі материалдағы №15-16 кестелерді қолданады. Балалар заттардың бөлшекте орналастырып, суреттегі заттардың, оның ішінде бір-біріне қатысты орналасуын(арасында, сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде) түсіндіреді. Торкез қағаздың бетінде бағдарлай білуін бекіту үшін балалар әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындайды. Бұл үшін қай торкезде қандай зат орналасқанын қарайды және үлгіге ұқсатып тиісті суреттері бар жапсырманы тор- көздерге жапсырады. Балалар торкездердің санын санайды және суреттегі заттардың орналасуына сәйкес олардың санау бағытын сақтайды. Төменде- өзіндік жұмыс	2. Сурет салу Кемпіркөсекке «қонаққа келіңіз» ҰОҚ-ның мақсаты: Негізгі және қосалқы, жылды және суық түстерді ажырату. Күтілетін Нәтиже: Негізгі және қосалқы, жылды және суық түстерді ажыратады. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Балалардан кемпіркөсектегі аспапқа қашан пайдаланылғандығын біліп/білмейтінін сұрайды. (Жаза, жауыннан кейін.) Кемпіркөсек түстерінің арқашан да белгілі бір ретпен (қызыл, сарылы, жасыл, көгілдір, көк, күлшіл) орналасатындығын нақтылайды. Жұмыстың орындалу технологиясы Жұмысты сағыдай орындау ретін түсіндіреді. Жұмысты бастамас бұрын «құқу» тәсілімен сурет салудың негізгі ережелерін еске түсірейік (саты жарықтай құрақ қылқаламмен толтықтыру): Су түсті ауыстыру кезінде ғана пайдаланылады, бояуға батырмас бұрын қылқалам майылықтың көмегімен құрғытылып сүртіледі. Сурет салу	2. Жасасу Қағаз мен шапанды бөлексіретің. ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан еңіңе, қатпарлап бүктелген қатпардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан еңіңе, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады. Тәрбиеленушілерге қазақ оюларының белгілі элементтерін атауды ұсынады: тұмарша, бөстанба, балта, ирекесу, жіңішкік, гүл, омыртқа, қайнар, ботағез, қошқармүйіз. Балалар олардың неге ұқсайтынын айқындайды. Балалардың назарын қағаз мен шапандың суретіне аударып, мақсат қоюға әкелесі. ҰОҚ-не дайындықты тексеру Тәрбиеленушілер кәсіпкерге тәсілді, үстелдің оң бұрышына қайта, жеміс жақшы, қарындаштар мен фломастерлер салынған стақанды қояды. Стақанның қасына желім, қағаз қылқаламдарын салуға	2. Музыка «Мен Отанымды сүйемін» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Күтілетін нәтиже: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау.	2. Мүсіндеу Сазбалшықтан мүсіндегің, бояулармен сәнестегің тақия ойыншықтар әлемі. ҰОҚ-ның мақсаты: Ермексез конструкциялық техникалардың қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Күтілетін Нәтиже: Ермексез конструкциялық техникалардың қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Балалар өздерінің жақсы көретін ойыншықтарын жайы әңгімелестіреді. Балалар әліппе-альбомдағы үлгіні көріп, жұмыс барысында қолданылатын мүсіндеу түрі мен тәсілін анықтайды. Балалар жұмыс барысында кескішпен айдай ұмыс істеу керектігін айтамыз. Жұмыс үстелін таза ұстауды ұсынамыз

ауларды. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) – Ая, балалар, сендер ойлаңдындар ма, өскенде кім болғыларын кестеді? (Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анисының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) – Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды, айтыңдаршы, олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? – Ортаға шығып, көріңіз ойлап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кім құрылысшы, аспаз болам дегендерін шыға қойыңдар, ниет білдірген балаларды ортаға шығарып, құрылысшы, дәрігер, аспаздың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегімен рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлесуді үйренеді. 1-тапсырма. Өзіне ұнайтын мамандық иесінің суреттерін белгіте. Сен кім болғын кестеді? 2-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құрастыр. «Үй қалай салынады?» Педагог балалармен бірге шартты белгілерді тағыдайды. Өлеңді мәнерлеп оқып, матыңасын түсіндіреді. 3-тапсырма. Қай зат кімге тиесілі? Сызықпен	– Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мәскек пен тышқан ойының ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу ұнай ма? – Өзін қандай ойымды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шатын әңгіме құрайды. – Досыңа доп бермеген Досан қандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табыды. Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе-даптерде берілген 3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын 3 сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: Қорапта қуыршақ бар. Қорапта текше бар. Сөйлем құрастырғандарын, сөйлемнің сызбаға сәйкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» элементі оқып береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады. 5-тапсырма. Сурет бойынша әңгімелесу. Сүріккемен ойнауға болмайды деген қорықпайды пікірге әдейуге жетелеу. – Немен ойнауға болмайды? – Балалар қораптың ішінде не бар? – Сүрікке неге қауіпті? Үш-төрт сүрікке қорабын қатар	ойынның ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу ұнай ма? – Өзін қандай ойымды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шатын әңгіме құрайды. – Досыңа доп бермеген Досан қандай бала? 2-тапсырма. Қораптың ішіндегі заттарды табыды.	жүргізіңіз! Осы суреттер арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы ашылды. – Саған қай баланың өнері ұнайды? – Мұндай өнерді балалар арадарыңда бар ма? – Саған немен айналысқан ұнайды? – Сен қай тілде ән айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шатын әңгіме құрастырады. Сурет арқылы ҰОҚ-ның тәрбиелік мәні ашылды. Әр баланың өнерін болтуға ұмтылуы туралы әңгімеленеді. 2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба? балалар назарын сұрақ белгісіне аудартады. Айсұлу мен Қуаныштың жауабын естіді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылған дықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. Мен шахмат ойнаймын, сөйлем соңындағы нүктеге көңіл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтқанда, ол хабарлы сөйлем деп аталады. Мен жеңдім, алақай! балалар назарын деп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, ресіпті кеніп күйі білдіріп тұрған сөйлемнің дегі сөйлем деп аталатындығы түсіндіріледі. Балалар	правы, это слово прислелено к нам запомнить, чтобы мы никогда не забывали здороваться, когда мы здороваемся, мы желаем здо-ровья этому человеку, в ответ мы тоже слышим сло-во – здравствуй – и нам тоже желают здоровья. Мы сделали приятно человеку и нам сделали приятно. у нас хорошее настроение. давайте улыбе-мся друг другу, от наших улыбок стало сразу улыбок стало сразу светлее добрый день! – тебе сказали, добрый день! – ответили ты, как две ниточки связаны – теплоты и доброты. задание №1. Посмотри и послушай, какие бывают приветствия. Приветствия состоят из слов, есть приветствие из одного слова, а есть из двух слов, каждое слово обозначается прямоуголь-ником. упражнение «Послушай и покажи». Педагог про-износит варианты приветствий, а дети показывают схему задания № 3. «Раскажи, покажи, нарисуй», составь предложения по схеме
--	---	---	---	---

«Менің денем» – өзіне-өзі массаж жасау, сызып-сипаудың пайдасын түсіндіреді. Бағаларға массаж жасау ережелерін еске салады – алақанға ысқылау, саусақтарды уқалау арқылы қолды жылыту. мәтінге сәйкес кимыл-қозғалысты жасап және асықпай орындау. Бір-бірімен тізбектен тізіліп, қолға арналған жаттығуларды орындай жүру. Орташа қарқынмен жүгіру. 2–5 минут бағытты өзгертіп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру және жүгіру кезінде белгіленген арақашықтықты бұзбай бағытты сақтауға назар аударады. Үш қатар тізбекке тұру. Дене бітімін түзетуге арналған, тақпен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары. Тақты дұрыс ұстауға (тақтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таық қол бойымен тігінен орналасады) және сапта 3 адам арақашықтықты сақтауға назар аударады. «Менің жүрегім» оқыту ойынын «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек бірқалыпты соғыды, ал ашуланған кезде жүрек қатғысы жиілейді. Бұл жүректің сендерге: «Толта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кеңірің» – дейді ол. Канекі, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді релакттейі, дос болайық. Сонда жүрегіміз	арттыра отырып дене жаттығуларын орындайды. Бір-бірімен сап түзеіп артпен жүру. Бағытты өзгерте отырып бау қарқынмен ирелеңдеп жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Жүру мен жүгіру тейімділікті дамытатынына бағалардың назарын аударады. 3 қатар сап түзеу. Тақпен жалпы дамыту жаттығулары. Тақты дұрыс ұстау (тақтың төменгі ұшы алақанға тіреледі, таық қол бойымен тігінен орналасады) және сапта тұрғанда арақашықтық сақтау. Қосалқы топтарда негізгі кимыл-қозғалыстар орындау – топ тапсырмасы орындағаннан кейін орын алмаспады «Тыныс ал да, әдемі ойлан!» ойын жаттығуы. Бағалар денін сыртқа шығарғанда ойша елестетеді. «Мен арыстандай айбаттымын!» «Мен ібістей жүріпкіші!»	
--	---	--

	өсімдіктер, жануарлар. Қоршаған дүние – айналадағы табиғат және адамдар жасаған заттар. Бақылау – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын танып білу. Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білудің адам. Тәжірибе – бұл табиғат құбылыстары мен заттарды танып-білудің әдіс-тәсілдері.	несей? Айгөлектің киімін әнінің сипатына сай бөм. 2-сәбәк, айгөлдудің сұрағы мен тапсырмасы: Қандай мамандық нестерін білесің? Еркеккенде кім болтын келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзін ұнататын мамандық несің белгіле. Өзіне ұнайтын мамандықтың суретін сал. Мұнықалық-ырғақты қозғалыс: Қатак биі «Айгөлек» Құлақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Өуенте қосылып, манерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойдан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұған аспаптардыңды ырғақпен ойнайды.	шығармашылық қимылдаушылықтың оятуға көмектеседі. Қандай табиғи материал сенің назарыңды өзіне аударады? Табиғи материалдар қайталанбас сұлулыққа не. Дербес іс-ерекетіне бағыт. Табиғат асырды өзіңді ұстау ережелерін білесің бе? Серуен кезінде қандай табиғи материалдар жинайдылар? Табиғи материалдардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Тәрбиеленушілердің жауаптарын тыңдау. Қарапайым тәжірибе: табиғи материалдар мен жасанды материалды салыстырып көреді. Табиғи материалды қолымсыз аламыз, мұхият қараймыз, қасиеттерін атаймыз. Қара: ақшөмір, пішінін түрін анықта.		күшін саралап, секіріп кеткен допты ұстап алу мүмкіндігін сәйкестендіру. Гимнастикалық орындақта алақан мен тізгет сүйеге отырып еңбектеу. Бала бұл жаттығуды жасағанда орындық үстінде оның аяқ пен қолының үйлесімді жұмыс істеуіне назар аударады. Тіс-теңдік – басына қатшық қойып, қолын бегіте қойып, еденде созылып жатқан арқан үстімен бір бүйірмен ашықпен жүру. Нұсқау – өкшесі арқан табан ортасында болатындай етіп қою.
15:35 15:55	3.Дене шынықтыру. Менің дене құрылысым. УОК-ның мақсаты: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке туру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Бір орында тұрып және қозғалыс барысында тізбекке туру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындайды.	4. Ғар: Көркем жазу. Жазу элементтері.	4. Дене шынықтыру. Мен күштімін, ептімін және іскермін УОК-ның мақсаты: Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: Организмнің шынығуы мен төзімділігін жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп	4.Ертіелер елі. (В. Бөлім)Туаки мен тауық.	4.Қызықты математика.Қолістер. Фигуралар мен заттардың пішінін анықтаймын.

		сөздерді пайдаланды. Одан кейін балалар тапсырманы орындайды – заттарды орналастыра қарай көрсетілген түстерге бояйды. Аспашам – жоғарыда, көк түсті, қызылдар – төменде, қызыл түсті және т.б.	сөзшіктарды, бет, күлді, т.б. жасау үшін үлгі сөзшіктарды қосады.	пішіндер қызылды. Кино сызығының анық, бұдырсыз болуын қалағанда, қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет		
Серуен	15:00	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарқа шығарып, сергітіп келсемін. Керітеске №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кезеңі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Мен табиғатты бақылай аламын ба? ҰОҚ-ның мақсаты: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсінді. Күтілетін нәтиже: «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсінді. ҰОҚ барысында балалармен тымді жұмыс жүргізу үшін ұжымдық ынтымақтастық қарым-қатынас орнату. Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады. Үлгі сұрақтар: • Жанды және жансыз табиғатқа не жатады? • Жануарлар неге жабайы және үй жануарлары болып бөлінеді? • Күн неге жарықрайды? • Кемпірқосақ қай мезгілде пай-да болады? • Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет? Қорытынды жасай отырып: балалар мына түсініктерді ұғынуы қажет: Табиғат – күн, ауа, жер, су,	3.Музыка «Менің музыкалық әлемім» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Музыка тыңдау: «Балалығым болғым шығар» Тыңдаған әнінен алған әсерлерін, мазмұнын, көңіл күйі туралы сұрау, әңгімелеу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әнінің сипаттары туралы түсінік беру (мұндай, көңілді, салтанатты, ойынақы, қайғылы т.б.) дауыс жаттығулары. «Жотарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу Әуенде-дітермен жұмыс: 1-сәйбәк, айсуудың сұрағы мен тапсырмасы. Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай тағайынтармен байланыстыңдар едің? Оң қандай көңіл күйде орындадың? Қай тұл әнінің сипатына сәйкес	3. Құрастыру Біз қандай балалармыз? ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. Бүтін біз табиғи материалдармен таны-самыз. Табиғи материалдың қасиеттерін зерттеуге тырысамыз: пішінін, өлшемін, түсін анықтаймыз, тегіміздігіні сынай-мыз. Қандай табиғи материалдарды білесіңдер? Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырша бүрлері, өмен жанығы, кеп-тірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.) Педагог: бізді қоршаған ортадағы табиғаттың сұлулығы ерекше, біз бүтін соған назар аударып көрейік Табиғи материалдар сенін жеке жұмыс жасауыңа және	3.Өңін –өзі тауу Мен ерекше бағамын	3.Дене шынықтыру Мен осындаймын, біз осындаймыз. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Күтілетін Нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындаймыз. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әлемім (сымбаттамын)» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әлеміміз (сымбаттамын)» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды. Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла көуден беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу

Түркістан облысы Шардара қаласы
№1 М.Әуезов атындағы жалпы орта мектебінің
Мемлекеттік коммуналдық мекемесі



Бекітемін
Мектеп директоры
Е. Акбердиев

Келісемін
Оқу ісінің меңгерушісі:
Г. Серикбаева

ӘБ жетекшісі:
Г.Түрбекова

Циклограмма

Сынып жетекшісі: Абдулғаппарова А

2021 – 2022 оқу жылы

Түркістан облысы Шардара қаласы
№1 М.Әуезов атындағы жалпы орта мектебінің
Мемлекеттік коммуналдық мекемесі



Келісемін

ӘБ жетекшісі: Г.Туребекова

Оқу ісінің меңгерушісі:

«-----»-----2021ж

Г. Серикбаева

«-----»-----2021ж

Циклограмма

Сынып жетекшісі: Бекова.Т

2021-2022 оқу жылы

Түркістан облысы Шардара қаласы
№1 М.Әуезов атындағы жалпы орта мектебінің
Мемлекеттік коммуналдық мекемесі



Бекітемін

Мектеп директоры

Е. Акбердиева

«-----»

-----2021ж

Келісемін

Оқу ісінің меңгерушісі:

Г. Серикбаева

«-----»

-----2021ж

ӘБ жетекшісі: Г.Туребекова

«-----»-----2021ж

Handwritten signature of G. Turbekova

Циклограмма

Сынып жетекшісі: Абдуллаева А

Мектепалды даярлык сыныбынцгы балалардын омрн жане тарбияси уйымдастырудын циклограммасы

Бир аптага (01.09-03.09,2021жыл)Этпел тақырып «Бз мектепке барамыз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	13:40 14:00	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және басу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар ұйымдастырылған оқу қызметіне(УОҚ) дайындық	13:50 14:00	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Алды жақсы іштен Бір адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылды бір баласың Айтқан тілің аласың Намысты болып өссенсің Наныз адам боласың!	Біз ұжымты баламыз Айтқан тілің аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жалпыстыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Дене шынықтыру/ Қауіпсіз мінсес құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мұсылдау Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14:00 14:25			2.Көркем әдебиет «Кім белгілем келеді» (өзен). УОҚ-ның мақсаты: Шарғын мәтіндер, балалар тапқықтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Шарғын мәтіндер, балалар тапқықтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. УОҚ-де жұмыс жасау үшін педагог жағымды ахуал туғызды. Жұмысқа шешу. Кіріпштен сарай үй салды. Ол адам кім болады? (Құрылысшы) Шекарада сак тұрып, көз ілмей кім шығады? (Шекарашы) – Қандай мамандықтарды	1. Сауат ашу негіздері Кел, танысайық!Сөйлеу УОҚ-ның мақсаты:Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже:Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Балаларды шаттық шенберіне тұрғызып, бір-біріне жылкы сөздер айтқызу. Балалар өздеріне унайтын жақсы тілектерін айтады. Шаттық шенбері – Кәне, барлығымыз бір- бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүтінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық.	1.Русский язык Я-это кто? Цели обучения данного ОУД: Использовать в речи новые слова по лексически темам. Предназначеный результат:Использует в речи новые слова по лексическим темам. задание №1. Кто это? Послушай и повтори, укажи того человека есть что- то, что отличает его от других! что это? (имя)если одного ребенка назвали коля, а другого – Асель, что можно сказать про этих детей? (коля – мальчик, Асель – девочка), кому можно обратиться просто по имени? (к детям) А к кому обращаются по имени и

			білесін? – Өзіңе қандай мамандық ұнайды? Сурет бойынша - Өліпте-дәгітермен жұмыс: – Ортада тұрған бала кім болғасын келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик қандай жұмыстар атқарады? Тақылау: - Өлең мазмұны бойынша сұрақтар – Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді? – Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? Суретпен жұмыс: 1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? - Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзік сызықтар арқылы қосу. 3. Есіңе сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді.	Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де, Қанат қаксын көгершін. Өліпте-дәгітермен жұмыс. 1-тапсырма – Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай киім киген? – Олар бір бірімен қалай амандасты? – Балалар бір-бірімен қалай танысты? – Олардың жастары нешеде? – Қыздар жапырақтан не жасады? Сұраққа жауап толық жауап береді. Танысу туралы өз ойларын айтады. 2-тапсырма Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады – Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр? – Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды.	отчеству? Например, к одному человеку обратились «Маратик», а к другому «Марат сапарович». что вы скажете про этих людей? (Маратик – маленький мальчик, Марат сапарович – взрослый человек) задание №2. игровое упражнение «Кто на картинках?» дети закрашивают кружок синим цветом у мальчиков, красным цветом у девочек. (К, и) игра «Какое имя лишнее?» сауле, оля, Айгуль, серик, кати. Аспан, сережа, ира, серик, Марат. Предлагает произнести имена серик, сауле, сережа, четко выделяя первый звук [с]. Это согласный звук. когда мы его произносим язычок встречается препятствие, во рту образуется шум. Назвать первый звук в именах: Арман, Абай, Ажар, Айгуль. Пролойте этот звук. А-а-а. Это гласный звук. он легко поется, при этом во рту ничего не мешает, воздух проходит свободно, рот широко открыт задание № 3. Как тебя зовут? Назови свое имя. Динамическая пауза «Тук-тук». заучивание слов. тук-тук молотком! строим-строим новый дом! Этот дом для дани! Этот дом для Ани!
--	--	--	---	--	---

14:30 14:55		2.Жапсыру Менің көңіл күйім ҰОҚ-ның мақсаты:Жырту, қып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Күтілетін Нәтиже: Жырту, қып алу әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Балалардан Жапсыру туралы не білетіндерін сұрайды. (Жапсыру – қағаздан, қатырғылағадан әртүрлі фигураларды, ою-өрнектерді немесе бүтін картиналарды қып алу және жапсыру) ҰОҚ-де шығармашылық тәжірибе ұйымдастыруды – өз көңіл күйін білдіру үшін әсерлі бейне жасауды ұсынады. Жапсыру көлемді болуы үшін қағаз бөлшектерін қалай жапсыру керектігі туралы ойланалар. Бүгін біз жапсырудың жаңа түрімен танысамыз. Ол жырту тәсілімен жапсыру. Жырту тәсілімен жасалатын жапсыруда суреттің барлық бөлшектері түрлі түсті қағаздан қып алынбайды, олар жыртылып алынады және контур ішіне жапсырылады, құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. Сен қандай құралдарды пайдалана аласың? Бүгін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде нені пайдаланамыз?	2.Музыка «Менің музыкалық әлемім» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. Күтілетін нәтиже: Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады. Музыка тыңдау: «Балалығым балғын шағым» Тыңдаған әнінен алған әсерлерін, мазмұны, көңіл күйі туралы сұрау, әңгімелеу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әнінің сипаттары туралы түсінік беру (мұнда, көңілді, салтанатты, ойнақы, қайғылы т.б.) дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқалы жоғары, төмен көрсете білу. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ, айсуудың сұрағы мен талсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай ғажайыптармен байланыстыраар едің? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әнінің сипатына сәйкес келеді? Айгөлектің киімін әнінің сипатына сай боя. 2-сабақ. Қандай мамандық иелерін білесің? Ержеткенде кім болғын келеді? Әр мамандықтың қажетті заттарын сызықпен қосып көрсет. Өзін ұнататын мамандық иесін белгіле. Өзіне ұнайтын мамандықтың суретін сал. Музыкалық-	2.Мүсіндеу Ермексөз әлемі ҰОҚ-ның мақсаты:Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемі пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемі пайдаланады. Әліппе-альбомда орындалатын жұмыс: мүсіндеуде пайдаланылатын құралдарды атап көрсету және олардың қандай мақсаттарда пайдаланылатынын түсіндіру, иллюстрацияларды қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынын түсінеді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Әліппе-альбоммен жұмыс. «Шарлар мен жіптердің сияқты өзгерісі»: шар неге айнала алады? Ой-қорытынды: шарды түрлі заттарға айналытуға болады; одан жіп (жүтуік) жасауға болады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз. Талқылау: Ою-өрнек дегеніміз не? Тәрбиеленушілер қазіргі халқының ою-өрнектері туралы білімдерін бекітеді. Оюлардың түрлерімен танысамыз. Әліппе-альбоммен жұмыс істеу. Үлгісін көрсету. Тәрбиеленушілер әліппе-
----------------	--	---	---	---

				(Қолдарымызды.) Проблемалық сұрақ: көңіл күйдің пішіні қандай болуы мүмкін? Түсі қандай? Балаларға жұмысқа қажет құрал-жабдықтарды: төсеніш клеенка, кайыш, желім, желім жакқыш, шүберек, қоныс салғыштың дайындығын тексеруді ұсынады.	ырғақты қозғалыс: Қазақ биі «Айгөлек» Қазақтың кейбір ұлттық би элементтерімен таныстыру, суреттен көрсет у. Балалар орындарынан тұрып, би қимылдарын қайталайды. Әуенте қосылып, мәнерлі қозғалыстар жасайды. Өздері ойлан шығарған би қимылдарымен көрсету. Екі топқа бөліну, бір топ би қимылдарын жасайды, екінші топ бұбен аспаптарында ырғақпен ойнайды.	альбомдағы сілтемені негізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін жәнәхандай тәсіл қолданылғанын атап көрсетеді. Түсіндіру және мүсіндеу алгоритмін көрсету. 1. Ермексазды есеміз. 2. Екі шетін теңестіріп, ортасын белгілейміз. 3. Қазақтың «Бігілес» деп аталатын өрнегін жасаймыз.	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін.	Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі.	15:00 15:25			3. Қоршаған ортамен танысу Менің отбасым. ҰОҚ-ның мақсаты: Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесіп жұмыс жасау. Күтілетін Нәтиже: Отбасындағы өзара тату қарым-қатынастың маңызын түсініп, отбасы мүшелерімен бірлесіп жұмыс жасайды. шаттық шеңберіне тұрып, төмендегі өлең жолдарын айтады: Біздің отбасы Алақаны аялы, Анам бар жаны саялы. Көшіре білген кінәмді, Әнем бар менің шыдамды. Шалғы тартқан шалғымда, Ағам бар менің алдымда. Жақсылыққа талпынған, Інім бар менің артымда.	3Өзін-өзі тану Өзін өзі тану әлеміне сахат	3. Дене шынықтыру Менің топтағы достарым ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындап, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру. «Танысу» ойын жаптығуы. Өз есімдерін атай отырып, шеңбер бойымен бір-біріне доп береді. Шеңбер жасай отырып, қол ұстасып жүру. Қозғалыс тәсілін өзгерту ұсынылады – қатар тұрғандардың иығына қолын қоя отырып, алақандарын қоса ортаға арқасымен бұрылу. Бауы қарқынмен 2 минут жүгіру, белгі бойынша – жүру, тәртізгандік еңбектеуді	

			Отбасы – туыстық қатынастағы және бірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі, әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер. 1-тапсырма бойыншафотосуретте кімдер бейнеленген? – Отбасы мүшелерін ата. – Осы отбасы мүшелеріне есімдер қойық. Айқұлдың неше әпкесі, неше ағасы бар? Айқұлдың отбасындағы туыстар арасындағы қарым-қатынас қандай деп ойлайсың? – Әрқайсысының отбасында неше адам бар? – Әкеннің, әженің, атаңның, анаңның есімдері кім? – Сендердің неше аға, әпкелерің бар? - Ата-анаң саған қандай қамқорлық жасайды? - Өзің үлкендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарыңа көмектесесіңдер ме? – Сендер ата-аналарыңа қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. Ең бастысы – отбасында әрқашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы қажет. 3. Дене шынықтыруСпортзалмен, УОҚ-дағы қауіпсіздік техникасымен танысу УОҚ-ның мақсаты: Зағтармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже:	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Ақыл Ғылым,Бақыт	Вариативтік «Қызықты математика»Мен жол салармын
15:35 16:00					

				Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындайды. Шенбер жасап тұрып, заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсету. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында алымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізеңі сәл бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді. Дөңгі жоғары лақтыру және оны қос қолдап қағып алу. Нұсқау – дөңгі алдында ұстау және алға жоғарыға лақтыру, оны өзіне қарай қыспай, алақанда ұстау керек. Тәрбиеленушілерге өзін-өзі ұстай білу мәдениетін еске салады – домалап кеткен дөңгі өзгеге бергенде лақтыра салмай, қолына беру керек.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата-аналарға айтамын.
--	--	--	--	--	---	--

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (06.09-10.09.2021жыл)Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	13:40	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
	13:50					
	Жаттығулар кешені					
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бау қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар		Жүрейікші жараса Табиғатым	Сәлем саған жер-ана!	Адал жақсы ниетпен	Ақылы бәр баласың	Біз ұқылты баламыз Айтқан тілді

Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық	13: 50 14: 00	тамақша Көз тоймайды қараса Табиғатты алап	Сөлем саған нұрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Айтқан тілді аласың Намысты болып өссен Нағыз адам боласың!	аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ)		Сөйлеуді дамыту Математика Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу Сурет салу Музыка Көркем жазу (В. Бөлім)	Көркем әдебиет Жапыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру Дене шын (кәуіпсіз мінез-құлық негіздері)	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в.бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в.бөлім)
Мектепке лейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр- ылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Кел танысайық! УОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаттық шенбері - Қайырлы таң, балалар! - Бүгінгі күн қандай керемет! - Кәне, барлығымыз бір- бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін! Кешегідей бүгін де Қанат қаксын көгершін балалардан журналистлеген кім екенін, ол немен айналысатынын сұрайды. - Бүгін бізге тіліші қонаққа келді, ол кісі сендер туралы мақала жазбақшы. Сондықтан да сендердің әрқайсыларың туралы жақындық білгісі келеді. Сонымен бүгін біз өзіміз туралы - аты-жөніміз кім, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, немен шұғылданамыз, солар туралы айтамыз. Алдымен тілшімен амандасып алайық.	1. Сауат ашу негіздері Кел, танысайық! Сөйлеу УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Күтілетін нәтиже: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызу. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтты. Шаттық шеңбері - Кәне, барлығымыз бір- бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін! Кешегідей бүгін де, Қанат қаксын көгершін. 1- талсырма - Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсындар? - Балалар қандай киім киген? - Олар бір бірімен қалай амандасты? - Балалар бір-бірімен қалай танысты? - Олардың жастары нешеде? - Қолдар жапырақтан не	1. Көркем әдебиет «Кім болғым келсе». УОҚ-ның мақсаты: Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалу. Күтілетін Нәтиже: Кеңістікте бағдарлау (сахнада, ойластырылып құрылған сахна алаңында), түрлі қарқында қозғалады. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырып, қонаққа Айқулу және Қуаныш атты кішкентай балалардың келгенін айтады. Қуаныш және Айқулумен танысып, дос болулары сұрайды. ойын: «Танысу». Әрбір бала құыршақтарды қолына ұстап тұрып, «Сәлеметсіңдер ме!» - деп өздерінің атын атап, өз мінездеріне тән бір ерекшелігін айтады. (Сәлеметсіңдер ме, менің атым Тоғжан, мен көңілді қызбын) Айқулу мен Қуаныш тәрбиеленушілермен танысқанына	1. Сауат ашу негіздері Білім ойындарымыз. Сөйлем. УОҚ-ның мақсаты: Сөйлем сызбасын құру. Күтілетін нәтиже: Сөйлем сызбасын құрады. Айтпаңыз алғыс қайталап, Тыңдайды бізді шартарап. Өмір сүру - бір бақыт. Дос бола білу - шын бақыт! Ілпте-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма Балалар қораттын ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе- дәптерде берілген 3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын 3 сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: Қорапта қуыршақ бар. Қорапта текше бар. Қорапта мәшине бар. Сөйлем құрастырған дарын, сөйлемнің сызбағасын көрсетіп тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады. 3-тапсырма. «Қызық ойын» өлеңін оқып береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені	1. Русский язык Я расту Цели обучения данного ОУД: использовать в речи новые слова по лексическим темам. Предполагаемый результат: использует в речи новые слова по лексическим темам. Организационный момент: обыграй стихотворение, сначала буду маленьким, коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим до неба дотянусь. (сопровождать движениями по тексту) задание №1. расскази Балачанчику, кто это. Послушай и повтори. задание №2. упражнение «Что сначала, что потом?». Балачан спрашивает, а вы знаете, когда вы растете. Мы растем, когда спим, едим, занимаемся спортом и развиваем мышцы рук и ног, мы растем, когда приходим на занятия, когда играем в новые игры, когда читаем, когда смотрим телевизор. Послушай стихотворение. А. Барто «Я расту». А я не знал, что я расту все время, каждый час. расту, когда гляжу в окно, расту, когда сижу в кино,

	Тілші балалармен әңгіме өткізеді: Аты-жөні кім? Сен неше жастасың? Өз түрінді, мінезінді сипатта. Шашың ұзын ба, қысқа ма? Бойың ұзын ба, аласа ма? Қай жерде тұрасың? Аға, әпке, іні, қарындасың бар ма? Немен шұғылдандың? Ұнатасың? Кімдеріңді өзің жинайсың ба? Не кигенді ұнатасың? Аяқкиімдеріңді өзің тазалайсың ба? 1-талсырма. Суретте кімдер бейнеленген? Ұл мен қыздың айырмашылығы туралы айт. Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып қос. Қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма? 2-талсырма. Серуенге шығарда киінуді алдымен неден бастайсың? Немірлеп көрсет. Тілші: – Балалар, сендердің ақалды, білімді, ұқыпты екендеріңді байқадым. Сендермен уақытым өте қысқарты өтті. Енді сендер туралы мақалаларды жазуға кірісейің. Қош-сау болыңдар, балалар! – Сау болыңыз	жасады? Сұраққа жауап толық жауап беру. 2-талсырма. Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлиның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады. – Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр? – Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен, ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бір-бірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сөйлеудегіміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойыңды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап және айғайлап жеткізетінімізді біледі	оларды керемет ғажайып әлемге саяхатқа баруға шақырады. Онда қуыршақтарға жан бтіп, жан-жануарлар сөйлеп, түрлі ғажайыптар болатынын айтады. Ол не деп ойлайсыңдар? (Театр) – Балалар, саяхатқа шықпас бұрын маған айтып беріңдерші, театр туралы не білесіңдер? 1-талсырма. Театр деген не екенін білесің бе? Театрға барып көрдің бе? Театрдан алған әсеріңің бөліс. Қандай театрға бардың? Тәрбиеленушілердің жауаптары. Негізгі сөздерді үш тілде айтып үйрену 2-талсырма. Суреттегі заттар не үшін керек деп ойлайсың? Тәрбиеленушілер театр қойылымдарына қажетті құралдармен танысады.	анықталады. 3- талсырма. Сурет бойынша әңгіме жүргіз. Сіріңкемен ойнауға болмайды деген қорытынды пікірге әкелуге жетілеу. – Немен ойнауға болмайды? – Балалар қорықпай ішінде не бар? – Сіріңке неге қауіпті? Үш-төрт сіріңке қорабын қатар қойып, тақырыпқа байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастыру.	когда светло, когда темно, расту, расту я все равно... задание №3. Педагог знакомит детей с линией, главной строкой. Предлагает нарисовать узоры по заданию №4, раскрась картинку
14:35 14:55	1. Математика негіздері Танысу. Не қайда орналасқан? ҰОҚ-ның мақсаты: Көністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында(алды), артында, (арты), жақын, арасында, қасында. Күтілетін нәтиже: Көністікте	2. Сурет салу Сурет салу Мен сурет саламын! ҰОҚ-ның мақсаты: Жіңішке сызықтарды сызғанда қысқаларды қалғанды келбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. Күтілетін Нәтиже: Жіңішке сызықтарды	2. Жалпырау Менің ауламы. ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. тәрбиеленушілерге	2. Музыка «Мен өнерлі баламын» ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар	2. Мүсіндеу Кірпілер жануарсы күні бойы жеміс-жидек жинайды ҰОҚ-ның мақсаты: Өткір және көкіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. Күтілетін Нәтиже: Өткір және көкіш

	бағдарлайды: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында(алды), артында, (арты), жақын, арасында, жасында. УОҚ-нің тақырыбы бойынша «Қателеспе» ойынын ұсынады. Балаларға ойын өткізген кезде мұқият болып, қателеспеуге және тапсырмаларды жылдам орындауға тырысу керек екенін хабарлайды. Балаларға оң қолын, содан кейін сол қолын жоғары көтеруді(қателескендерді түзетеді), содан кейін ретімен қолдарын төмен түсіруді ұсынады. Әрі қарай алға- артқа, оңға- солға бағыттарын меңгертелі. 1- тапсырмаға қарауды ұсынады. Сурет бойынша сұхбат жүргізіледі. -Суретте қыздың бөлмесі бейнеленген. Көрерует, (үстел, орындық және т.б.) қайда тұрғанын айтыңдар. - Сурет бойынша ненін қайда орналасқанын түсіндіре аласыңдар ма? - Кеністікте орналасуды сипаттауға саған қандай сөздер көмектескенін түсіндіре аласың ба? Балалар әліппе-даптердегі сурет бойынша белгілі бір затқа қатысты ненін қайда орналасқанын айтады. Өздері сұхбат қойған кезде және педагог пен балалардың сұрақтарына жауап берген кезде кеністікте орналасуды сипаттайтын	сызғанда қылқаламды қағазға желбеу нүктеле рді салғанда тік ұстайды. Сурет елінде балаларға суреттер көрсетеді және олардан қандай сурет салуды ұнататындықтары туралы әңгімелеудің сұрайды. Сурет салу кезінде нені пайдалануға болады?Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қуаныштың шарларының жіптеріне нұзар аударыңдар, Қуаныштан сыйлыққа қандай шарларды алғанды қалар едіңдер? Әрбір шардың жәбі не түрінде салынған? (Сызық түрінде.) Сызықтар түзу, қысқак, ирек, үзік, т.б. болады. Жінішке сызық болу үшін қылқаламды қағаз бетінде қалай жүргізуді көрсетіндер? Жуан сызық үшін ше? Үзік сызық үшін ше? Бүгін біз қаралайым шеңберді түрлі заттарға айналырамыз. Бұған бізге сызықтар көмектеселі. Проблемалық жағдаят шеңберді неге айналырамыз болатынын ойластыр. Әліппе-альбоммен жұмыс. Балаларға шеңберді үзік сызықпен айналырап шығып, артынан толық салу керектігін түсіндіреді. Оған белгілі бір бейне, сюжет, им-шара, т.б. көрсетеді. Сонынан балалар сызықтар туралы алынған ақпаратты қолдана отырып, шеңберге күн бейнесін беру үшін суретке ирек	иллюстрацияға қарап, аулада ненін орналасқанын белгілеуді сұрайды. Аулада достарымен бос уақыттарын қалай өткізетіндерін сұрайды. Тәрбиеленушілер жұптасып, аулада орналасқан геометриялық фигуралар неге ұқсайтынын талқылайды. Педагог балалардың алдына геометриялық пішіндер негізінде қиылған қаралайым заттардан «Менің аулама» тақырыбына жеке сюжеттік композиция құрастыру міндетін қояды. жұмысты бастамас бұрын нені бейнелейтінін, қандай түсті қағаз керектігін, бөліктерін қандай тәсілмен қию керектігін ойланп алуларын ұсынады. Суретті құрастыру процесін, жалпылама жасау кезектілігін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың кезектілігі тактала барлық кезеңдері көрсетілген схема түрінде бейнеленеді. Балаларды жұмыс алгоритмімен таныстырады. Тіліктер тіктөртбұрыш етіп қыналады. Шаршылар диагоналі бойынша бір бұрыштан екішісіне дейін үшбұрыштарға бөлінеді. Шаршы мен тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп алып, дөңгелек және сопақша	орындайды. узықалық сәлемдесу. Ырғаққа сәйкес бірге қол шалалақтау және «Са-ле-мет-сіз бе?» сөзін буынға бөле әңдету Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топқа ырақты шалалақтап, келесі топқа бұбен аспабымен әуесін ыртатын дәл бере ойнауды ұсыну. Әрі қарай екі топ алмасады. Ән жанрларын, әнішілер туралы мағлұмат беру. Музыка тыңдау. «Күзгі вальс» «Балаларғандар маршы» Балалар шығарманы тыңдап, әуеннің сипатын анықтайды. Алғаш әсерлерін бөліседі Әуенді тыңдағанда көз алдына не елестеттің? Шығарманың қарқыны қандай? дауыс қаттығуы. «Жаңғырық» дауыс қаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. «Күшті» бөлігінде «Аууу!» - деп дауыстарын қатты шықса, «әлсіз» бөлігінде ақырын орындау. Ән айту. «Мен өнерлі баламын» Әнді орындап, мазмұны туралы әңгімелесу. Өнер және музыкалық мамандықтар (орындаушы, әнші, солист, оркестр, дирижер туралы мағлұмат беру.	қаралармен жұмыс барысында кәуіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтайды. Талқылау. Сендер жануарлар туралы қандай бағдарламаларды білесіңдер? Балалар өздерін қызықтыратын дүниелер, жануарлар туралы «Жануарлар әлемінде»-Жоспары» сынды т.б. бағдарламаларды атайды Қорытынды: Біз жануарларды жақсы көреміз. Өйткені олардың жер бетіндегі тіршілік үшін маңызы зор.«Кірпілер туралы қызықты деректер» атты фильмнен үзінді көрсету және талқылау. - Кірпілер қайда тұрады екен? - Кірпі үй жануары ма, әлде жабайы жануар ма? - Кірпіге тікелері не үшін жаза?Ермек кірпілер жаңғысын жасау туралы ұсыныс жасайды. Тәрбиеленушілер УОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды.Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету. 1. Алдымен ермексазды домалақтап алып, денесін мүсіндейміз. 2. Домалақтаған ермексазды кескішпен екіге бөлеміз. 3. Содан соң саусақтарымызбен созып, тұрмысын жасаймыз. 4. Моншақтан кездерін жасаймыз.
--	---	--	---	---	--

Түркістан облысы Шардара қаласы
№1 М.Әуезов атындағы жалпы орта мектебінің
Мемлекеттік коммуналдық мекемесі



Бекітемін

Мектеп директоры

Е. Ахбердіев

«-----»

2021ж

Келісемін

Оқу ісінің меңгерушісі:

Г. Серикбаева

«-----»

2021ж

ӘБ жетекшісі: Г. Туребекова

«-----»

2021ж

Циклограмма

Сынып жетекшісі: Абылханова Г

2021-2022 оқу жылы

		салғамыз? (Балалар белгілерді атайды). Әрі қарай 1-тапсырманы жұптасып орындайды. Балалар бір белгіні таңдап, тәрелкелерді толтырады. – Заттардың қатарын қалай жалғастыру керек екенін түсіндір. – Қалай ойлайсың, бірізділік дұрыс құрылған ба? – Заңдылықты жалғастыру үшін қандай заттарды(фигураларды) пайдалану керек? Жазу фигураларды жалғастырып салу, бояу. Балалар топтарда өздерінің реттілігін құрып, бір-біріне оларды түсіндіреді, қателіктерді тауып, оларды түзетеді.	«Жоқ» деп жауап береді. Мысалы: Бұл тірі ме? – Иә, бұл жануар ма? – Иә. Орында өмір сүре ме? – Жоқ. Балалар тапқаннан кейін ойыншық мысықты алып шығады. Оны қарап шығып, оны сипаттауды ұсынады (үлгілер, сур., жасыл көзді, т.б.), негізген үй жануарларын сүйікті жануарлар деп атайды? Мысықтың нобайын саламыз – екі шенбер, бір-бірінің үстінде, бір-бірімен біріккен. Бұлар – басы (кішірек болуы керек) және денесі (көлемі үлкенірек). Аяқтарын қосамыз – екеуі алдында, бір-бірімен қатар және екеуі екі шетінен қойылуы.	денелерге отырып қиялады. Балықтың денесі дайын болады. Қаразды екіге бүктейміз (1,5х1,5 см) және екі домалақтың суретін салғанда мездері тайда болды. Оларды қиып алып, балықтың денесіне жапсырамыз. Қанаттары мен құйрығы үлгіқалыптың көмегімен немесе шенберлерден жасалады. Бөлшектерді аквариумның азырлемесіне орналастырамыз, орналастыруға еске сақтап, жапсырамыз. Аудымен ірілеу бөлшектерді, одан кейін ұсақтауларын. Онынаузын салуды және жанына досын орналастыруды ұсынамын.. алпликацияда жануарлардың дене мүшелерін дұрыс орналастыруға көмектеседі. Тәрбиеленушілерді жұмысты тез, тиімді істеуге, қиодың тиімді тәсілін пайдалануға, қатазды орындауға жұмсауға, жұмыс орнын ұқыпты ұстауға бағыттайды	енді «Бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «Бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар өдің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жотары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Аңаң мен әкенің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта.	Бесендірілгенін айтты береді. Кейіннен бас киімі – сәукелемен танысады. Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру. 1. Сәукеленің қаттыққақаздан жасалған дайын аламыз 2. Ерімексізден үлкен және сұх саусағымызбен кішкентай шар жасаймыз. 3. Оларды үлгіге басып жапсырамыз. Шарларды қазақтың ою-өрнек элементтері түрінде жапсырып, сәукелені безендіреміз. 4. Сәукеленің бос жерлерін басқа түсті домалақтармен толтырамыз.
Серуен	14:50	Балаларды далаға таза ауаға, күншеуаққа шығарып, серіттің келемін. Карточка №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Қай өсімдік ҰОҚ-ның мақсаты: Бөлме және жабайы өсетін өсімдік-терді салыстыру Күтілетін нәтиже: Бөлме және жабайы өсетін өсімдік-терді салыстыра алады. Өсімдік	3.Мұзыка Біз өнерпаз баламыз. ҰОҚ-ның мақсаты: Мұзыкалық дәмдіктердің негізгі қасиеттерін жетарлықтығын ұзықтығын қаттылығына тембіріне қарап ажырату. Күтілетін нәтиже: Мұзыкалық дәмдіктердің негізгі қасиеттерін жетарлықтығына ұзықтығын қаттылығына	3. Қоршаған ортамен танысу Барлық мамандықтар қажет ҰОҚ-ның мақсаты:Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлықмамандалықтардың қажеттігін түсіндіру. Күтілетін нәтиже: Еңбектің маңызын және	3.Өзін-өзі тану Жақсы сөз жанды жадыратыдыКүтілетін нәтиже: Бөрілген тақырып аясында диалогке қатысады. Шаттық шенбері. Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз	3. Дене шынықтыру Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйі жақсартамыз ҰОҚ-ның мақсаты: Дотты домалату, дақтыру және қатып алу, дотты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолмен басынан асыра дақтыру және бір қолмен кедергісін дақтыру