

			мiнeз кyтыктapы.			
Мектепке дейiнгi ұйым кecтесi бойынша ұйымдастыр-ылган оқу кызметi	14: 00 14: 25	1. Сөйлесуді дамыту Бақытты отбасы УОК-ның мақсаты Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Өкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсындар? – Сенің ата-ананың аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? • Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, апаң ертең, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. 2-тапсырма. Дидеактивалық ойын «Сөйлесуді дамыту».	1.Сауат ашу негіздері Н дыбысы мен әріп УОК-ның мақсаты: Сөзді бұзып бөлуге, сөздері бұзып санын және орналасу ретін анықтау Күтілетін нәтиже: Сөзді бұзып бөлуге, сөздері бұзып санын және орналасу ретін анықтау. Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсындар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басында қандай тәртіп ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасындағы адамдарға «Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне мыңыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттарын туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққа пайдасы туралы айтады. Суреттегі табыс заттарды атайды. Н дыбысы естілген сөздерді қайталайды. Оларды балалар бұзып бөледі. 2-тапсырма. Өлеңді оқу. Нан кихымын шаппандар Жерде жатса баспандар! Түріп алып, қастерлеп, Тора айларға тастандар! 3-тапсырма Н әрпімен танысады.	1.Көркем әдебиет Берін білім кесті. УОК-ның мақсаты:Өз ойын құрадастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. Күтілетін Нәтиже:Өз ойын құрадастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай біледі. шаттық шеңбері. Біз ерекше баламыз. Біз әдепті боламыз. Достымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ қоны ертегісін оқып беремін. Біріншісінде дауыс ырғағын келтіре отырып манерлеп оқып, ал екінші рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің ұнатаның сұраймын Неліктен? Балалар екілі қою. дауыс ырғағының не үшін керек екенін айтады. Балалар екілі қойып, дауыс ырғағын келтіріп оқу тыңдағанға жаңсы, қызықты екенін анықтайды. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. 1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнсіз жаттығулармен керектігін ескеріп отыру керек. «Сағат» «Сағат»– 15–20 рет,	1. Сауат ашу негіздері. Мектепке жол. Л дыбысы мен әріп. УОК-ның мақсаты:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлуге және сөзсіз жеке айту. Күтілетін нәтиже:Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлуге және сөзсіз жеке айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керектігі ескертемін. 1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады. Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды тандайды. Лақ сөзін айтып, бірінші естілген дыбысты қайталайды. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л	1. Русский язык Я и моя семья Цели обучения данного ОУЛ: ориентироваться на странице прописки, различать рабочее строку и межстроковое пространство, рисовать узоры. Приспосаблимый результат: Ориентируется на странице прописки, различать рабочее строку и межстроковое пространство, рисовать узоры. Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем любопытному Баллаину, что такое семья. задание № 1. Рассмотрите картинку «семья». По-слушай и запомни. Вопросы кто это? (Это семья) что такое семья? (семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.) Баллаин хочет узнать, кто живет в вашей семье (папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка) есть ли у вас братишка, сестричка, дедушкин, бабушкин? как можно назвать их всех одним словом? (семья) кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) давай-те поиграем и расскажем Баллаину, кто чем занимается

Үй жануарлары мен жабайы жануарлар-ды атап, сипаттайды. ҰОК барысында жұмыс үшін қозғалып жатпай тұрмау. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген суреттер ұсынылады. Суреттер бойынша жануарлардың қайда мекендегенін табу «Артығын тап!» ойынын ойнату. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды бір-бірінен ажыратуға үйрету. Мысалы: • аю, қоян, қой. • балық, тауық, қыт. Суреттер қойылады. Үй жануарлары туралы не білесіңдер? Не себепті үй жануарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануарларының жабайы жануарлардан айырмашылығы несіз? Түйе мен пілді қандай топқа жатқызуға болады? «Толдарш» ақыраты ойынын ойнату. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қай-тапай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту. • Үй жануарлары қайда мекен-дейді? • Жабайы жануарлар қайда мекендейді? • Үй жануарлары немен қоректенеді? • Жабайы жануарлар немен қоректенеді? • Үй жануарлары адамдарға қандай пайда келтіреді? • Жабайы аңдар табиғатта өз-өзімен тіршілік етеді. Үй жануарларына адамдар күтім-бағалы.	Күтілетін нәтиже: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіздерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатпады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «Бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынаар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Он кімдер туралы? Анаң мен әкеннің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын ашекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл	жылдамдық пен репликация. Күтілетін нәтиже: Аппак, аппак жаппақтап Қар жауды тыңбастан. Қалың орман қар жамылған. Мауыжырайды қызық орман. Ойын «Бес-13» тепе-теңдік аралығы бір атан етіп орналастырылған іздермен залдың қырсы бетіне жүру. «Дыбыссызды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі тынылады. Қалған балалар осы «қақпа» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бұйырпап, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бірақ жүтіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар саялыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, откен-дерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойындан шығады	Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз Көптеңше шамамыз. - Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? - Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды? - Ағайыңды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай кәуіпсіздік ережесін сақтайсыңдар	Нәтиже: Сөкірудің алуан түрлерін орындап, өзгермелі жатдайларда сөкіру. Бір қатар сапқа тұру. Жай адыммен жүру. Тізені көтеріп жүгіру. Аяқ ұшымен, өкшемен жүру. Томап арасымен недеріден өтіп «жыланша» ирелеңдеп жүгіру. «Көктемге сақат» 4 қатар сапқа тұру. «Жылы жандыр» (топырақты дымқылдандырады, шөп пен жапырақтарды шаң-тозынан арылтады, жандыр тамшыларымен ойнау). Жандырдан соң ауа тазарды. Осы таза ауамен тыныстау ұсынылады. 2. «Әдемі кемпірқосақ» (алуан түрлі түске еніп, ғаламшарикті түрлендіреді). 3. «Өсімдіктерге жан бітті» (аташ, шөп, гүлдер күнге қарай созылады). 4. «Құстардың аспанда қалықтау» (ғажайып құстар қанаттарын самтап бірде-кекке, бірде жер бауырлай ұшып жүр). 5. «Аңдар ұйқыдан оянды» (ұзақ ұйқыдан кейін керіліп-созылады). 6. «Кебелектер» (гүлді айнала ұшып, гүлге қонады, нәрін сорып, гүлден-гүлге қонады). 7. «Шөпте жатамыз» (табиғатты тамашалаймыз). 5 метр қашықтықтан тік нысанға қар дақтыру. Жұмыр қарады қалай ұстайтындарына көңіл
--	--	---	---	--

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың психологиясы

Бір аптаға (13.12-15.12. 2021жыл) Ютпелі тақырып «Біз мектепке барамыз»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегі таныстыра	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені				
Ойындар Ұйымдастырылатын оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	13: 50 14: 00	Жүрейкіші жараса Табығтым тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты асап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы ниетпен Бар адамға бәк тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылға бар баласың Айтқан тілді алмасп Намысты болып өссенен Нигіз адам боларсың!	Біз ұқынты баламыз Айтқан тілді алмамыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Ұлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жаныстыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Күнісіз мінез құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсінделу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту «Жануарлар қайда тұрады?» ҰОҚ-нің мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балалар – Жабайы аңдарға несіз жатады? – Аңдарды неге жабайы деп атаймыз? – Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? Балаларға жабайы аң қолға үйренбеген тұз жануары, олар өз бетімен табиғатта тіршілік ететінін түсіндіріледі. Кейбір аңдар орманда, кейбір аңдар далада, кейбір аңдар тауда тіршілік етеді. 1-тапсырма. Мына жануарлар	1. Сауат ашу негіздері Сауат ашу негіздері Достық көмек Д. Лыбысты мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атау. Күтілетін нәтиже: Берілген суреттерден мәліметті тауып, аттарын атайды. Балаларға «Екі дос» ертегісін дауыстап оқып береді. Екі достың ормандағы іс-әрекетін талқылайды. Балаларға ертегі бойынша сұрақ қояды. Балалар сұраққа жауап беріп, ертегіні мазмұндайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? Сурет бойынша балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрайды.	1. Көркем әдебиет Кинкентай маса ҰОҚ-ның мақсаты: Түрлі құрыштарды пайдаланып, құрышқа басқарудың кейбір әдістерін білу. Күтілетін Нәтиже: Түрлі құрыштарды пайдаланып, құрышқа басқарудың кейбір әдістерін біледі. Әліппе-дәптермен жұмыс. Суретте қандай театр түрі бейнеленген? Бұл театрдың ерекшелігі неде? Суреттегі құрыштар қалай өнер көрсетеді деп ойлайсың? Көрмеге саяхат жасау. Аудан ала дайындалған көрмеге барамыз. Көрмеде бірнеше театр түрлерін көрсетеді. олармен таныстырады.	1. Сауат ашу негіздері Жануарлар достығы. Дыбысы және әріп Достық пен «дос» туралы білгендерін дұрыс Достық – араларыңдағы татулық, дос – жаныңдағы бірге ойнап жүрген бала. Жаныңда жақын достарың мен айналыңда ағанаңарың болған кезде нағыз бақытты баласыңдар. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сәйкес Сенің досың кім? Достарыңмен қалай ойнайсың? Достарың туралы әңгімеле. Тату достардың іс-әрекеттерін әңгімелеп бер. 2-сәйкес Әнінің көңіл күйі, ырғағы қандай? Ән не туралы? Суреттегі	1. Ресейлік язык Мир домашних животных. Цели обучения данного ОУД: использовать слова, обозначающие действия предметов. Предполагаемый результат: Использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Просит детей солнышко и спляска жемулоу, солнышко лучик к тебе протянуло, солнышко щеңу тебе показало, доброго утра тебе пожелаю. задание № 1. Рассмотри

қайда өмір сүреді? Сүретке қарап, жануарларды ата. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігін салыстыр. 2-тапсырма Ұйақсынтап. Өзінше новел Қорқақ ... (қоян) Айбәт шегер алыстан, Аң патшасы ... (арыстан) 3-тапсырма. Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлітік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлікінің төлі – жауған, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөңжік. Елжіктің төлі – құрадай. Дидактикалық ойын: «Сөз ойла» Ойыңды мен бастаймын – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? – деп қызығды батылар. – Оны маған түрлі сұрақтар қоя арқылы айтқызуларын керек. Балалар сұрайды: – Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жанды. – Ол мал ма? – Жоқ, мал емес. – Жануар ма? Құс па? – Жабайы жануар. – Үлкен бе, кіші ме? – Итке ұқсаған. – Ол – қасқыр. – Дұрыс.	Балалар қайда ойнады? Сыба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. Балалар немен ойнады? Сыба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрайды. Доптың пішіні қандай? Сыбаға қарап еңі сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сұраққа жауап беру кезінде Д дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. 2-тапсырма. Сүреттегі ойын құралдарын атайын айтады. Дартс, доп, домино. Сөздің жұмысы Дартс – спорттық ойын түрі. Қабырғата дөңгелек нысана ілінеді. Қандай да бір қашықтықтан нысанаға садақшаларды лақтырады. Ойын құралдарының атауын түсіндіріп, ойынның қалай ойналатынын қысқаша көрсетеді. Ойын құралдарының атауын бұрынға бөледі. 3-тапсырма. Д әртің бейнелейміз	Өздері білетін ерті кейпікерлері туралы әңгімелеседі. «Кішкентай маса» ертегісімен таныстыралы – Ертегіге қандай кейпікерлер бар? – Кішкентай маса қалай мақтанды? – Маса тышқанды не үшін тістеп алады? – Тышқан немерге жолықты? – Арыстанды кім қорқытты? – Ең батыр кім болып шықты? Өліппе-дәптермен жұмыс. Сүретте ертегінің қай сәті бейнеленген? Кейпікер не айтты? Тіл ұстарту жаттығуы. Түрлі екіпінде анық және дұрыс айт. Са-са-са – Үшкіл келді маса. Қа-қа-қа – Келшікте отыр бақа	Биланың қай түрі әннің сипатына сәйкес келеді? Бұ-бұл әлемі ән салды. Оның дауысы жіңішке, жоғары. Ал аюдың дауыс жуан және төмен. Олардың дауыстарына лайықты түбірлердің қайсысына отырғызар едің? Сызықты көрсетпесте. Манерді би қимылдарын жасау үшін кімге қандай	картинку «Домашние животные». Послушай и запомни. Речевая подвижная игра «Мы котята». Предлагаю детям прообразить котят. Он про-износит рифмовку, а малыши выполняюот описыва-емые в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст. Вместе с педагогом. Мы котята, мы идём, мы идём, мы идём. Ина ножки мы встали, мы встали, мы встали. Лапки мои хлопали, хлопали, хлопали. Лапки мои топали, топали, топали. Мы видели хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхаем мы носиком, носиком, носиком. Задавание №2. Игра «Кто что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. Дети должны ответить, как животное подает голос, и от-кликнуться мяч, корова – мычит, дает молоко. овца – блеет, дает шерсть. Лошадь – ржет, возит грузы
---	---	---	---	---

14:35 14:55	2. Математика негіздері Біз өнім жинаймыз. Ұзындықты өлшейміз. ҰОҚ-ның мақсаты: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. Күтілетін нәтиже: Шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы/салмағы бойынша салыстыру. 1- тапсырманы орындауды ұсынады, онда көпестерді ұзындығы бойынша салыстыру керек. Осыған ұжас тәжірибелік жұмыс ұйымдастыруға болады. Балалар заттарды қатар қойып салыстырады немесе бір-біріне беттестіреді және ұзындық туралы қорытынды жасайды. 1- тапсырманың екінші бөлігін орындауды ұсынады, онда көпестерді салыстырып, өзінің жұмбақтарын ойлап табуы керек. Жыныстық пологнода заттарды бір-бірінен алысқанда немесе көпестерді, ойыншықтарды бөлменің артүрлі жағына орналастырады. – Не ұзынырақ? Балалар кателесуге болады деген қорытынды жасайды. Жеке жұмыс істеу үшін? – тапсырманы орындауды ұсынады, онда ең ұзын/бурышты қызылмен, ал қысқасын жасылмен бояу керек.	2. Сурет салу Қазақстан мақтанышым! ҰОҚ-ның мақсаты: Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қараз рені мен түс үйлесімділігін таңдау. Күтілетін Нәтиже: Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қараз рені мен түс үйлесімділігін таңдайды. Әліпте-альбомдағы материалмен жұмыс. Педагог Айсулу мен Қуанышқа ұлттық мұражайға аурыс жол табуға көмектесуді ұсынады. Өз жауаптарын түсіндіруді сұрайды. Мұражайда балалар көптеген картиналарды көрді, алайда қазақ суретшісі Әбілхан Қастеевтің картиналары оларға өте ұнады. Неліктен деп ойлайсыңдар? Суретші осы картиналарда нені бейнелеген? Табиғаттың әсемдігін жеткізу үшін ол қандай түстерді пайдаланған? Қандай материалдарды қолданған? (Бояулар.) Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатындарыңды таңдап алыңдар (Қарындаштар, баллауыз бояулар). Әліпте-альбоммен жұмыс. Жақында орналасқан заттар қашықта орналасқан заттарға қарағанда үлкен болып көрінеді
	2. Жалпыру Ақшақарға арналған кейрек ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орыны, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орыны, құралдарын ретке келтіреді. Жаңыруды әзірлеу технологиясы. Алақанды керек түстегі паракса жай қарындашпен бастырып сызып алу қажет. Бірнеше паракса қаразды бірінші үстіне бірін қойып, бір жасағанда бірнеше «алақан» қылып алуға болады. Тонка бөлінеді балалар Шырапының қонысын салымыз. Соның төменгі қатардан бастап сызылған үшбурыштың сызығы бойымен қатардан жасалған алақандарды жалпырамыз, бұл ретте желімді бөлшектер үстіңгі жағына ғана жағамыз, саусақтарымыз қозғалмауы керек, бұл бүздің жалпырамыңа қосымша көзге берсін. Бірінші қатардағы алақандарды бір-біріне жақын жалпырамыз, барлығы бес-алтау болуы тиіс. Әрбір келесі қатарда алақандар санын азайтып отырамыз	2. Музыка Табиғат тамшылары. ҰОҚ-ның мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. Күтілетін Нәтиже: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тайды. Музыка тыңдау: «Тамшылар» балалардан әнінің не жайында әнінің сұрау. Әуен қалай орындалды, қандай өкінізде, қандай көңіл күйде? Тамшы қайда пайда болады? Балалардан пікірін тыңдау дауыс жағғытуларды: «Қосалқа» Күйдің үзіндісін «ла» буынында орындау. Ауызды кесірек ашып, еркін тыныс алуға үйрету. Дыбыстарды таза, ашық емес, дөңгелекте айтуда көңіл бөлу. Ән айту: «Ақ жауын» (муз. М. Күзекбаев, сөзі Г. Жотаев). Әнді педагог орындап, балалардан әнін маңғұнын сұрайды. Жауын жылдан қай мезгілінде көбірек жауады? «Ақ жауын» деп қандай жауынды айтамыз? Ән қандай көңіл күйде айтылып отыр? Әнінің сөздерін қайталау, анық, таза айтуларын қайталау
	2. Мүсіндеу Ақалға және оның достары ҰОҚ-ның мақсаты: Өткір және көкіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек тиімділігін сақтау. Күтілетін Нәтиже: Өткір және көкіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек тиімділігін сақтайды. Балалардың көрген-білгеніне жүгіну. – Күндізгі өмірде қауіпті қандай тұрмыстық заттардың көріп жүрміз? – Құзак халқының қандай ыдыс-аяғын білесіңдер? – Кесе дегеніміз не? – Өрек дегеніміз не? – Қазақтың тұрмыстық бұйымдары туралы кімнен естідің? Үлгілерді көрсету. Балалар үлгімен танысып шыққанын кейін мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап берсін. (Ү) Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Ермексазды домалақтап, содан кейін оны жаппақтаймыз. 2. Ермексаздың үзін алып ұзындығын созымыз. 3. Оны жаппақ ермексаздың шетіне жапсырып, айналдыра отырып кесейін пішінін шығарамыз. 4. Кесенің іші-сыртын тегістейміз	

Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарқа шығарып, сергітіп келесін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Сезім мүшелерінің қызметі қандай? УОҚ-ның мақсаты: Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу, олардың қызметін білу, Күтілетін Нәтиже: Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу, УОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай түзету Сезім мүшелері бейнеленген суреттер ұсынылады. Балалар үлестірмелі материалдардан «сезім мүшелерін» табады. Балалар сурет бойынша УОҚ-ның тақырыбын болжамап айтады. • Сезім мүшелері дегеніміз не? • Қатты дыбыс адамның құлағына қандай зиян келтіреді? • Иісті қалай ажыратуға болады? • Аңшы аң аулауға шыққанда жанына неге ит ертеді? • Көзді қалай сақтау керек? • Құрттың қышқыл, алманың тәтті екенін қалай білуге болады? Мінә ақпараты жеткізе тін мүшелерді – сезім мүшелері дейміз. Ізді іскерлігі, есту мүшесі арқылы ести алу қабілеті • Сурақ қоя білуіскерлігі. Сезім мүшелерінің адам өмірі үшін маңыздылығын балана ұтындаыру	3 Музыка Мәңгі жасыл шыршалар УОҚ-ның мақсаты: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Күтілетін Нәтиже: Музыка тыңдау: «Орманшы» (муз. Т. Конаратбай, сөзі Б. Әбдіразақов). Балалар тыңдаған әннің мазмұны, көңіл күйі туралы әңгімелеуі керек. Әннің әуенінен алған әсерлерін жеткізуді таллап етіміз (көңілді, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды). (Т. Ж.) дауыс жаттығулары: «Аққу» (Сүтір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әңгітеу. Әуенді «та-та» бұрынғыда орындау. Дауысты ашық «а» дыбысында емес, дөңгелекте айтуға жаттықтыру. (Т. Ж.) Ән айту: «Жасыл шырша» (муз. К. Қуатбаев, сөзі К. Шалқаров). Балалармен ән жылдың қай мезгілінде орындалатынын туралы әңгімелесу. Балалар жыл мезгілдері, ондағы мерекелер, мерекеге байланысты кейіпкерлер туралы пікірлерін жеткізеді. Педагог әуенді орындап, балалар мәтінін қайталап, әуенге қосылып үйренеді. (Т. Ж.) Музыкалы-ырғақтық қозғалыс: «Қонықшылар балысі» (муз. Ю. Слонов). Музыка әуеніне қосылып, ырғақты	3. Қоршаған ортамен танысу УОҚ-ның мақсаты: Қоғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау. УОҚ-ның мақсаты: Қоғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау. Суретте көлік түрлері бейнеленген. Осы көлік түрлеріне мұқият қараңдар. Олардың ортақ белгілері не? (Дөңгелектер) Ал оларға дөңгелектер не үшін қажет? (Жүру үшін). Ал автобус, машина, пойыз қайда жүреді? (Жерде рельс арқылы жүреді). – Тақтадан жерге жүретін тағы да қандай көлік түрлерін көріп тұрсыңдар? (Трамвай, троллейбус) – Машинамен жүрізетін адамды кім деп атауға болады? – Жүрітуші, ең бастысы, нені білуі керек? – Жүрітуші жолда жүру ережелерін сақтау, үйрену арқылы адамдардың өзінің өмірін және денсаулығын сақтайтындығы түсіндіріледі. – Әртүрлі көлік түрлерін не үшін ойлап тапқан? (Жердің әр түкпіріне, қалаларға, басқа елдерге жету үшін) – Ал, егер де біз алыс елге барсақ...	3.Өзін-өзі тану/Менің кішікентай достарым Ойынша мен бастаймын – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? - деп қызғанды балалар. – Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы айтқызуларын керек. Балалар сұрайды: – Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жанды. – Ол мал ма? – Жоқ, мал емес. – Жануар ма? Құс па? – Жабайы жануар. – Үлкен бе, кіші ме? – Итке ұсаған. – Ол – қасқыр. – Дұрыс.	3. Дене шынықтыру Ғарышқа саяхат УОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп оту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп оту түрлерін орындайды. «Өрмелегіштер ғаламшары» – бұл ғаламшариктің тұрғындары тек төртталпадан еңбектеп жүреді. шынтақ пен тізеге сүйене отырып төртталпадан еңбектеп заттар арқылы оту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау. «Сықырлы ғаламшар» Бұл ғаламшар тұрғындары алыштар мен ергежейлілерге айналды алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсілін пайдаланады, қатты музыкаға кең алымдап, қолдарын жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа алымдап, қол-дарын белге таянып жүреді. «Байқоныр» ғарыш айлағында барлығы ғарышкерлер дәуратынан өткенін еске салады. Зымыранмен ғарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады

15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Күшті әрі еңгі боламыз УОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.«Өрмелегіштер ғаламшары» – бұл ғаламшариктің тұрғын-дары тек төрттаңданды еңбектеп жүреді. шынығак пен тізеге сүйене отырып төрттаңданды еңбек- теп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағыттан саяқтау.	ұстап отырып	4.Коркем жазу (В. Бәлім)Мм,Бб дыбысы және арпі	4. Кәуіпсіз мінез құлық нетідер. Тамақтану мәдениеті. УОҚ-ның мақсаты: Дұрыс тамақтану ережесін білу және қолдану. Күтілетін Нәтиже: Дұрыс тамақтану ережесін білу және қолдану. педагог ақпаратты. Адамға тамақтану – тіршілік ерекеті үшін, күш-қуат алу үшін қажет. Ағзаның ар жасушасы азық-түліктен өзіне қажетті пайдалы заттарды, дәрүмендерді, микрэлементтерді сіңіруі тиіс. Сендер байқаған боларсыңдар, ашыққан сәтте ойнауға, үй талсырмасын жасауға, тансырманы ойлауға күш жетпей қалды. Ауықтың сезіну тамақтану уақытын еске түсіреді. Тамақтану тәртібін сақтағасак, аштық өзімі мазааламайды. Тамақтану тәртібі асты дұрыс қорытуға кемектеседі. Уақытымы тамақтану бұлшық етке күш береді, ми белсенділігін саяқтайды. Бір уақытта тамақтану өте маңызды. Адамның ағзасы тағамды бір уақытта қабылдауға үйренсді және ағза тамақтанар уақытқа дайындала бастайды. Табет ашылып, тағамның толықтай қоры- тылуына кемектесетін арнайы асқазан сөлі бөлінеді.	4.Ертегілер елі (В. Бәлім)Қарлығашпен шоже	4.Қызықты математикаМенің елімнің мерекелері
----------------	---	--------------	--	---	--	--

түз жануар, олар өз бетімен табиғатта тіршілік ететіндігі түсіндіріледі. Кейбір аңдар орманда, кейбір аңдар далада, кейбір аңдар тауда тіршілік етеді. 1-тапсырма. Мына жануарлар қайда өмір сүреді? Суретке қарап, жануарларды ата. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігін салыстыр. 2-тапсырма. Ұйқасынтап. Өзіңше нөмір Қорқақ ... (қоян) Айбат шегер алыстан, Аң патшасы ... (арыстан) 3-тапсырма. Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөгірік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлкінің төлі – жарты, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөңжік. Еліктің төлі – құрадай. Дидактикалық ойын. «Сөз ойла» Ойыншы мен бастаймын – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? – деп қосымшасы бадалар. – Оны маған тұрай сұрақтар қою арқылы айтқызуларын керек. Бадалар сұрайды. – Бұл қандай нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жаңбы. – Ол мал ма? – Жоқ, мал емес. – Жануар ма? Құс па? – Жабайы жануар.	қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан ы дыбысы естіледі? Бадалар дыбысы бар сөзді анықтайды. 2-тапсырма. Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. Шырын құлынта не берді? Ы – дыбысы – дауысты дыбыс ы дыбысын айтқанда тіліміз артқа жылжиды. 3-тапсырма. Ы әрпімен таныстыру. Бадаларға қағаз қыстырғыштар таратылды. Олардан Ы әрпін жасатты. 4-тапсырма. Өлеңді оқыды. Ы дыбысы кездесетін сөздерді тапқызу. мз-з, дыз-з Досықалық сұрақ: Сіріңкенің ішінен ы дыбысын тап. Жауабы: шыры. Шырынмыз-з!» етті Саусағымыз-з!» 5-тапсырма. Р әрпін теріс жазғанда Ы әрпінің бөлігін бейнелеуге болатынын түсінеді. Ы дыбысын бастапша жазуға, бастырып сызғуға тапсырма беріледі. Бадалар бастырып жазды. Жазу жолдарына Ы әрпінің басты түрін жазды.	мерекесіне қандай дайындықпен келген? – Сендер жана жыл мерекесіне қалай дайындалып жатырсындар? Педатог Өлеңберген Ақылбекұлының «Президенттік шырыша» өлеңін ұсынады. Өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар: – Өлең ұнады ма? – Өлең қалай аталды? – Не туралы айтылған? – «Туған жердің бөрі ыстық» деп неге айтамыз? – Президенттік шырыша бадалар кімдермен танысады? (Т) Саусақ жаттығуы. Шырышағы өзен жатысы, (ауада шырыша салу) Аққалыта толы арасы, (өкі қолдың сұқ және ортанғы саусақтарымен аяқ жасап, әр жаққа жүру) Әр аяққа бір-бірін іздейді, (қолды шөкесіне қою) Және шақырды, (аққалыңарын сәл жұмып, аузына апару) Шаттық бөлін білуге (ауада аққалыңарын сүретін салу) Педатог өлеңді екінші рет қайталап оқыды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталды? Өлеңді эмоциялық күймен 2-3 рет қайталайды, бірте-бірте жаттайды. 5-6 бады өлеңді жатқа айтады. – Телдидардан Президенттік шырышаны тамашаладың ба? – Саған қандай әсер қалды? – Президенттік шырышадан	бадалардың іс-әрекетін әңгімелейді. 1. Бадалар суреттегі қай баданың қылығы ұнады? Бадалар өз ойларын білдіреді. Бадаларға кез келген әдептілік-әдемілік тақырыбындағы бір өлеңін мәнерлеп оқыды. Бадалар түсінгендерін әңгімелейді. Бадаларға әдептілік туралы қысқаша түсіндіреді. Бадалар өз мінездері туралы әңгімелейді. 2-тапсырма. Сөйлемдерді аяқтайды. Педатог оқыды, бадалар тиісті сөзді тауып, сөйлемді толықтырды. Мысалы: Жерге қоныс тастауға болмайды. Дерекі ойнуға болмайды. Бадаларға болды, болмайды сөздерінің мағынасын түсіндіреді. «Болды, болмайды!» Ойын шарты: педатог ортада тұрған бадала сөйлем айтқанда, сөйлем соңынан бадалар болды, болмайды сөздерімен жалғастырып айтады. Кәтелескен жағдайда, кезгесі бады жалғастырады. Нан қожымын шашуға... Катты дауыстан сөйлеуге... Үлкенге сәлемдесуге Ойын осылай жалғаса береді.	Бүдем кренико мы дружить? (де-да-да) Нашей дружкой дорожить? (да-да-да) Мы научимся играть? (да-да-да) другу бүдем помогать? (да-да-да) друга нужно разозлится? (Нет-нет-нет) А улыбку подарить? (да-да-да) друга стонт обижать? (Нет-нет-нет) чай с друзьями бүдем пить? (да-да-да) Бүдем кренико мы дружить? (да-да-да) задание №1. Рассмотрни картинки о дру-зях. Послушай и запомни. вы договались, о чем мы с вами бүдем сегодня беседовать. Я думаю, что у всех есть настоящий друг или подруга. А еще лучше, когда их много. Скажите мне, кто такой друг? друг – это очень близкий человек, с которым интесно, который всегда поможет, защитит, поддерижит. А дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют.
---	---	---	--	---

Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл болу.
				Балалардың оқу қызметін үйде қалайлау.
				Балалардың үйде ойының қалыптасуында ата-аналарға атқаратын ролын.

Мектепалды даярлық сыйымдылығы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (20.12-24.12. 2021жыл)Өтпелі тақырып «Алақай қыс келді!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегігі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруды ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ)	13: 50 14: 00	Жүрейдің жараса Табиғаттың тамаша Қоз тоймайды қараса Табиғатты алап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы ниетпен Бар адамға бая тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссенен Нарыз адам боласын!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Керем жазу (в/бөлім)	Керем әдебиет Жазықтыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Күнісіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Жануарлар қайда тұрады? ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздер мен фразалардың дыбыстарды дұрыс дыбыстау Күтілетін нәтиже: Сөздер мен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Балалар – Жабайы аңдарға нелер жатады? – Оларды неге жабайы деп атаймыз? – Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? Балаларға жабайы аң қолға үйренбеген	1. Сауат ашу негіздері Жануарлардың достығы. Ы дыбысы мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты: Сөзді буына бөлу, сөздік буын санын және орналасу ретін анықтау. Күтілетін нәтиже: Сөзді буына бөлу, сөздік буын санын және орналасу ретін анықтайды. 1-тапсырма. Балалардың көңілді суретке аулақарды. Суреттегі жануарларды атайды. Жануарлардың	1. Керем әдебиет Президенттік шырыш (өлең). ҰОҚ-ның мақсаты Шарғын мөліңдер, балалар тақпақтарының мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? – Шарша айналасыңда кімдер жүр? – Балалар жана жыл	1. Сауат ашу негіздері Ойын және мінез. М дыбысы мен әріп. ҰОҚ-ның мақсаты:Берілген мақсаттар арқылы М дыбысын ажыратады, М әріпін білсе түрін тапты. 1-тапсырма Балалар суреттегі	1 Русский язык Мир диких и домашних птиц Цели обучения данного ОУД Использовать слова, обозначающие действия предметов. Предоплаемый регулятор Использовать слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. Игровое упражнение «Дети».

		қандай сыйлық алатын келеді			
14:35 14:55	2.Математика негіздері Фермада. Заттың салмағын анықтаймын ҰОҚ-ның мақсаты: Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру, Күтілетін нәтиже: Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру. Сұрақ бойынша бағалар өздерінің аңдауына қалай көмектесетінін аңғармайды. Анасы печенье пісірді, бізге оны тәрелкелерге бөліп салу керек. Анасы печеньемен пішіндер дайындап қойды. – Печеньенің пішіні мен көлемі қандай болады?Печеньені қандай бөліктері бойынша бөліп сатамыз? (Бағалар бөліктерді атайды) Әрі қарай 1-тапсырманы жұптасып орындайды. Бағалар бір бөлігін таңдап, тәрелкелерді толтырады. – Заттардың қатарын қалай жалғастыру керек екенін түсіндір. – Қалай ойлайсың, бірізділік тұрыс құрылған ба? – Зандылықты жалғастыру үшін қандай заттарды(фигураларды) пайдалану керек? Жазу, фигураларды жалғастырып салу. Бонус. Бағалар топтарда өздерінің реттілігін құрып, бір-біріне оларды	2.Сурет салу Су асты әлемінің таңғажайыптары. ҰОҚ-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жағдайымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже:Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жағдайымен алмастыру. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын бау қимылдаптып жүріп келеді. Ол тұқ-тұқ аяқтарын ербелдетіп, алмағдайы. Бағалық қалыпта тізесі бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1-4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды. 3. «Теңіз жүздікшілары» Б.ж. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.к./демді сыртқа шығару/. 4. «Тікенек кірің» Тікенек толған кірің Қолмен ұстай алмайсың. Б.к. Ішпен жатып, қолды дене бойымен сызып жату	2. Жансыру Ақшақара арналған кейіп. ҰОҚ-ның мақсаты: Жалпысұрта арналған материалдарды тиімді жұмсау Күтілетін Нәтиже:Жалпысұрта арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Мен бағаларға сабаққа дайындықтарың тексеруді және кім туралы айтып тұрғаныңн шешуді сұраймын: Аазағаның жанында жүреді арқашанда. Бізге жұмбақ жасыратын, Ән айтып, би билейтін Сенді кейіпке киетін Кім екенін айтыңдар? Бұл – (Ақшақар). Бағалар кім немесе не туралы айтылғаны жөнінде болжамдар айтады. ҰОҚ-ның тақырыбына тоқталады, алдағы жұмысқа жұмылдырады. Проблемалық сұрақ: Ақшақардың қалай киінгенін білесің бе? Ол киімінің қандай оюлармен әшекейлейді? Досыңмен бөлісің фольга мен қағаз майлықтарды пайдалана отырып, Ақшақардың кейлегіне ою салуды ұсынады. Параққа Ақшақардың үлгісін алып жай қарындашпен сызып алу қажет.	2Мұзыка Мәңгі жасыл шырыштар ҰОҚ-ның мақсаты: Таныс әніп, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Күтілетін Нәтиже: Музыка тыңдау. «Орманшы» (муз. Т. Қоңырғабай, сөзі Б. Әбдіразақов). Бағалар тыңдаған әнінің мазмұнын, көңіл хүйі туралы әңгімеленуі керек. Әнінің әуенінен алған әсерлерін жеткізудің талаш етіңіз (көңілді, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды). (Т. Ж) дауыс жаттығулары: «Ақжу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әңгітеу. Әуенді «та-та» буынында орындау. Дәуісін ашық «а» дыбысында емес, дыбысында ашық а, дөңгелектеп айтуға жаттықтыру. (Т. Ж) Ән айту: «Жасыл шырыш» (муз. К. Қуатбаев, сөзі К. Шақаров). Бағалармен ән жылдым кай мезгілде орындалатынын туралы әңгімелесу. Бағалар жыл мезгілдері, ондағы мерекелер, мерекеге байланысты кейіпкерлер туралы пікірлерін жеткізеді. Педагог әуенді орындап, бағалар мәтінін қайталап, әуенте қосылып	2. Мүсінделу Не деген тажап кесе ҰОҚ-ның мақсаты: Өткір және көкші құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. Күтілетін Нәтиже: Өткір және көкші құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтайды. Бағалардың көрген-білгеніне жүгіну: – Күндізгі өмірде қазақтың қандай тұрмыстық заттарын көріп жүрміз? – Қазақ халқының қандай ыдыс-аяғын білесіңдер? – Кесе дегеніміз не? – Өрнек дегеніміз не? – Қазақтың тұрмыстық бұйымдары туралы кімнен естідің? Үлгілерді көрсету. Бағалар үлгімен танысып шыққандан кейін мүсінделудің түрі мен тәсілін атап береді. (Ү) Мүсінделу алгоритмін бағалармен бірге тақылау: 1. Ермексазды домалақтап, содан кейін оны жаппақтаймыз. 2. Ермексаздың ұзын алып ұзыншапалп созады. 3. Оны жаппақ ермексаздың шетіне жапсырып, айналдыра отырып кесенің пішінін шығарамыз. 4. Кесенің іш-сыртын тегістейміз

		түсіндіреді, қателіктерді тауып, оларды түзетінді				
Серуен	14: 55	Балаларды далаға таза ауаға, күншыраққа шығарып, серігітіп келесің.	Осыны негізге аламыз. Тағам фольклорынан жолдақтар қиып, оларды шыршықтап, Ақшақардың көйлегін үшекейлейміз. Балаларға ою салу ыңғайлы болу үшін, жай қарындашпен ою-өрнектің сулбасын сыздырып алыңыз. Аралықтарды ақ түсті майлықтардан жасалған түйіршіктерімен толтырамыз. «Мирис» тәрізді жібек жігіттің қиындарынан пайдалануға болады. Желімді бейненің ортасынан бұрыштары мен шеттеріне қарай біркелкі етіп, ұқыпты жағу керек	үйренесің. (Т. Ж.) Музыкалы-ырғақтық қозғалыс: «Конькишнілер вальсі» (муз. Ю. Слонов) Музыка әуеніне қосылып, ырғақты ұстай отырып мәнерлі қимыл жасауға талпынады. Мұз үстінде қалықтап жүрген конькишілерге еліктеп сырғанап қимыл жасау		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қозғалысы.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану сенім өмір сүруіне не қажет? ҰОҚ-ның мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу Күтілетін Нәтиже: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды біледі. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу. Сурет арқылы адамның өмір сүруіне қажетті жағдайлар, заттар туралы түсінік беру. Балалар сурет бойынша ҰОҚ тақырыбын болжамдап айтады. ҰОҚ соңында қандай мақсатқа жеткендерін байқауға болады. Үлгі сұрақтар: • Адамның өмір сүруі үшін	3 Музыка Айныла ақша қар ҰОҚ-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, табыс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Балалар Табиғатта неше түрлі құбылыстар болатынын білеміз. Қазір жылдың қандай мезгілі, бұл кезде қандай құбылыстар болады, не жауады? Қыста қандай ойындарды көп ойнайсыңдар? Әрине, шаңамен сырғанақ тебесіңдер, ақшап соғасыңдар, міне, бүгінгі сабағымыз осы тақырыптың айналасында өтеді. Ән айту: «Зырайды шаңамыз» Әнді тыңдап, мәтініне көңіл аудару. Әнін көңіл күйін, жылдамдығын, ырғағын	3. Құрастыру Айналам қандай тамақ! ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Бүгін біз ұсақ жапырақтардан адам ағаштарды бейнелеп «Күзгі бақ» жа-саймыз. Тәрбиеленушілер жұппен жұмыс істейді. Орындалу реті: 1. Екі балаға ортақ қатарыңағаз беріледі, екеуі бірлесіп жұмысты қалай бастау керек, кім не жасайды келісіпалады. 2. Жапырақтарды тандайды, ағаштың	3.Өзін—өзі тануМен әдепті баламын	3.Дене шынықтыру Туған өлке ҰОҚ-ның мақсаты: Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіруді жаттайлар секіруді. Күтілетін Нәтиже: Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіруді керуен туралы, керуен тұрақтарындағы ойын-дар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру. Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберден түзеді. Шеңберді айнала онға, солға жүрсін,

		ауа неге қажет? • Су неге қажет? • Күннің жарық болуы неге қажет? • Тамақ не үшін қажет? Әліппе-дәптерімен жұмыс жүргізеді. Адамның өмір сүруіне қажетті жатқайларды суреттерден тауып белгілейді. Бақылау: Күнді бақылау Мақсаты: Балаларға күннің неге ұқсайтынын, адам өміріне пайдасын, неге қажеттігі туралы бақылатып әңгімелеу.				
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Ат жарысы ҰОҚ-ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққаншығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп	ажырату. Оң айту кезінде ерекшелерді еске түсіру, әннің сөзін таза айту, бірін-бірі тыңдап, үлгісіп айтуға машықтандыру. Айқсудың сұрағы мен тапсырмасы. Әннің екінші, ырғаты қандай? Әнді тыңдап, суретке қарап әңгіме құрастыр. Берілген суреттерден ән мазмұнына сәйкес суретті таңда. Суреттегі екі аққайын қандай айырмашылықтары бар? Екінші аққайға не жетіспейді? Суретті аяқта. 2-сабақ. Айқсудың сұрағы мен тапсырмасы. Қыста көңілді, қызық ойындар өте көп. Мынау сурет сипат таныс қандай әннің мазмұнына сәйкес келеді? Қысқы ойындарға арналған заттарды қоршап белгіле.	дiңiң қоныр түстi қағаздан қиып дайындап алады. 3. Таңдаған жалпырақтарын аташ Бұтақтарына желiм жағып алып, еңеуi кезекпен, екi жағынан жапсырып орналастырып алады. 4. Жапсырылған жалпырақтардың үстiне қаназ салфетканы қойып, бас-тырып алады. 5. Келесi кезекте жерде жатқан жалпырақтарды көлiсiп, бiреуi жапсырады. 6. Екiншi бала аташтың жоғарғы бөлiгiне сары түстi жалпырақтарды таңдап «күн» жасайды. 7. Тәрбиеленушiлер аташтан ұшып түскен жалпырақтар сияқты шет-терiн ашаңейлейдi т.б. Бұл жұмыс олардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамытуға байланысты орындалады.	4.Қауiсiз мiнез құдық негiздерi Дәрумендер ҰОҚ-ның мақсаты Дәрумендердiң пайдалынын түсiндiру Құтылетiн Натикке	4.Ертегiлер елi (В. Бөлiм)Сауысқан мен көкек	шөпбер бойымен жүтiредi. Педагог: «Асық алу!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, дененi жоғары созады. Қозғалыс түрлерiн алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүту түрлерiн алмастырады. 4 метр қашықтықта көлденең нысанға асық дақтыру. Бастапқы қалыпта және көлденең нысанға (құрсау) дақтырудың құрылымдық аялына назар аударылады. Бастапқы қалып – сәл еңкейiп сол аяқты иық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгiп алға-артқа сермей отырып асық дақтыру. Ойын ережесi «Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойындарына ұқсас екенiне назар аударылады. Жерге отырып тастарды дақтыру және қалып алу. Нұсқау – тастарды дақтырып қолды сыртымен тосып, қалып алу, «картымақ» Бiр аяқтап түрлi бағытта секiру. Ойында қатысушылар шөпбер құра отырып, құрсау iшiне тұрады. Ойын бастаушы шөпбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарты!» – деп белгi бередi.

		үлетумен дене жатығуларын орындау. Күштің Нәтижесі: «Бәйге» Топ мүшелерінің арқайсысы заттар арасымен атпен шайқан-дай шоқырақтап жүтіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қа-тардаға келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады. «Жалбыз ату» Мәре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орна-тылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс. «Тымақ ұру» Мәре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орна-ластырылады. Шаршылардың үстіне тымақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір ұрып түсіруі тиіс. «Ең жүйрік» Топ мүшелерінің бірі заттар арасымен шоқырақтап шайып (атқа мінігендей) топқа кері оралады. Оған саптың екінші баға мінгесей де, екеуі жұптасып қимыл-қозғалыс орын-дайды. Осыдан кейін келесі баланы мінгестіріп		Дәрумендердің пайдасын түсінеді -Дәрумендер дегеніміз не? Дәрумендер қандай азық-түліктердің құрамында болады? Дәрумендер – түрлі тағамдар мен өсімдіктерде болатын, яғни адамның қанын ағу үшін өмір әрекетінде қажетті зат. Әр азық-түлік өзінің дәрумендер мен микроэлементтер жанытығын құрайды. Қажетті көлемде дәрумен алу үшін жемістер, түрлі дақыл жармаларын жеп, сүт өнімдерін қолдану керек. Егер адам организмне қажетті көлемде дәрумендер жетпесе, ол ауырып, соғып тартып, қанды күйде болады. Қорытынды: Дәрумендер сарбездар сияқты сендердің организмдеріңді зиянды микробтардан және түрлі аурулардан сақтайды. Қорытынды: Дәрумендер сарбездар сияқты сендердің организмдеріңді зиянды микробтардан және түрлі аурулардан сақтайды.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалғандау.	Балалардың үйде ойынын қалғандаулы ата-аналарға айтамын.
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.				

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың шектоғрамасы

Бір аптаға (27.12-29.12. 2021жыл)Өтпелі тақырып «Қош келдің және жыл!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегі тілмаштық	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көгіршікті көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бару қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(УОҚ) дайындық	13: 50 14: 00	Жүрейікші жараса Табиғаттың тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Салем саған жер-ана! Салем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тиіп, Жарып шыққан жүректі Сөзін бәрі ақ тілек.	Ақалы бар бағасын Айтқан тілді аласың Намысты болып өссен Нарыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жалпытыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Кәуіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Қысқы орман. УОҚ-нің мақсаты: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Құттықтаманың нәтижесі: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма. Сен қысқы орманға бару үшін не көтер ейің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай қим деп аталады? 2-тапсырма. Балалар, қысқы орманды қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып қатып жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке қарап, таңдап көрсет. Негізге бұз заттарды таңдап алатынды түсіндір.	1.Сауат ашу негіздері Сүйсімді жануарларым. Қ дыбысы мен әріп. УОҚ-нің мақсаты: Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастыру. Күтілетін нәтиже:Суреттер бойынша тапсырмадағы сұрақтарға жауап беріп, әңгіме құрастырады. Әліпте-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Балалар суреттерді төлдердің іс-әрекетін әңгімелейді. Төлдер туралы әңгіме жүргізледі. Балалар өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Жануарлардың құлақтарының суреттерін салады. Құлақ сойып бұғына бөледіреді, оған дыбыстық талдау	1.Көркем әдебиет Ақ бидай УОҚ-ның мақсаты: Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. Күтілетін Нәтижес: Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. – Бүтін бізді Айсулу мен Қуаныш «Театр әлемі» байқауына шақырды. Ол үшін бізге дайындалу керек. – Актердің дауыс ырғағы қандай болу керек? Тіл ұстарту жаттығуы: Бала баларына қуалады, Балара баланы қуалады. – Актерлер тек хана дауыс ырғағын келтіріп қоймайды, ылм-шара арқылы кейіпкерлердің образын бейнелейді. – Бүтін сендермен актер болуды үйренуді	1. Сауат ашу негіздері	1.Русский язык

Сөйлемді жалғастырып айт. Омбы қарда панғыммен ... (сырттаймыз) Мұзда қоныс ... (тобымыз) Шанамен жотадан ... (зудаймыз)3- тапсырма Балалар, біз орманға келіп қалдық. Не көріп тұрмыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата. Олардың жапырағы жоқ, қай ағаш екенін қалай танимыз? (Әрине, бұтағы мен дінінен) «Ненін ізі?» ойыны. Қайсысы ненің ізі екенін қосып көрсет. – Балалар, қарандар, қар үстінде әртүрлі іздер жатыр. Қане қарайық, ненің іздері екен, мүмкін күшікті ізнен тауып алармыз. Тапсырманы орындау барысында педагог балалардан ненің ізі екенін айттып отыруды сұрайды. Мысалы: алдың ізі, құстың ізі т.б. – Балалар, із арқылы күшікті тауып алдық. Күшікті тауып бергенімізге қорықшы қуштың болды	жасатады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар Қ дыбысын қайталап айтады. Қ дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тестің түбіне тиеді. Қ – қатан, дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма. Жаңылтапшы жатайды. Балалар Қ дыбысымен танысады. Серіту сөті. Балалар өлең жолдарын қимылымен қайталайды. Қоныс тұршы Бетінді жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы! Енді алға адымдап жүрші! 4-тапсырма. Ерменсазdan Қ өрін мүсіндейді. 5-тапсырма. Сурет бойынша сұраққа жауап береді, әңгіме құрастырады. Күшік пен мысыққа ат қояды. Мысалы: Мойнақ, Ақмоңшақ, Жұмыс дәптеріңдегі тапсырманы орындағанды. Енді балалар қарындашпен бастырып жазады	жалғастырамыз. Сендерге нені көрсет десем, соны бет-әлпеттеріңді қозғалту арқылы бейнелесіңдер. 1. Қабактарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіндер. 2. Қатты қорық қажет. Қасқырдан қорыққан қоны сияқты немесе ұшқан құлап түскен баланың сияқты, іттен қорыққан баланы сияқты. 3. Жылап тұрған баланы көрсету. 4. Күлімсіреп тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету. 5. Өлең айтып тұрған адамды көрсету. 1-тапсырма. Ақтөрік шөберік дегеніміз не? Мәнерлі сөйлеу деген не? 2-тапсырма. Өзіне таныс ертегіні тап. Кейпкерлерді ата, оларға сипаттама бер. Олардың бейнесін ым- шарамен көрсет. Педагог «Ақ бидай» ертегісін ұсынады. Ертегі желегі бойынша салынған суреттерді көрсете отырып мазмұнын баяндайды – Ертегі сендерге ұнады ма? – Қандай кейпкерлермен таныстық? – Ақ бидайдың жағдайы неге нашарлады? – Оның өсуіне не кедергі болды? – Ақ бидайға кім көмектесті? – Ертегі бізді неге үйретеді?	
--	---	---	--

14:35 14:55 2.Математика негіздері Мен жол саламын Фигуралар мен заттардың пішінін айтамын УОҚ-ның мақсаты: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстыру. Күтілетін нәтиже: Топтардағы заттарды алып тастап немесе қоса отырып, санын салыстырады. 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Балалар үйлерді олардың немір тізбегінің тәртібімен біріктіріп, содан кейін немірлері тапсырмада айтылған жарық қосылған үйлердің терезелерін бояйды. – Қай үйлер көбірек? – Қай үйлер азырақ? – Неге? – деп сұрайды. Жаналық ашу. Проблемалық жағдайды шешу үшін, балалардан: – Мұны қалай анықтауға болады? – деп сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда, балаларға заттардың санын салыстыру тәсілдерінің бірін ұсынады. Балалар жарық жағылған әрбір үйді жарықсыз үймен салыстыра біріктіре отырып, бірінгісі сәйкестік тәсілін тандайды. Балалар өз бетінше қорытынды жасайды: өйткені біріктіретін ештеңе жоқ, яғни олардың саны жарығы бар үйлердің санынан көбірек.	2.Сурет салу Жаңа жылдық керемет УОҚ-ның мақсаты: Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай керемет материал мен құралдарды тандау. Педагог шырша ойыншықтары бар қоратты шығарады. Балаларға айтады: Мен шыршаның ойыншықтары мен әшекейлерін іріктеп отырып, олардың көпшілігінің жарамсыз екендігін жыртылғанын, сыңанын анықтайды. Оларды дақтырып тастауға тура келді. Шыршаның немен безендіре аламыз? Не ойлап табуға болады? (сатып алу, өзіміз жасау, үйден ақету). Қоратпа бірнеше жақсы ойыншық пен әшекей қалыпты. Балалар қораттағы жаңа жылдық әшекейлер мен шырша ойыншықтарын қарайды. Онда бардың барлығын түгендейді. Ойыншықтардың арасында майшам жынылғы да бар. Педагог шыршаны майшаммен безендіруді ұсынады. Балалар шыршаны майшаммен безендіруге болмайтындығын айтады. – Непкіген? Шыршаны басқа немен безендіруге болмайды? (үстен шыққан тартылды) – Шыршаның жанында тарты не істеуге болмайды және несіктен? (Бенгала оты,	2.Жансыру Әнші суық тортай. УОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіле, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кю. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, өкіле, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кияды. Өлгіне- аябындағы иллюстрациялармен жұмыс. Құсты мұқият қарап шығуды ұсынады. Оның өіндік ерекшеліктерін айтып, төсінің, арасының, қанаттарының түсін, мөлшерін анықтауды сұрайды. Үлгікалып қолданып немесе суреті салынған құлбаңның көмегімен жұмысқа тартыды. Жүнінен иірілген жіпті қолдануға шақырады. Жіптің көмегімен нені бейнелеткен дұрыс деген сұраққа тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайды. Жұмыстың реті барлық орындалу кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. Құстың құлбаңын үлгікалып бойынша сызып алады немесе өз бетімен еске түсіру арқылы немесе кара	2.Өзін өзі тану Мен ұқыпты баламын 2.Мүсіндеу

		Әрі қарай балалар жарығы бар үйлердің саны жарықсыз үйлердің санынан аз деген кері сәйкестікке келеді. Сергіту сәті. Балаларға үйлер көп пе, әлде шатырлар көп пе екенін анықтау ұсынылды. Балалар үйді шатырмен жұптастырып сызық арқылы біріктіреді. – Олар тең болу үшін не істеу керек? – деп сұрайды	отырашу, шарттылық, петада жату) Педагог қол сикырғын пайдаланып, шырышаны безендіруді ұсынады. Сикырды айналдыру көмегімен отан ойыншықтар салды. Жұмысты орындау технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Сурет салу тәсілін анықтау үшін сорғыш, майшам мен қатз парақшасының бейнесі бар карточкаларды ұсынады. Ғолпардан карточкалардың бірін таңдауды сұрайды. Парафин майшам не балалық бормен сурет салды, артынан суретті акварельмен бояйды. Суреттерді дымқыл қағазда орындайды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар көскін бойынша ойыншықты кесіп алады, оны ватманда бейнеленген шырышаға жабыстырады. Немесе топтағы жасанды шырышаға орналастырады	түсті параққа күстін суретін қарап отырып салды. Салған суретін қып алып, дайындалған қағазға желімдейді. Қара түсті қағазды тігінен екіге бүттейді де қанаттарын қып алады. Жүнінен иірілген жіпті ұсақтап қияды. Күстін төсіне және желімделген нетізге желім жапып жүнінен иірілген жіптің қыптан бөлшектерін орналастырады. Бейнені керек бөлшектерімен толықтырады.	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таста ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картошка №1			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылмастану Жансыз табиғатқа не жатады? ҰОҚ-ның мақсаты: Жансыз табиғат денелері мен зат тары Күтілетін Нәтиже: Тәжірибе жасау; 1-тәжірибе: «Жанды зат-тар мен жансыз заттарды салыстыру» Жанды табиғат ретінде	3. Мұзыка Астанаға саяхат ҰОҚ-ның мақсаты: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін Нәтиже: Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимыл-дарын ойдан шығарып орындайды.	3.Кәуісіз мінез құлық негіздері Дәрумендер ҰОҚ-ның мақсаты Дәрумендердің пайпасын түсіндіру. Күтілетін Нәтиже Дәрумендердің пайпасын түсінсіз –Дәрумендер дегеніміз не? Дәрумендер қандай өзмік-түліктердің құрамында	4.Ойын –ой тану

	өсімдік түрі мен тасты салыстыру. Балалар өсімдікке су құйып, күтім жасағанда оның әлемі болып өсетінін анықтайды. Ал таста су құйса да, өсім-өң-бейтін туралы тұжырым жасайды. 2-тәжірибе: «Су сұйық, ал құм сусымалы» Енді стаканға құм салу. Ол да стаканнан пішініндей. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жеткізу. Суды жалпақ табаққа төгу, су жайылып кетті. Су – сұйық зат. Құмды төккенде, ол үйіліп қалады. Құмның сұйық емес, сусымалы зат екенін анықтау. Су мен құм әртүрлі заттар екен. Құм – сусымалы зат. Су – сұйық зат. 3-тәжірибе: «Құм суда ериді ме?» (4-тапсырма) Бір стаканға су құйып, құмды салу, келесі ыдысқа кант салу. Екі ыдысты да араластыру. Натрижесінде канттың суда еритінін және құмның суда ерімей, түбінде тұнып қалатынын анықтау.	Музыка тыңдау. «Гүл жайнаған Астанам» Өн көңілді, жайдары орындалады. Қарқыны мен динамикасы туралы тоқталып өту. – Астананың қандай қорікті жерлерін білесің? – Астананы негізден жас қала дейді? Өнін мәтіні туралы әңгімелеу. Елордам менін – Астанам. Осында жана бастады. Сәулетті жана үйлер көп. Қорікті сондай жас қала. Өн айту. Ұлы Қазақ ордасы – Байтерекім Астанам! Болашаққа Елбасы. Бейбітшілі бастаған! І-сабақ. айсудың сұраты мен тапсырмасы. Суретте қай қала бейнеленген? Елордамыз Астана туралы әңгімеле. Бұл тигараттар қандай аталатынын анықта. 2-сабақ. айсудың сұратыметаласырмасы: «Байтерек» деп не үшін аталғанын білесің бе? Өнінен қандай әсер алдың? Негізден ан салтанатты, екпінді орындалды? Өз ойыңды әңгімеле. Өнін мазмұнын есіне түсіре отырып Байтеректің суретін боя. Қазақстан көп ұлтты ел. Барлық ұлт тату өмір сүрсін. Суреттегі әр ұлт өкілдерінің өз сыңарын табуға көмектес.	болады? Дәрумендер – түрлі тағамдар мен өсімдіктерде болатын, яғни адамның қалыпты өсуі үшін өмір әрекетінде қажетті зат. Әр азық-түлік өзіндікдәрумендер мен микроэлементтер жанытығын құрайды. Қажетті кезеңде дәрумен алу үшін жемістер, түрлі дақыл жармаларын жеп, сүт өнімдерін қолдану керек. Егер адам организмне қажетті кезеңде дәрумендер жетспесе, ол ауырып, соғын тартып, көңісіз күйде болады. Қорытынды: Дәрумендер сарбездар сияқты сендердің организмдеріңді зиянды микробтардан және түрлі аурулардан сақтайды. Адам организмне қажетті келемдігидәрумендердің жетіспеушілігін – дәруменсіздік (авитаминоз) ауруы деп атайды.		
15:35 15:55	3. Дене шынықтыру Данқа асқақ тулғалар ҰОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп	4.Көркем жазу(В. Бөлім)Ылы дыбысы және әріп	4Құрастыру Біз алысқа сапар шегеміз. ҰОҚ-ның мақсаты: Жобаны командалар жасау, команда үшін	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)	4.Қызықты математика

өту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау, топ ойыншыларының аяқтарының астынан еңбектеп өту. Топтың бірінші ойыншысы алға бір қалып аттап, аяқты екі жаққа алшақтап, нық денгейіне қойып, қолды белге таянып бас тапқы қалыпқа көшеді. Оның аяғының астынан екінші ойыншы еңбектеп өтіп оның алдына тұрады да, бастапқы қалыпқа көшеді. Келесі баға да екі ойыншының аяқтарының астынан өтіп алдына барып тұрады. Ең соңғы ойыншы өтіп бі-рінші болып тұрған соң, ойын кері бағытта қайталанады. (Ұ. т) Бір орыннан бөліктікке секіру (30 см)Нұсқау – секірген кезде ең жоғары ұшу нүктесінде тізені барынша бүгіп, кеудеге қарай тарту, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Спорттық сипаттағы жаттығуларды орындай отырып жүру мен жүгіруді алма-кезек орындау, әртүрлі бастапқы қалыптарға көшу – мылдас құру, еденге отыру, жүргелі отыру, еденге жату, он (сол) тізмен тұру, ішпен жату, шалқандан жату. Жетекшілікті арақашықтықты өздігінен бақылауға, бастапқы қалыпты нақты орындауға назар аударуының. Қолмен 5 метр		мамызы мен өз орнын білу. Күтілетін Нәтиже: Жобаны командала жасау, команда үшін мамызы мен өз орнын біледі. алдын ала дайындалған «Лего», «Stella», «Egino», пластмасса жиянтықтарды анықтап қарап алуды ұсынады, бөлшектердің аттарын атайды. Осы жиянтықтан және оның бөлшектерінен бірнеше көлік түрлерін құрастыруға болады? Көліктің кабинасын қандай бөлшектен құрастыруға болады? (дөңгелегі, салоны, «қанаттары» т.б.). Сомындар мен бұрандаларды бұрауға арналған қандай құралдарды көріп отырсыңдар? Көліктің қандай бөлігін қозғалмалы етіп жасауға болады? Балалардың жауаптары тыңдалады. Оларға өздері қорытынды шығаруға бағыт беріледі: құрастыру жиянтығында көлемі, пішіні жағынан әртүрлі бөлшектер бар және оны бекітетін бұрандалар, кілттер берілген. Олардың көмегімен құрастырған көліктерді қозғалмайтын етіп және кейбір бөліктерін қозғалмалы етіп жасауға болады.	
--	--	---	--

		арқашықтықты жүру		
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың үйде ойынмен қалыптауы ата-аналарға айтатын.

Мектептегі аялдық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (10.01-15.01.2021жыл)Отпені тақырып «қызықты қыс мезгілі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жартымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ)	13: 50 14: 00	Жүреңкіші жараса Табығатым тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты алап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар алаңға бақ тиен, Жарып шыққан жүректі Сөзін бәрі ақ тілек	Ақыл бар баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссенен Натыз алам боласын!	Біз ұқыпты балалық Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жалпытау Қоршаған ортамен таныстыру(жұрастыру) Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Балаларша – көшедегі көмекшім.ҰОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Күтілетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. 1-тапсырма.Суретті қарап, әңгімені тыңдауды ұсынады. Әсем інісі Асаным қолынан жетелеп алып келе жатты. Асан ерке әрі айтқанды тыңдамайтын тентек бала болатын. Көшенің қиялысына жақындай	1. Сауат ашу негіздері Айналадағы үлкен кіші бейнелер Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. «Дүрбі» өлеңі оқып береді. Дүрбі, тиін, кірпі сөздеріне дыбыстық талдау жасату. 1 дыбысы естіген сөздерді бұрыңбәледі.	1.Көркем әдебиет Театрға сабақҰОҚ-ның мақсаты:Шатын мәтіндер. ертегілердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беру.Құтылған Нәтиже: Шатын мәтіндер. ертегілердің мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап береді. Балаларға. Ертегіні айтты береді. Та жылау. – Балалар қайда ұшпақ болады? – Не үшін аюға барды? – Аю неге келіспей? – Түлкі келісі ме? – Қоян неге қорықты?	1. Сауат ашу негіздері Менен жері. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. «Дүрбі» өлеңі оқып береді. Дүрбі, тиін, кірпі сөздеріне дыбыстық талдау жасату. 1 дыбысы естіген сөздерді бұрыңбәледі. Жұмсақ тандай кетеріледі де, мұрын ая жолымен	1 Русский язык «Что я узнал о школе»? Цели обучения данного ОУД: Произносить и различать звуки в словах и фразах. Предполагаемый результат:Произносить и различать звуки в словах и фразах.) Организационный момент. Солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладите его ладошками на лбу, носу, ротишке, щечках, подбородке. Аккуратно

Бертеке линесінің қолын сілкіп тастал, көшеге қарай жүгірі. Ал бағдаршамда қызыл жанып тұр есі. Жүгіріп шыққан балақайды көріп, көшесігі көліктер айыра түсті ... (Мерекке Құлқенов) – Асан дұрыс істеді ме? – Ол әрі не болды деп ойлайсың? Әңгімені жалғастыр. Педагог 5-6 баланың әңгімесін тыңдайды. Жол жүру ерекшелерін құруды ұсынады. Ережелерді берге тапқылау. Сергіту жаттығуы: «Бағдаршам» ойыны. Педагог балаларға бағдаршамның үш түсін көрсету арқалы қимыл-қозғалыстар жасатады. Педагог қызыл түсті көрсеткенде, балалар тоқтайды. Сары түсті көрсеткенде, қол шалапактап, біздейді. Жасыл жанында, әрі-бәрі жүреді. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Әр суреттегі бағдаршамның қажетті түсін боя. Педагог өлең оқып береді. Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал тілін. Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем ізесің. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламды қылт тоқтай. 2- тапсырма. Әр суреттегі	Жұмысқа таңдай көтеріледі де, мұрын ауа жолымен жабылып тұрып, і дыбысы айтылады. І– жіңішке, дауысты дыбыс. Сергіту сәті. балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдыңнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үл-үлкен боп еседі. 3-тапсырма. өлең жолдарын оқиды. І әрлінің бейнесін түсті қатаңдармен құрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. І әрлі бар сөздерді семкелің суретімен сәйкестендіреді. Мысалы: өшіріш, кітап, кірпі, түлкі. Осы жерде «Не артық?» ойынын ойнатып жіберуге болады. Балалар кірпі мен түлкіні	– Айта ұшұға күшік пен мысық неге келісті? – Саруардың наныз достарын ата. Қорғатынды жасай отырып балаларды былай түсіндіруге жетелеу. Бұл ертегіде аңдар тамақтары үшін өмір сүретінін, ал мысық пен күшік Саруардың наныз достары екенін көрсетті. Саруардың Айға ұшқысы келетін тілегінің орындалуына көмектесті. Сурет бойынша Әліппе- дәптермен жұмыс. – Айта ұшқыларын келе ме?– Айға ұлу үшін қандай болу керек. – Айға немен ұшайды? Ертегінің мазмұнын сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Бір бала ертегінің басын бастайды. Екінші бала ертегіні жалғастырады. Сергіту сәті. Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз, Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Орқашанда тілектес. Досына көмектес. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1. Жұмбақтардың шешуін тап. 2. Саруардың Айға бірге ұшқан достарының суретін салы. Ойын «Аңдардың сүйікті асын ата». Ертегілері кездесетін аңдардың сүйікті асын атап беріндер.	жабылып тұрып, і дыбысы айтылады. І– жіңішке, дауысты дыбыс. Сергіту сәті. балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдыңнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үл-үлкен боп еседі. 3-тапсырма. өлең жолдарын оқиды. І әрлінің бейнесін түсті қатаңдармен құрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. І әрлі бар сөздерді семкелің суретімен сәйкестендіреді. Мысалы: өшіріш, кітап, кірпі, түлкі. Осы жерде «Не артық?» ойынын ойнатып жіберуге болады. Балалар кірпі мен түлкіні	поглаживайте, чтобы не спугнуть. Поглаживайте голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник, он любит и ласкает вас. А вы погладьте его и подружитесь с ним. Улыбнитесь ему. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из комнаты. Я договариваюсь, дети что и как будут изображать. Когда водящий возвращается, он спрашивает: «Где вы были, девочки и мальчики? Что вы делали?» Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (показывают действия, которые выполняют на занятиях – пишут, рисуют, поют, читают, вырезают, проводят физминутку и т.д.).
--	--	---	---	--

	бағдарламаның қажетті түсін боя.			
14:35 14:55 2. Математика негіздері Менің көрішілерім Артық, кем, сонша ҰОК-нің мақсаты: Заттарды бірнеше сандарды салыстыру, артық, кемін салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстырады Әліпше-дәптердегі танырмалар берілген дөңгелектерді қандай бөліктерге бөлуге болатынына қарауды ұсынады. – Әліпше шенберлердің көмегімен қалай қолдан бұйым жасатын? Жаналық ашу. Тәжірибелік жұмыс. Шенберді бөліктерге бөлуге болады. Әрі қарай дөңгелектерді бүтінге тәжірибелік жұмыстар жасап көруге болады (жартысын, ширек бөлігін алу). 2-тапсырманы орындауды ұсынады, онда балалар шенбердің бөліктерін атайды және суретті тандауы бойынша бөйді. Бүтін фигураларды бір түспен, ал бөліктерін басқа түспен бояу. Балаларға дөңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағыдай, оларды бөліктерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды. – Өмірде дөңгелек заттарды	2. Сурет салу Аққала бізге қонаққа келді (пәндік). ҰОК-ның мақсаты: Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түсуілесімділігін тандау. Күтілетін Нәтиже: Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рені мен түс үйлесімділігін тандайды. Балалардан әсерлерімен бөлісуді сұрайды. Аққаланың келуі. Аққала қандай көзікпен келді деп ойлайсыңдар? Проблемалық сұрақ. Аққала неге көңілсіз депоймайсыңдар? Бүтін біз Аққаланы қондырдыретін боламыз. Оған достарын сапын береміз. Ол үшін бізге геометриялық пішіндер көмектеседі. Аққаланы қандай тәсілмен салуға болады деп ойлайсыңдар? Бүтін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қолжазалам, туыш, мақта тавашалар, Әліпше-альбомдағы екі нұсқаны қарауды ұсынады, едлеріне қызықты болып көрінгенін тандап, жұмысқа кірісіңдер. Суреттеріндегі ұсақ бөлшектерді (көз, түйме, аққаланың басындағы шелек әшекейлері) мақта тавашаларды қолданып, толықтыра аласыңдар	2. Жанысу Әңгіе сұық тортай. ҰОК-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кую. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кияды. Әліпше-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Құсты мүқият қарап шығуды ұсынады. Оның өзіндік ерекшеліктерін айтқызады, тесіні, арқасының, қанаттарының түсін, мөлшерін анықтауды сұрайды. Үлгіхалып қолданып немесе суреті салынған сұлбаның көмегімен жұмысқа тарталды. Жүнінен ирілген жіпті қолдануға шақырады. Жіптің көмегімен нені бейнелеген дұрыс деген сұраққа тәрбиеленушілердің болжамдарын тыңдайды. Жұмыстың реті бұрынғы орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтада көрсетіледі. Құстың сұлбасын үлгіхалып бойынша сызып алады немесе өз бетімен еске түсіру, арқалы немесе қара	2. Музыка Мәңгі жасыл шырындар ҰОК-ның мақсаты: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әдісі бөліктерін ажырату. Күтілетін Нәтиже: Музыка тыңдау. «Орманшы» (муз. Т. Қонаратбай, сөзі Б. Әбдірахманов). Балалар тыңдаған әннің мазмұнын, көңіл күйі туралы әңгімелеуі керек. Әннің әуенінен алған әсерлерін жеткізудің талтап етініз (көңілді, ашық-жарқын, көңілсіз, мүлдем). (Т. Ж.) дауыс жаттығулары: «Аққу» (Сүтір) Әуенді асықтай, төменнен жоғары қарай аңдету. Әуенді «та-та» бұтынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысында емес, дөңгелекте айтуға жаттықтыру. (Т. Ж.) Ән айту: «Жасыл шырыш» (муз. К. Қуатбаев, сөзі К. Шығаров). Балалармен ән жылдың қай мезгілінде орындалатынын туралы әңгімелесу. Балалар жыл мезгілдері, ондағы мерекелер, мерекеге байланысты кейіпкерлер туралы пікірлерін жеткізеді. Педагог әуенді орындап, балалар мәтінін қайталап, әуенге қосылып	2. Мүсіншеу Бұйра қошақан ҰОК-ның мақсаты: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін Нәтиже: Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Талқылау. Ермектің ертегісі: «Бұйра қошақан» – Қошақан жалғыз қалмауы үшін не істеуге болады? Балалардың ұсынысы – ол үшін өзі сияқты қошақандар жасауды ұсынады. Ойын-жаттығу: «Мені айнамай салып көр». Балалар жануарлардың кейбіне еніп, олардың мінез-құлқы мен ерекшеліктерін көрсетіп беруге тырысады. Тәрбиеленушілер ҰОК-де не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Ойыншық қошақанды зерттеу. Балалар жануардың дене мүшелерін, олардың пішінін атап береді. Жүзін қолдарымен ұстап көріп, оған сияғанда береді. Үсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қошақанның басын (сопақша), денесін (шар), құлақтарын (үшбұрыш), сирақтарын (бөгер) жасау үшін ермексәзды бірнеше бөлікке бөлеміз.

		бөліктерге бөліп көрдік-дер ме? (торт, пішін, бөліш) - Алғашқы үшін денселердің қандай бөліктерін пайдаландыңдар? - Бүтін денселекте неше жарты бөлік бар?	түсті параққа құстың суретін қарап отырып салды. Салған суретін қып алып, дайындалған қағазға желімдейді. Қара түсті қағазды тігінге екіге бүткенді де қанаттарын қып алады. Жүнінен ирілген жіпті ұсақтап қияды. Құстың төсіне және желімделген негізге желім жағып жүнінен ирілген жіпті қиялған бөлшектерін орналастырады. Бейнені керек бөлшектерімен толықтырады.	үйренелі. (Т, Ж) Музыкалы-ырғақтық қозғалыс: «Конькишілер валсы» (муз. Ю. Слонов). Музыка әуеніне қосылып, ырғақты ұстай отырып манерді қимыл жасауға талпынады. Мұз үстінде қалықтап жүретін конькишілерге еліктеп сырғанап қимыл жасау.	2. Қоспақанның пішінін құрастырамыз. 3. Ермексазды шырпып, денесіне жапсырамыз. 4. Қосымша бөліктері мен аузын саламыз.	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таяу аяғы, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кезеңі.	15:10 15:35	3. Жаратылыстану Жансыз табиғаттың пайдалы ҰОҚ-ның мақсаты: Жансыз табиғат денселері мен зат тары Күтілетін Нәтиже: Тәжірибе жасау. 1-тәжірибе: «Жанды зат-тар мен жансыз заттарды салыстыру» Жанды табиғат ретінде өсімдік түрі мен тасты салыстыру. Балалар өсімдікке су құйып, күтім жасағанда оның әлемі болып өсетінін анықтайды. Ал тасқа су құйса да, өсіп-өн-бейтіні туралы тұжырым жасайды. 2-тәжірибе: «Су сұйық, ал құм сусымалы» Енді стаканға құм салу. Ол да стаканнан пішіндей. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жеткізу. Суды жалпақ табаққа төгу, су жайылып кетті. Су – сұйық	3. Музыка Мәңгі жасыл шыршалар ҰОҚ-ның мақсаты: Танис әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Күтілетін Нәтиже: Музыка тыңдау: «Орманшы» (муз. Т. Кондратьев), «Сөзі Б. Әбдіразақов). Балалар тыңдаған әннің мазмұнын, көңіл күйі туралы әңгімелесуі керек. Әннің әуенінен алынған әсерлерін жеткізуді таллап етіп (көңілді, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды). (Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Ақжу» (Сүйір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әңдету. Әуенді «та-та» буынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысында емес, денселекте айтуға жаттықтыру. (Т, Ж) Ән айту: «Жасыл шырша» (муз. К. Куватбаев,	3. Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын ауыл және үй. ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күй қалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсы көреді? жаттығуымен бастайды. Барлығы орындауға отырады. Кім, нені жақсы көреді соны орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрады. Кім өзін бақырамын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанда жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды	3. Өзін-өзі тану Мен әлемі бағамын	3. Дене шынықтыру Батырлар ҰОҚ-ның мақсаты: Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру. Күтілетін Нәтиже: Сөкірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.

	зат. Құмды төкенде, ол үйіліп қалды. Құмның сұйық емес, сусымалы зат екенін анықтау. Су мен құм әртүрлі заттар екен. Құм – сусымалы зат. Су – сұйық зат.3-тәжірибе: «Құм суда ериді ме?» (4-талпырма) Бір стаканға су құйып, құмды салу, келесі ыдысқа қант салу. Екі ыдысты да араластыру. Нәтижесінде қанттың суда ерітінін және құмның суда ері-мей, түбінде тұнып қалатынын анықтау.	сөзі К. Шалқаров). Балалармен ән жылдың қай мезгілінде орындалатынын туралы әңгімелесу. Балалар жыл мезгілдері, оңалғы мерекелер, мерекелге байланысты кейіпкерлер туралы пікірлерін жеткізеді. Пеленго әуенді орындап, балалар мәтінін қайталап, әуенге қосылып үйренеді. (Т, Ж) Музыкалды-ырғақтық қозғалыс: «Қонықшылар назды» (муз. Ю. Слюнов). Музыка әуеніне қосылып, ырғақты ұстай отырып мәнерлі қимыл жасауға талпыныау. Мұз үстінде қалықтап жүретін қонықшылерге епкітен сырғанап қимыл жасау.	жаксы көреді? Кім «Лето» конструктордарымен жұмыс жасағанды жаксы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады. Өзі тұратын көшесі жайлы әңгімелесу. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лето» конструктордың көз келген бөлшекін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Қол тигіз конструкторбөлшекінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктордың беті қандай? Конструктор бөлшегінің түсі, нысан-ны, өлшемі, тығыздығы әртүрлі болады мүмкін. Конструктор бөлшектерінен көліктер, гимнастаттар, үйлер, көпекер т.б. жасауға болады		өкішмен отыру, аяқты бүге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп, қолды түсіру. 2. Бастанқы қалып қайталанды. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып денені тік жаза отырып, бастанқы қалыпқа келу. 3. Бастанқы қалып қайталанды. Қолды алдыға қарай немесе иық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алдың төмен қарайды. Демді ішке тарта отырып сол қолды жоғары көтеріп, он қол-ды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, он қолды жоғары көтеру. 4. Бада бастанқы қалыпта отырып, қолды созады.
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Ат жарысы УОҚ-ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктеме-лерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: «Бәйге» Топ мүшелерінің арқалығы	4.Көркем жазу (В. Бөлім)Жж дыбысы және әрпі	4Кәуісіз мінез құлық негіздері Дәрумендер УОҚ-ның мақсаты Дәрумендердің пайдасын түсіндіру. Күтілетін Нәтиже Дәрумендердің пайдасын түсінеді –Дәрумендер дегеніміз не? Дәрумендер қандай азық-түліктердің құрамында	4.Ертертеп елі. (В. Бөлім)Қарға баласын аппағым дер, Кіріп баласын жұмсағым дер	4.Қызықты математикаТүтан өлкем Мәселелер шығарамын

		заттар арасымен атпен шалқан-дай шоқырақтап жүтіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қа-тардаға келесі баалапты қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады. «Жамбы ату» Маре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орнатылады. Баалалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанға дөңдеп тигізуі тиіс. «тымақ ұру» Маре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орна-ластырылады. Шаршылардың үстіне тымақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір ұрып түсіруі тиіс. «Ең жүзгірік» Топ мүшелерінің бірі заттар арасымен шоқырақтап шауып (атқа мінігендей) топқа кері оралады. Оған саптың екінші баала мінгеседі де, екеуі жұптасып қимыл-қозғалыс орын-дайды. Осыдан кейін келесі бааланы мінгестіріп		Болады? Дәрумендер – түрлі тағамдар мен өсімдіктерде болатын, яғни адамның қалыпты өсуі үшін өмір әрекетінде қажетті зат. Әр азық-түлік өзіндік дәрумендер мен микроэлементтер жанының құрайды. Қажетті көлемде дәрумен алу үшін жемістер, түрлі дақыл жарма-ларын жеп, сүт өнімдерін қолдану керек. Егер адам организмне қажетті көлемде дәрумендер жетіспесе, ол ауырып, соғын тартып, көңілсіз күйге болады. Қорытынды: Дәрумендер сарбоздар сияқты сендердің организмдеріңді зиянды микробтардан және түрлі аурулардан сақтайды. Қорытынды: Дәрумендер сарбоздар сияқты сендердің организмдеріңді зиянды микробтардан және түрлі аурулардан сақтайды. Адам организмне қажетті көлемдегі дәрумендердің жетіспеушілігін – дәруменсіздік (авитаминоз) ауруы деп атайды.		Баалалардың оқу қызметін үйде қалғандау.	Баалалардың үйде ойынын қалғандаулы ата –аналарға айтамын.
Баалалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Баалалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға баалаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын өскерту.	Баалалардың танылығына көңіл бөлу.			

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың программасы

Бір аптаға (17.01-21.01. 2021жыл)Өтпелі тақырып «Аңдардың қысқы тіршілігі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау, Тап ертегі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жарғамды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені Балалармен ұйымдастырылған оқу кезмеінің ұйымдастыруда ойындар және бау қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(УОҚ) дайындық УОҚ кестесі	13: 50 14: 00	Жүрейкіші жараса Табығтым тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты алап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Алаң жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөзін бәрі ақ тілек.	Ақыл бар баласын Айтқан тілді аласып Намысты болып өссен Нағыз адам боласын!	Біз ұқыпты балалық Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Саят ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жазықтыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Кәсіпсіз мінсіз құлықтары.	Саят ашу негіздері Музыка Өзін-өзі таныту Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Көліктер және оның түрлері УОҚ-ның мақсаты: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Құтылетін нәтиже: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды да. Балаларға жұмбақ жасыралады. Кеудесінде жаны жоқ. Тамырында қаны жоқ. Су ішсең, май жейсің, Бұғардым не дейсің? Сурет бойынша көлік түрлерін атап бер. Бұл көлікті кім жүргізеді? Жұмбақ Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. (Тікұшақ) Табынғыда жолы бар, Төбесінде қолы бар. (Трамвай)	1.Саят ашу негіздері Мекені- жер. Е дыбысы мен әріп УОҚ-ның мақсаты: Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Құтылетін нәтиже: Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Балалар бір-бірілеріне жылы сөздер айтады. Мына сулу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. 1-тапсырма. Сурет желісімен педагог балаларға сұрақ қояды.	1.Көркем әдебиет «Гастрольдік санарға шығу» УОҚ-ның мақсаты: Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айту. Құтылетін Нәтиже: Дыбыстарды түрлі екіпінде анық және дұрыс айту, сыбырлап және қатты айтады. Айбұлу мен Қуаныш балаларға Астана қаласына ертегі қоюға шақырту қатызын көрсетеді. Астана қаласына гастрольге шығу керектігін айтады. Педагог балаларға сұрақ қояды: — Гастроль деген не?	1. Саят ашу негіздері Мекені- жер. Е дыбысы мен әріп УОҚ-ның мақсаты: Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Құтылетін нәтиже: Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Балалар бір-бірілеріне жылы сөздер айтады. Мына сулу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. 1-тапсырма. Сурет	1. Русский язык Мы елем, елем, елем. Цели обучения данного ОУД: внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, использовать образцы, мимику, жесты. Предоплагиемый результат: внимательно слушает и отвечает собеседнику короткими фразами, использовать образцы, мимику, жесты. Летом все едут отдыхать, емобируют себе маршрут, покупают билеты, собирают чемоданы. сегодня мы рассмотрим вид транспорта, на котором

Арқасында ауыл жүр. Ана тайым шауып жүр. (Автобус) 3-тапсырма Суретті толықтырып сал. 4-тапсырма Дидактикалық ойын: «Сейлемдерді толықтыр». сейлемді толық айтайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сейлемді толықтырады. Мысалы: Егер жермен жүрсе бұл ... (жер) көлігі. Олар: КамаАЗ, автобус, өрт сәндіргіш машине Егер сумен жүрсе бұл ... (су)көлігі. Олар: кеме, қайық, қатар. Егер әуеде ұшса, бұл ... (әуе) көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, заямыран балалармен котамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелеседі. Ережелерді балалармен бірге талқылау – Котамдық көлікке ешкімші ітермей, асықпай кір. – Айналдағы адамдармен сөйлесу сөйлес. – Көліктің ішін дастама, орындықты сызба. – Жолақысын уақытымен төте. – Үлкен кісілерге орын бер. I	Сураққа жауап беріп, әңгімелейді. Е өрпі кездесетін жануарларды атайды. Осылардың ішіндегі өз өлкесінде тіршілік ететін жануарларды табу. 2-тапсырма. Суда тіршілік ететінжануарларды сурет бойынша ажыратады. Е дыбысы кездесетін жануардың атын қайталап, сөздерді буынта бөледі. Е– дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп естіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады.3- тапсырма Педагог өлең жолдарын оқиды. Өлеңде айтылған жануардың атын қайталайды, сол сөзге дыбыстық талдау жасайды. Е өрпінің бейнесін түсті қатаздармен күрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Е өрпі туралы өлеңдітыңдайды. Е өрпінің қандай затқа ұқсайтынын айтады. 5-тапсырма. Е өрпін түрлі заттардан күрастырып жасайды. 6-тапсырма. Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай өрілме ұқсайтынын айтады. Е өрілмнің баспа түрін жазады	– Гастрольге шығу үшін не қажет? Балалар өз ойларын білдіріп, гастрольге шығу үшін қандай қойылым қотынымызды, театр эмблемасы мен бағдарламасын ойластыруымыз керек деген қорытындыға келеді.Дайын бол, Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог бір сөз айта-ды, ал тәрбиеленушілер сол сөзді іс-қимылымен көрсетеді Мысалы: күлдіргіш (клоун) – күлшеңді, көрермен – қол шапалақтайды, әртістер – реол ойнайды, т.б. Ойымызды жинақтайды, енді эмблеманы ойлап табуға болады.	желісімен педагог балаларға сурақ қояды. Сураққа жауап беріп, әңгімелейді. Е өрпі кездесетін жануарларды атайды. Осылардың ішіндегі өз өлкесінде тіршілік ететін жануарларды табу. 2-тапсырма. Суда тіршілік ететінжануарларды сурет бойынша ажыратады. Е дыбысы кездесетін жануардың атын қайталап, сөздерді буынта бөледі. Е– дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп естіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады.3- тапсырма Педагог өлең жолдарын оқиды. Өлеңде айтылған жануардың атын қайталайды, сол сөзге дыбыстық талдау жасайды. Е өрпінің бейнесін түсті қатаздармен күрастырады. 4-тапсырма. Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Е өрпі туралы өлеңдітыңдайды. Е өрілмнің қандай затқа ұқсайтынын айтады. 5-тапсырма. Е өрпін түрлі заттардан күрастырып жасайды. 6-тапсырма. Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай өрілме ұқсайтынын айтады. Е өрілмнің баспа	мож-но путешествовать задание №1. Послушай и повтори. Рассмотри. назови одним словом сегодня к нам приехала выставка машин как называется этот вид транспорта? Почему это так назвали?задание №2. Послушай стихотворение О какой машине идет речь? Динамическая пауза «Едем- едем мы домой». едем-едем мы домой (движения, имитирующие повороты руля) На машине легкой ехали на горку. хлоп. (Руки вверх, хлопок над головой) колесо спустилось. стоп. (Руки через стороны вниз, при-сесте) задание №3. Расказать другу о транспорте по образцу с помощью схемы. Назови, сколько слов в пред-ложении.
--	---	---	--	--

		пайдаландыңар? - Бүтін деңгелекте неше жарты бөлік бар?		түрін жазады.	
14:35 14:55	2.Математика негіздері Жаз бойынан нені көруге болады? Бүтін және бөліктер. ҮОК-ның мақсаты: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөліктерді салыстыру. Күтілетін нәтиже: Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөліктерді салыстырады Әліппе-дәптердегі 1-тансырмада берілген деңгелектерді қандай бөліктерге бөлуге болатынына қарауды ұсынады. - Әліппе-дәптерлердің көмегімен қалай қолдан бұйым жасалды? Жаналық ашу. Тәжірибелік жұмыс. Шенберді бөліктерге бөлуге болады. Әрі қарай деңгелектерді бүктесп тәжірибелік жұмыстар жасап көруге болады(жартысын, ширек бөлігін алу). 2-тапсырманы орындауды ұсынады, онда балалар шенбердің бөліктерін атайды және суретті тандауы бойынша бөйді. Бүтін фигураларды бір түспен, ал бөліктерін басқа түспен бояу. балаларға деңгелектерді ұсынады. Өткен сабақтағыдай, оларды бөліктерге бөлуді сұрайды және сұрақтар қояды.	2.Сурет салу Білім зымырандар күтуге. ҮОК-ның мақсаты: Қызықамды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, киіпші жүргізу арқылы суретті бояйды. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. Әліппе-альбоммен жұмыс. 3-4 бағты нысан тандаймыз да, оларды қағаз бетіне бастауды борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұмыстардың жарқырауын, кометадардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшатын, зымыранды сала аласыңдар. Артынан акварель бояумен рен саламыз. Бүтін паракты барлық жұмыстар мен ғаламшарлар жақсы көрінуі үшін қара бояумен бояймыз. Күлдіні не қара-көк, қою қызыл бояуларды аламыз да, бүтін паракты түсті дақтарға бояймыз. Түрлі түсті борлар қара рен бетінде байқалады.	2.Жапсыру Қала көшелерінде. ҮОК-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кино. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кино. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді кино. Жорық деген не? Оның адам организмінде пайдалы туралы түсіндіру. - Демалыс күндері отбасымен бірге қайда қыдырасыңдар? - Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Сұрақтар қоюарқылы әңгімелесу. Музыка тындау. «Жол жыры» - Әні маңғуы мен қай суретті байланыстыраар едің? - Әні сипатына сәйкес қалай орындайды? Әні айту: «Жорық жыры» (мүз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев). Әнінің сипатын, екпінін анықтау үшін сұрақтар қою. Әні көңілді, сергек, шаттық сезімімен орындалатынын түсіндіру. Әңгі сипатына сай орындап беру. Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қалағашу. Әнінің көңіл күйін сезіне орындауға дағдыландыру. Мәтіні мен әуенін таза, анық айтуларын қалағашу.	2. Музыка Қызықты жорық. ҮОК-ның мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін жоғарылығына ұяқтылықтың қатынасына мөріне қарап ажырату. Күтілетін Нәтиже: Жорық деген не? Оның адам организмінде пайдалы туралы түсіндіру. - Демалыс күндері отбасымен бірге қайда қыдырасыңдар? - Тауға жорыққа шығып көрдің бе? Сұрақтар қоюарқылы әңгімелесу. Музыка тындау. «Жол жыры» - Әні маңғуы мен қай суретті байланыстыраар едің? - Әні сипатына сәйкес қалай орындайды? Әні айту: «Жорық жыры» (мүз. Н. Тілендиев, сөзі М. Әлімбаев). Әнінің сипатын, екпінін анықтау үшін сұрақтар қою. Әні көңілді, сергек, шаттық сезімімен орындалатынын түсіндіру. Әңгі сипатына сай орындап беру. Мәтіні мен әуенін, жоғарғы дыбыстарды таза, анық айтуларын қалағашу. Әнінің көңіл күйін сезіне орындауға дағдыландыру. Мәтіні мен әуенін таза, анық айтуларын қалағашу.	2.Мүсіндеу Сандықты аш, білімнен шаш. Сандықты бөзедің ҮОК-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықараздан қылып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықаразға жапсырамыз. 4. Қара түсті ермексаздан бірнеше ширетпа дайындап аламыз. Бұл бөзедіңдіру үшін қажет. - Ширетпаны қандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты басының тандауы бойынша ою-өрнектермен безендіреміз (мүйіз, боталар). 6. Құлып жасаймыз. Ой қорыту. Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөліктерді қандай тәсілмен біріктіреміз? (Жаңу арқылы). Ой қорыту. Кііз үй қызықтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай

материалдардан «су», «ауа» деген суреттерді табады. Сұрақтар: Су дегеніміз не? Судың қандай қасиеті бар? Адам үшін ауа мен судың пайдасы қандай? Адам ауа мен сумен омір сүре ала ма? Судың түсі бола ма? Ауа көзге көріне ме? Ауаны біз қалай сезіне аламыз? Серуенде – ауадағы шығып таза ауаны сезіну, судың қасиетіне бақылау жасау. Мұз қалай пайда болады? Қай мезгілде су мұзға айналады? 1 тәжірибе: Тәжірибе жасау арқылы судың түссіз, молдир, дәмсіз, иіссіз екенін анықтау. 1.1. Судың түсі қандай? Екі стаканға су мен сүтті салыстыру. Сүттің түсі ақ. Ал судың түсі молдир. Натанжосінде судың түссіз молдир, ал сүт ақ түспі болатынын анықтау. 1.2. Екі стаканнан біріне су құйып, екіншісіне апельсин шырпынын құйып салыстыру. 2-тәжірибе: Судың үш күйін анықтау. 2.1. Су – сұйық зат. Суды молдир стаканға құю. Дауысын естіру. Натанжосінде балалардың судың сұйық болатынын туралы түсініктерін қалыптастыру. 1.2. Су қай кезде қатты денеге айналады? Стаканға суды құйып, бір күнге мұздатқышқа қойып, натанжосінде судың төмен тем-пературада қатты денеге айналатындығын дәлелдеу. 1.3. Су бұта қалай айналады? Суды қайнатқанда бұта айнала-тынын түсіндіру - тәжірибе. Ауаның ыңғайы	орындайды. Музыка тыңдау: «Үл жайнаған Астана» Өн көңілді, жайлауы орындайды. Қаржыны мен диниміккіс туралы тоқталып өту. – Астананың қандай көрікті жерлерін білесің? – Астананы нешкітен жас қала дейді? Өнін мәтіні туралы әңгімелеу. Елордам менін – Астанам, Осында жаңа бастама. Сәулетті жаңа үйлер көп. Көрікті сондай жас қала! Өн айту: Ұлы Қазақ ордасы – Байтерекім Астанам! Болашаққа Елабасы Барімізді бастаған! 1-сабақ. Айсуудың сұрағы мен тансырмасы: Суретте қай қала бейнеленген? Елордамыз Астана туралы әңгімеле. Бұл гимнастар қалай аталатынын анықта. 2-сабақ. Айсуудың сұрағымен тансырмасы: «Байтерек» деп не үшін аталғанын білесің бе? Өнінен қандай әсер алдың? Нешкітен ан салтанатты, екінші орындайды? Өз ойыңды әңгімеле. Өнін мазмұнын есіне түсіре отырып Байтеректің суретін боя. Қазақстан көп ұлтты ел. Барлық ұлт тағу өмір сүреді. Суреттегі әр ұлт өкілдерінің өз сынарын табуға көмектес.	3	орындайды. Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп домалайды. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тиіпүте (шығып алуға) тырысады. Доп тиген (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанда ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отыратында қайта ойынға қосылады. Әкіптен орындайтын жалпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тәзіліп сан құранда тиісті арақашықтық сақтау. Тәкіптен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техника-сы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қапшықтықтан тік нысанға таяқ тәкіту. Бастапқы қалыпта (он қолмен дақтыртанда сол аяқты аяға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра он аяқты бір адам артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын он аяққа түсіріп қолды сермеу. Тұрғы қаржымен жүту (2-3 минут). Тыныс алуы қалпына келтіру. 1. Мұрын арқалы демді ішке тартып, ауадан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терен дем алу – демді бау сыртқа шығару; 3. Бау, терен тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару.
---	--	----------	---

		- Өмірде дөңгелек заттарды бөліктерге бөліп көрсетіңіз ме? (торт, пішін, бөліш). - Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөліктерін		өзіміз жасаймыз өз қаламызды саламыз. Жақын орналасқан фигуралар үлкен болып көрінеді. Алыстатылғандары кішкентай сияқты көрінеді. – Үй салу үшін түрлі түсті қағаз әзірлемесін алу қажет. Егер үй екі қабатты болса, қағазды екіге бөктейміз. Енді ашқан кезде бірінші қабат пен екінші қабаттың қайда болғанын көруге болады. Үйде қанша кіреберіс болады? Қағазды енді басқа жағынан екіге бөктейміз, сосын тағы екіге бөктейміз. Ашып-жазымызіншіді төбесі бар үй шыға келеді. Енді терезелерін жасау керек. терезелерді сары немесе ақ түсті жолақтан қиып алуға болатынын түсіндіреді. Үйлерді көкжиек сызығына жапсыру керектігін, сосын келесі қатарларды төмендетіп беріп жапсыру керектігін түсіндіреді. Үйлер үйлерді ішінара жауып желімделеді. Төменде жол жатыр, онымен машина жүйткізіп барады	– Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Айтушының сұрағы мен тапсырмасы: Әнінң ұрпағы, екінші қандай? Тыңдаған әнінң көңіл күйін қай түсінен сипаттар едің? Балақай, сені дыбыстар еліне саяхатқа шақырамыз. Мұхитт боп! Көк сызықпен шулы дыбыс беретін заттарды белгілеп көрсет. Ал қызыл сызықпен музыкалық дыбыс беретін заттарды белгіле. Қандай көлік түрлерін білесің? Саған қай көлік ұнайды? Орман тұрғындарына өз үйлеріне тез жетуіне көмектес. Аюға – қоныр, қонға – жасыл, қасқырға – көк, торғайға қызыл түстермен жол салып көрсет, сызықпен үйіне жеткіз	жабылтылған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. Қазақтар ұстаылатын қыздың жасауына міндетті түрде сандық қосқан. Оның үстіне көрнеңіше, көрне-жастық жиналады. Төсес-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды.
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, серіттіп келесің. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану су мен ауаның қандай қасиетін білесің? УОҚ-ның мақсаты: Су мен ауаның қасиеттерінсипаттау Күтілетін нәтиже: Су мен ауаның қасиет –терін сипаттайды. Бала-лар үлес тірмелі дидактикалық	3.Мұзыка Астанаға саяхат УОҚ-ның мақсаты: Таңыс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау. Күтілетін Нәтиже: Таңыс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимыл-дарын ойдан шығарып	Көршітан ортақұрастыру	3. Өзін–өзі тану Мен ұқышты баламын	3. Дене шынықтыру Қыстаудалғы ойындар УОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже:Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін

	жок екенін және ауаның көзге көрінбейтінін анықтау. 3. 1. Ауасыз өмір сүре алмыз ба? Ол үшін тыныс мүшелерін бөсітіп, тыныс алмау керектігі ұсынылды. Нәтижесінде адам ауасыз өмір сүре алмайтынын туралы тұжырым жасалды. 3. 2. Ауа көзге көріне ме? Ауаның түсі жок болғандықтан, көзге көрінбейтінін, тек адамға сезілетінін анықтау. Бақылау кезінде қойылатын сұрақтар: • Бозмеле мұз неге еріп кетті? • Судың түсі қандай? • Ауа неге көзге көрінбейді? • Адам ауасыз өмір сүре ала ма?				4. Ауаны бауу сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы бауу ішке дем тартып, терен тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біт-кенте дейін жеткізуге тырысу.
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Анималар ҮОҚ-ның мақсаты: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Күтілетін Нәтиже: Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. Анималық туралы әңгіме. Кошпенділер мен қазіргі адамдардың өміріндегі аңшылықтың алатын орны. Балалар өздерін кошпенді аңшы ретінде елестете-теді. Аңшылық – жасыл орман, бағпақ дала, өзен-көлдер әлемі. Аңшылық – күннің пен денсаулық, қозғалыс, әсерге бөлену, жанына нәрселермен кездесу! Тақпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларын, қатарға	4. Көркем жазу (В. Бөлім)Ү.Н.Н. дыбысы және әріпі	4.Дене шынықтыру Жайлаудалы ойындар ҮОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеу, енбектеп оту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже:Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен енбектеу, енбектеп оту түрлерін орындайды. Ойынға қатысушылар шенбер жасап отырады да, доп лама-латады. Олар допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тиізуге (шытып алуға) тырысады. Доп тиген (араның тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Түйені көрсет жылқы неге қыялтырайды	4.Қызықты математика Жемістер мен көкөністер

		тізіліп тұрғанда тиісті аралықты сақтау. «Аншылардың қайсысы ең етті?» Қатар орналастырылған тақтар арқылы тізені биік көтере отырып жүру (қол белде). Жамбасты 90 градус бұрышта кете-руте және аяқты жерге қоюға назар аудару – алдымен аяқтың алдыңғы бөлігін қойып барып, табанмен толық тұру. 50 см биіктікке бір қатар етіп орналастырылған тақтар арасымен жүтіру. Нұсқау – тақтарға тиімеуге тырыса отырып, тақтарға барынша жақын қозғалу.		келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылды, аяқпен орындалатын жаңпы дамыту жаттығулары – қа-тарынан тізіліп сан құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Тақпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техник-асы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ дақтыру. Бастапқы қалыпта (он қолмен дақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра он аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын он аяққа түсіріп қолды сермеу. Түрлі қарқымен жүтіру (2-3 минут		
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырудың ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалғалдау.	Балалардың үйде ойынның қалғалғалуды ата-аналарға айтатын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (24.01-28.01.2021 жыл)Өтпелі тақырып «Аңдардың қысқы тіршілігі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қыбылдау. Тан ертеңгі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаттығу. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. Жаттығулар кешені Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҮОҚ) дайындық	13: 50 14: 00	Жүрейдің жараса Табығаттың тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты аялаш	Садам саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Алға жақсы ниетпен Бар аламыз бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссенен Нағыз адам боласын!	Біз ұхышты биаламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.

ҮОК кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (ә/бөлім)	Көркем әдебиет Жазықтыру Қоршаған ортамен танымалдану/құрастыру/ Дене шынықтыру, Кәсіпсіз мінез қалыптауы.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (ә/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Құндықты математика (ә/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі Бойынша ұйымдастыр -ылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Алматыға саяхат ҮОК-ның мақсаты: Қарым-қатынастағы түрлі жағдайларда әлептілік сөздерін қолдана білу Күтілетін нәтиже:Қарым-қатынастағы түрлі жағдайларда әлептілік сөздерін қолдана біледі. Қазақстанның ірі қалаларын ата. – Сен қай қалада тұрасың? – Қаланың бір шетінен екінші шетіне тұрақты қатынайтын қандай көліктер бар? – Бір қаладан екінші қалаға немен жетуге болады? – Ол қандай көліктер? Педагог балалардан бүгін не туралы әңгімелесетінін сұрайды. Талқылау барысында бүгінгі сабақтың тақырыбы жол жүру туралы болатынын анықтайды. Педагог балаларды Алматы қаласына саяхат жасауға шақырады. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.Сен тұратын жерден Алматы қаласына қандай көлікпен баруға болатынын анықта. Ойлан: «Сөйлемді аяқта». Мен автобусты тандаймын, себебі ... Мен ұшақты тандаймын,	1.Сауат ашу негіздері Жыл мергілері. К дыбысы мен әріп ҮОК-нің мақсаты: Сөздері дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздері дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, әнбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Сұраққа жауап болатын суретті сызғышпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. 3-тапсырма. К дыбысын 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К – қатан, дауыссыз дыбыс 4-тапсырма. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бактыгерееваның«Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн	1.Көркем әдебиет Автобуста. ҮОК-ның мақсаты: Шарғы мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру. Күтілетін Нәтиже: Шарғы мәтіндер, әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Ә Шымбетаровтың «Автобуста» әңгімесімен таныстыру. Әңгімені педагог мәнерлеп оқыды. Педагог «кішіпейлділік» сөзіне түсінік береді. Кішіпейлділік – қамқорлық, үлкенді сыйлау, орын беру. Талқылау: – Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы жазылған? – Автобуста үлкен кісіге кім орын береді? – «Сен де солардай бол» сөзін қалай түсінесің? – Сендер қалай істер едіңдер? – Жаксылық жасаған адамға қандай сөз айту керек? 1. Сурет бойынша әңгіме. – Суретте әңгіменің қай сәті бейнеленген? – Сурет бойынша досымен бірге сұрақтар құрастырып, жауап беріңдер. – Автобустардың тоқтайтын жерін қалай атайды?	1. Сауат ашу негіздері Жыл мергілері. К дыбысы мен әріп ҮОК-нің мақсаты: Сөздері дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздері дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғатқұбылыстарын, әнбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. 2-тапсырма. Сұраққа жауап болатын суретті сызғышпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. 3-тапсырма. К дыбысын 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсындар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К – қатан, дауыссыз дыбыс 4-тапсырма. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бактыгерееваның«Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн	1. Русский язык Если только захочу, на Луну я полечуЦели обучения данного ОУД Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. Предполагаемый Результат Можно на воздушном шарике отправиться в путешествие? Много лет назад человек изобрел воздушный шар, но такой шар не мог далеко летать, прошло время и человек изобрел транспорт, в какой, мы сейчас узнаем задание №1. На чем летают люди? Послушай и повтори рассматривают транспорт, называют его, описывают, рассказывают, что воздушным транспортом можно быстро долететь до другого города или страны, чем доскаты на ма-шине, автобусе, поезде.Работа с иллюстрациями. из каких частей состоит самолет, вертолет? у самолета есть кабина, крылья, хвост, иллюминаторы. у вертолета кабина, винт, хвост, колесо.

	себебі ... Мен пойызды тандым, себебі ... Мен автомобильді тандаймын, себебі ... 2-тапсырма Суреттен нені көріп тұрсың? Олар қай қалада орналасқан? Сен олар туралы не білесің? Өлгенде. Пеллатор өлен оқып береді. Алматы қаласы Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы Ақ басты тауы бар Алматы қаласы, Ақылдар ағасы Тұр Абай данасы Көшесі көрікті Алматы қаласы. Серіту жаттығуы. Жол астында бір ін бар, Не екенін кім табады. Неге онымен адамдар Әрі-бері ағылар? (Метро) Тұл ұстады. Ға-ға-ға – жаға Ге-ге-ге – шеге. Өліпше-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма Алматы қаласының аты қай жерміске байланысты қойылған? Белгіде. Сен ол жерміс туралы не білесің? Сипатта.	сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мәзмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне дыбыстық талдау жасату. Балалар к әрпін қарындасымен бастырып жазады.	2. Көліктерді қарастыр. Жерде жүретін көлікті белгілеп көрсет. 3. Иллюстрация бойынша көлікпен жүру ережесін құрастыр. – Сен көліктен қай жерде түссейің? – Түскен соң көліктің қай жағынан жүруе болады? – Көліктің ішінде қандай қауіпсіздікті сақтау керек? – Көлік ішінде әдептілікті қалай сақтайсың?	сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мәзмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне дыбыстық талдау жасату. Балалар к әрпін қарындасымен бастырып жазады..	иллюминаторы. Динамикалық пауза «самолеты
14:35 14:55	2.Математика негіздері Атам мен жемінің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын. ҰОҚ-ның мақсаты: Ұаі бойынша геометриялық фигураларды құрастыру. Күтілетін нәтиже: Ұаі бойынша геометриялық фигураларды құрастырады.	2.Сурет салу Шөг даламен керуен Көздей. ҰОҚ-ның мақсаты: Қысқаларды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, киташ жүртүу арқылы суретті бояу. Күтілетін Нәтиже: Қысқаларды бір бағытта.	2.Жансыру Басқаруы безендіретін. ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатарлап бүктелген қатпарлардан туралі симметриялық пішіндерді кую. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан	2. Музыка Бағдарлам бағыт берей. ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар	2.Мүсіндеу Қызырмыңаз мысық. ҰОҚ-ның мақсаты: Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбектігіненасын сақтау. Күтілетін Нәтиже: Өткір және кескіш құралдармен жұмыс

Бүтін біз фигураларды бөліктерге бөзуді және бөліктерден фигуралар жинауды жалғастырамыз. №1 тапсырма. Атаға арнап кілт тандау кесіңіз. Балалар оның пішіні мен түсін атайды және килітердің орналасуын талдайды. №1 тапсырманы орындауды ұсынады, онда құрақ көрсе құрастыру қажет. Балаларға түрлі түсті қарғаз парақтары таратылады. Балалар оларды бөліп қияды. Құрақ көрсе құрастыру кезінде балалар оны құрайтын тікбұрыш (немесе шаршы) бөліктерін талдап, оларды қалай жасайратынын ойлап табады. Фигураларды бүктеу және бөліктерге(дөңгелек, шаршы) бөлу және үлгі мен қиял бойынша бөліктерден фигуралар құрастыру бойынша практикалық жұмыс орындайды. Суретте бөліктер көп, бірақ олардың екеуінен ғана дөңгелек құрастыруға болады. Оларды табыңдар. Қандай бөліктерден шаршы құрастыруға болады? Ойыңды жалғастыруға болады. Топтарда ұжас ойын өткізуге болады. Ол үшін фигуралардың бөліктері араластырылады және одан кейін балалар бүтіннің екі жартысын іздейді. Одан күрделі нұсқа – бүтіннің 4 бөлігін іздейді.	солдан оңға, жоғарыдан төменге, киізаш жүргізу арқылы суретті бөліңіз. Сәбақта он көңіл күй қалыптастыру өзімен бірге Жер шарының кішірейтілген нұсқасын (глобусын) алып кіреді. Балаларға жұмбақ жасырады: Бір жерінде жаз, Бір жерінде күз, Бір жерінде қыс, Бір жерінде көктем, Көктем алып негізге! (Ж е р ш а р ы) Әліппе-альбоммен жұмыс 1. Паракетін жоғарғы бөлігіне көгілдір түсті аспан жолығын салып, дымқыл бозу бетімен «жайылатындай» пластик шанышқымен қолды солдан оңға қарай тік қимылмен қозғалып, бірқалыпты және үздіксіз жүргізу керек. 2. Қоныр түсті бояумен аспан мен жердің қашықтағы планын біріктіретін жолақ, көкжиек сызығын салып, бояу құрғамастан оның үстінен шанышқымен толқын тәріздес қимылмен жоғары-төмен – шарғылар жүргізу керек. 3. Сосын паракеті арту үшін түстері жолжатармен толтырамыз: композицияның жақын планын ең ашық (жоса түсті, ашық-сары түсті гуашь) бояуы тиіс. Әр қабаттың дымқыл бояуының үстімен тік және толқын сызықтар сызып, шанышқымен жүргізу керек (әр қабатты арту үшін бейнелеуге болады). 4. Түйені сатылай салып, жануар терісінің	жасалғандардан екіге, қатарлап бүктелген қатпарлардан түрлі симметриялық пішіндерді қияды. Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқар – бұл қазықтың киіс үйін бекіту мен жабдықтауға арналған салтанатты әрі сәндік жолжатар. Басқарды геометриялық және өсімдік оюлы өрнекпен әшекейлейді. Педдагог балалардың қандай материалмен жұмыс істейтін жөнінде ойлануды ұсынады (Қағазбен). Қандай құралдармен? (Қайшы, желімен арналған жақшы, қарындаш). Болжалды композицияға назар аударды: жолақтар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін тандауды ұсынады. Фон түсін тандайды. Қуно тәсілдерін анықтайды. Фон әзірлемесіне жай қарындашпен басқар жолжатының суретін салды, қиял альбомға жапсырады. Өз бетінше қиял алып, ою-өрнектің дайын үлгісімен алады. Қағазды бөлігі тәсілдермен: екіге немесе қатарлап бүктелді. Ою-өрнектің бүту сызығы бойымен ою-өрнектің үлгісімен қиялып, жай қарындашпен алады тәрбиеленушілердің назарын зәттың шеткі сызықтарына аударды.	орындау. Музыка тыңдау: «Бағдаршам» (муз. Н. Дукенбаев, сөзі С. Дукенбаев). – Әуенді тыңдағанда көз алдына не елестетті? – Шығарманың қарқыны қандай? – Әнін мазмұнында не туралы айтылады? Дәуіс жапсығу: «Жантырық» дәуіс жапсығуды айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті бөлігінде «Ауу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Ән айту: «Бағдаршам» – Әнін мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқынды тез бе әліе жай орындама ма? Әнін соңы анық, таза айтуға үйрету. Қол шайлақтау арқылы әнін ырғағын қабылдауға дағдыландыру. Барысында кәсіпшілік техникасын және еңбек гипенасын сақтау. Ой қорыту. Қайырымды адамдардың жолы ізгілікке толы. Дос адамдар бір-біріне мейіріммен қарауы тиіс. Топқа ойыншық мысық әкелінді. Балалар онымен мұқият танысып шыққаннан кейін, мысықты сипаттап береді. Мүсінші Ермек келген қонаққа ат қойып, онымен ойындау ұсынады. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қамырдың солақша жасаймыз. Екі жағынан кесішпен кесіп, мысықтың табандарын жасаймыз. 2. Жасалған пішінді неміз. 3. Қамырды домалақтап күлапты, мұрын жасаймыз. 4. Барлық бөлшектерді біріктіреміз. Қамырдың бір жағын жіңішкедеу етіп солақша жасаймыз. Бұл мысықтың құйрығы. Құйрықты денеге жапсырамыз. 5. Тұмсығына ағыз бен мұрт саламыз.
---	---	--	--

		айрықша құрылымын жеткізу үшін салынған дене бөліктерінің бойымен жоғарыдан төмен қарай шанышқымен қысқа штрихтер жүргізу қажет.				
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарқа шығарып, сергітіп келемін. Карточка №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану табиғат құбылыстарының ерекшелігі неге? ҰОҚ-ның мақсаты: Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жандыр және т.б.) Күтілетін Нәтиже: Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жандыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру. Балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі дидактикалық материалдардан «табиғат құбылыстарының», «желдің», «тұманның», «найзағайдың», «жандырдың», «қардың» суреттерін көрсетеді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелеу. Сұрақтар қойылады: Табиғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына недер жатады? Қар қай мезгілде жауады? Жандыр қалай пайда болады? Найзағай қай кезде пайда болады? – Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп аталады. Олар: жел, боран, кемпірқосақ, қар, жандыр, бұршақ жауу т.б. – Тұман – табиғат құбылысы.	3.Мұзыка Туған жерім – тұтырым ҰОҚ-ның мақсаты: Мұзыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғамдарын сипаттау. Күтілетін Нәтиже: Мұзыка тыңдау: «Туған жер» – Бұл ән саян қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынды ақыратыл, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдау -сабақ айырмашылығы сұрағы мен тапсырма: «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенте білмейді? Ығе қандай киім үлгісін ұсынар едің? Кімдерді ата. Айжанның қызына тақимасының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ айырмашылығы сұрағы мен тапсырма: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда көз алдына не елестете аласың? Өз елін туралы сурет сал, әңгімелеп бер. Егемен елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Суреттегі биші қыздардың киім үлгісіне қыздардың киім үлгісіне	3. Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын көше және үй. ҰОҚ-ның мақсаты:Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйкәліптестіру мақсатында сабақты Кім, нені жақсы көреді? жаттығуменбастайды. Барлығы орындаықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім білмеушілықты жақсы көреді, сол орыннан тұрсын... Кім өзін бағырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарғандай жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды жақсы көреді? Кім «Лето» конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қояды болды Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелеу. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лето»	3 Өзін-өзі тануМен егезек баламын	3. Дене шынықтыру Мен үйімеім ҰОҚ-ның мақсаты:Өрт пен газ қауіпсіздігі қызметінің байланыс немірлерін білу. Күтілетін Нәтиже:Өрт пен газ қауіпсіздігі қызметінің байланыс немірлерін біледі. Кейбір тынымсыз балалар басын балқон торының арасынан шығарамын деп, басы тордың арасына қысылыпқалуы мүмкін. Осындай және басқа кездейсоқ жағдайларда құтқару қызметіне жүгіну керек. Құтқару қызметінің немірі – 112. Қауіпсіздік ережелері: •Егер сен үйіңе жалғызболсаң, алшық тұрған терезеге, балқонның жақтауына асылып қарауға, орындамқа шығуға болмайды. Балқонның торына басыңды таяқта. • Адамның өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайда жәлел жарлемең (103) немесе арнайы құтқару қызметіне (112) хабарласу қажет. Адамға медициналық көмек қажет болған жағдайда жәлел жардем шақырылады. Жәлел жардемнің немірі – 103. Балалар үйіңе дәрі-

		Ой да – ұзақ су тамшылары. Ой жерге тауу жиналды.	сәйкес ұлттық басқиндерін таңдап, киігіз.	конструктордың кез келген бөлшегін қолымдағы алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Қол тигіз, конструкторбөлшегінің түсі, нысаны, елпсемі, тығыздығы бар ма? Ой жылтырайды ма? Ұстап көр. конструктордың беті қандай? Конструктор бөлшегінің түсі, нысаны, елпсемі, тығыздығы әртүрлі боғуы мүмкін. Конструктор бөлшектерінен қоліктер, тнмараттар, үйлер, көшесер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға бейімделген. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені курастырады. Кез келген белгі курылыс жұмысын басқарушы, қалғандары курылысшылар бола алады.	дәрмек салынған қорапты қайда сақтайтынын біледі. Бірақ отан рұқсатсыз тиісуге болмайды. Ауырған кезде дәріні ерекесін сақтап мөлшермен қабылдаса, ем болады. Мөлшерсіз, себепсіз ішкен дәрі ұта айналады. Тіпті пайдалы дәрумендердің өзін қатан мөлшермен қабылдау қажет. Жасыл дәрі, йод тәрізді жаракатқа арналған заттар жөке қорапта тұруы керек.
--	--	--	--	--	--

15:35 15:55	1. Дене шынықтыру Баскетболшыларды жұппен жаттықтыру. УОК-ның мақсаты: қозғалыс кезіптіңде жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу Күтілетін нәтиже: қозғалыс кезіптіңде жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу Алақан мен табанға сүйене отырып төрттаңидап бөрене үстімен еңбектеу. Аяқ пен қол қимылының үйлесімділігіне, бөренеден дұрыс түсуге назар аударылды. Шектеулі жерде жатығу орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. Қолды отырыққа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүтіп-жазу, аяқты бүкпей тұзу ұстау. (Ө) Гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрме - леу – тактайшаларды дұрыс ұстауға, қауіпсіздік техникасы-на назар аударылды. Тактайшаны дұрыс ұстау – төрт сауық жоғарыда, бас бармақ төменде болады. Нұсқау – аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру, арада тактайша қалдырмау, сатыдан секірмеу.	4. Көрсем жазу(В. БөлімЕ,Кк дыбысы және әрі	4. Дене шынықтыру Көңілді жаттығулар УОК-ның мақсаты: Әділетті ойын мен әділетті терекі белгілерін анықтау Күтілетін нәтиже Әділетті ойын мен әділетті терекі белгілерін анықтау «қалпақты алып жүру» Тура бағытта қаппақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайдаланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау. Келергі заттар арасымен хол-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарту және жерге аяқты тізеден жартылай бүтіп түсу. (т) Бір хатарт арасының 1 метр қаппақтықта орна-ластырылған келергі заттар арасымен фитбол домалау. Нұсқау – допты сауықпен көп күш салмай йтеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз.	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Түйені көрсе жылқы неге қалтырайды	4 Қызықты математика.Пайдалы азық тәлік Пинфларды бастырып жазам
Бағалардың үйге қайтуы 15-55 16-00	Бағалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға бағалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Бағалардың тазалығына көңіл беру.	Бағалардың оқу қызметін үйге қалайлау.	Бағалардың үйде ойынның қалағалауды ата -аналарға айтамын

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (31.01-04.02. 2022жж.)Өтпелі тақырып «Мектеп»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегі гимнастика	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу кеземетін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу кеземетіне (УОҚ) дәйімділік	13: 50 14: 00	Жүрейікші жараса Табығтым тамаша Көз тоймайды қараса Табығтым адала	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөзін бәрі ақ тілек.	Ақыл бәр бағасын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссенен Нартыз адам бағасын!	Біз ұқыпты баламыз. Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз. Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (ә.бөлім)	Көркем әдебиет Жаппастыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Кәсіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (ә.бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (ә.бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кеземеті	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Алматыға саяхат УОҚ-ның мақсаты: Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әлеуметтік сөздерін қолдана білу Күтілетін нәтиже:Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әлеуметтік сөздерін қолдана біледі. Қазақстанның ірі қалаларын ата. – Сен қай қалада тұрасың? – Қаланың бір шетінен екінші шетіне тұрақты қатынайтын қандай көліктер бар? – Бір қаладан екінші қалаға немен жетуге болады? – Ол қандай көліктер? Педагог балалардан бүгін не туралы әңгімелестіңіз	1. Сауат ашу негіздері Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелеселі. Педагог сөйлемдерді дауыс ым-шарасын келтіріп оқиды. Балалар тиісті	1.Көркем әдебиет Мақта қызбен мысық УОҚ-ның мақсаты: Басқа кейіпкерлермен режілік қарым-қатынасқа түсу. Күтілетін Нәтиже: Басқа кейіпкерлермен режілік қарым-қатынасқа түседі. – Сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме? – Ендіше біз Қуанышпен бірге Ертегілер еліне саяхатқа барамыз. – Саяхатқа бару үшін біз жолға шығуымыз керек. – Алыс сапарға бара жатқан адамдарға қандай тілек айтуға болады? Суреттегі кейіпкерлер қай ертегіге кездеседі? Оларға сипаттама бер. Осы кейіпкерлердің туралы әңгімелеселі.	1. Сауат ашу негіздері Қысқы орманға саяхат. Й дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелеселі.	1. Русский язык Путешествие по карте Казахстана Цели обучения данного ОУД: использовать в речи слова, обозначающие предметы. Предоплаемый результат:использует в речи слова, обозначающие предметы. Орт'момент. Становятся в круг. Что за чудо-чудеса, раз рука и два рука, вот ладошка правая, вот ладошка - левая, иschau вам, не тая, руки всем нужны друзя, сильные руки не бросаются в драку, добрые руки помогают собаку учиные руки умеют жечить, чуткие руки умеют

	сұрайды. Талқылау барысында бүгінгі сабақтың тақырыбы жол жүру туралы болатынын анықтайды. Педагог балаларды Алматы қаласына сабақт жасауға шақырады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Сен тұратын жерден Алматы қаласына қандай көлікпен баруға болатынын анықта. Ойын: «Сейлемді аяқта». Мен автобусты тандаймын, себебі ... Мен ұшақты тандаймын, себебі ... Мен пойызды тандаймын, себебі ... Мен автомобильді тандаймын, себебі ... 2-тапсырма. Суреттен нені көріп тұрсың? Олар қай қалада орналасқан? Сен олар туралы не білесің? Әңгімеге. Педагог өлең оқып береді. Алматы қаласы Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы, Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Ақындар ағасы Тұр Абай данасы. Кешесі көрікті Алматы қаласы. Серітту жаттығуы. Жол астында бір ін бар, Не екенін кім табар. Неге онымен азамдар Әрі-бері ағылар? (Метро) Ту ұстарту. Ға-ға-ға – жапа. Ғе-ге-ге – шеге.	белгілерін қояды Орман қандай тамаша! Орманға кіммен бардың? Мен орманның тіндіі көрдім. Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады. Ым-шипірмен келтіреді. Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, бұныға бөледі. Қандай, қайың. Й– үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда келертіңдершірп қысқа айтылады. Көк текішемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазаққа сөз жолын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айша, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін бұныға бөліп сызбасын жазды. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (кімі) береді. й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: ма-ла-қай– үш бұғын, й дыбысы сөздің соңында тұр. Й дыбысы– үнді дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма Сөздерді бұныға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Й мен И орнын анықтайды. Тип, инелік, қайың. Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін ғана	бейнесін ойнап көрсет. Бірінші тапсырмадан кейін тағы да пойыз болып тұрып, өлеңдерін айтып, екінші аяламаға келеді. (Ө) 2-тапсырма. Суреттегі кейіпкерлердің диалогін әуенте салып айт. Қандай театрда сөз әуенмен айтылады? 1. Мысық көңілді дауыспен айтады. 2. Мақтақыз ашулы дауыспен айтады. 3. Сыыр жалыншыты дауыспен айтады. 4. Су тасушы қыз көтеріңкі дауыспен айтады. Педагог соңғы аяламаға бару үшін тағы да пойыз болып тұртызып, өлеңдерін айтқызады.	Педагог сөйлемдерді дауыс ым-шипарасын келтіріп оқиды. Балалар тиісті белгілерін қояды. Орман қандай тамаша! Орманға кіммен бардың? Мен орманның тіндіі көрдім. Балалар педагогтің сөйлемдерін қайталап айтады. Ым-шипірмен келтіреді. Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, бұныға бөледі. Қандай, қайың. Й– үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда келертіңдершірп қысқа айтылады. Көк текішемен белгілейміз. Й дыбысынан басталатын қазаққа сөз жолын педагог балаларға ескертеді. Мысал келтіреді. Айша, айша, қалай?, қайсы? т.б. Айша деген қыздың атын қайталайды. Айша сөзін бұныға бөліп сызбасын жазды. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (кімі) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: ма-ла-қай– үш бұғын, й дыбысы сөздің соңында тұр. Й дыбысы– үнді дауыссыз дыбыс.	дружить. Покажите свои ладошки. Давайте потрем их сильно. Что вы чувствуете? тепло. Это тепло наших добрых рук, наших сердец. Давайте поделимся этим теплом друг с другом. Задание №1. Поступай. Рассмотрите и расскажите, что ты видишь на карте Казахстана. Запомни. Посмотрите, какая большая у нас страна. Как много в ней городов и сел, гор, степей и лесов, пустынь, рек и озер. И даже моря есть. Мы с вами живем вот здесь... (педагог показывает на карте, где они находятся) Выделите на карте столицу - город Астану. Задание №2. Послушайте диалог. О чем говорят серик и Берик? Педагог знакомит ребят с диалогом двух друзей, побуждает рассказывать, для чего нужна карта. Например, карта помогает нам увидеть, где находится место нашего путешествия, показывает расстояние, а также, что мы можем встретить по дороге – лес, степь, горы и т.д.
--	--	--	--	--	---

14:35 14:55	2.Математика негіздері Атаменен әкемінің ауылына барамын. Бейіктерден фигура құрастырамын. ҰОҚ-ның мақсаты: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жыныға біріктіру. Күтілетін нәтиже: Заттарды белгілі бір қасиеті бойынша жыныға біріктіреді. – Заттар қандай белгісі бойынша жиналған? Түсіңдіріңдер. –Топтардың арқайсысына тағы не қосуға болады?Жыныттық пологотода педатог заттар жыныын құрастырады. Мысалы, музыкалық аспаптар жыныы, киімінің жыныы. (Ұ) – Заттарды қарап шығыңдар. – Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар). –Мүхият қараңдар, екінші топтағы заттарды қандай атауға болады? (Киімі) Барлығы дұрыс па? Балалар ойыншықты– асықты байқауы керек, ол киімге жатпайды. – Бүтін біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз. Өздік жұмыс: Өліпби-дептердегі №1 тапсырманы орындауды ұсынады. Карточкалардың арқайсысындағы заттар жыныын атаңдар!(дөңгелек	2.Сурет салу Менің сүйікті киім/ауылым. ҰОҚ-ның мақсаты: Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті боярмен сурет салу, қарындашты (борды) көйбеу ұстау. Күтілетін Нәтиже: Саусақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті боярмен сурет салу, қарындашты (борды) көйбеу ұстау. Жұмыстың орындау технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Өліпби-алыбымен жұмыс Сурет салмастан бұрын не салатындардың ойластырып алыңдар (сабақ, әдемі үйлер, өзен және ескерткіш, сүйікті балалар алаңы) (Ж) Досыңмен қаламызды/ауылым несімен әйгілі екендігін талқылаңдар. Жұмыс барысында педатог көлемді ғимараттардың салудың негізгі тәсілдерін еске салады. Ғимараттардың қабырғаларының әдетте ашық түсті болатынына назар аудартады, сондықтан бояу кезінде ашық renk алу үшін қарындаш не борға жай басу керек. Қарындашты қағазға көйбеу, оның ұшынан қашықтау ұстау керек. Есік пен шатырды бояғанда,	2.Жансыру Желкеші кеме. ҰОҚ-ның мақсаты: Жалпыруға арналған материалдарды тиямді жұмсау (тыпқышты, түсі, тектұрасы жағынан әртүрлі аяртұл қараңдар). Күтілетін Нәтиже: Жалпыруға арналған материалдарды тиямді жұмсау (тыпқышты, түсі, тектұрасы жағынан әртүрлі қараңдар). Аппликацияны орындау технологиясы. Педатог тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың реті берілік орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде,тақтада көрсетіледі. Балаларға қағазды ұқышты бүктеп, бүтілген жерін алақанмен тегістеу керектігін еске салады. Кеме жасау үшін бір парак катз керек Паракты алып, оны ұзына бойы екіге бүктейді. Сосын тағы бір рет бүктеп, қайтадан жаздай – бұл бұлу сызығын белгілеу үшін жасалады. Жогарғы бұрыштарын бірінші кезеңде белгілеген сызыққа қарай бүтеді. Сосын төменгі шетін жогары қарай жартылай бүтеді. Осыдан кейін төменгі бұрыштарын жогарыға қарай 90 градусқа бүтеді. Сосын төменгі шетін екі	2.Музыка Туған жерім – тұтырым ҰОҚ-ның мақсаты: Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толаныстарын сипат тау. Күтілетін Нәтиже: Музыка тыңдау: «Туған жер» – Бұл ән саяған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті тандау –сабақ айқұлудың сұраты мен талсырмағы. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айқан қыз қандай әуенте билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар едің? Киімдерді ата. Айқанның қазықша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ. айқұлудың сұраты мен талсырмағы. Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда кез алдына не елестете аласың? Өз елің туралы сурет сал, әнімізбен бер. Егемен елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Суреттегі киімдердің киім үлгісіне	2.Мүсіндеу Аулым менің жайлауды ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіреді. Балалар киіз үйдің макетімен мүхият танысып шығалы және оның белгілерінің орналасу ретіне назар аударады. – Киіз үйдің пішіні қандай? – Киіз үй қандай белгілерден тұрады? Олар қалай аталады? Балалар киіз үй туралы білетіндерін пысықтайды. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қатырғықағазға киіз үйдің сұлбасын сызып аламыз. 2. Қондыр, ақ немесе сартуш түсті ермексазды аламыз. Саусағымыздан басип, сұлба сызығының үстіне ермексазды жағып шығарамыз. 3. Кескіш, тапқыш, тарак, түрлі қалыптар, мерлердің көмегімен киіз үйдің бетіндегі қазық ою-өрнектерді тырындау арқылы саламыз. 4. Киіз үйді ою-өрнек элементтерімен безендіреміз

		заттар, текшелер, ойыншықтар). Топтардың арқайсысына тағы не қосуға болады? Балалар сызықтармен жалпап, өз нұсқаларын ұсынады. – Фигуралардың қайсысы арттық? Балалардың бір бөлігі – қызыл шарды, қалғаны – жасыл текшені атайды. Балаларға өздерінің таңдауын түсіндіруді ұсынады. Өрі қарай қорытынды жасайды: дұрыс жауап таңдалған белгіге – фигураның түсіне және пішініне байланысты.	есіктің тұталары мен әшекейлерді салғанда қарындашты не борды оның ұшына жақын ұстап, қаттырақ басып салу керек. Сондай-ақ кескін мен белшектерін салу үшін түсі сәйкес келетін фломастерлерді қолдануға болады. Педагог жұмыстың топ бойынша жасалатынын түсіндіреді. Сурет қайталанбасу үшін кімнің не салатынын кенесіп алу керек.	жақтан соңына дейін бүтейді. Ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартыды. Шаршының төменгі шетін жоғарыға қарай бүтейді. Енді қайтадан ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартыды. Төменгі жағын бүтейді. Енді бұрыштардың ұштарынан ұстап, бұйымды тартыды. Кеме шықты. Толқандарды қосынды. Көгілдір түсті әзірлемелерден симметриялы емес пішінде бұлттар қиып алуға болады.	сәйкес ұлттық басқинділерін таңдап, кигіз	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарқа шығарып, серітіп келеміз. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3 Жаратылыстану Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болды? ҰОҚ-ның мақсаты: Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау Күтілетін нәтиже: Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтайды. Сұрақтар қойылады. Маусымдық өзгеріс деген не? Қандай жыл мезгілдерін білесің? Жылдың қай мезгілінде жандыр жауады? Қай мезгілде қар жауады? Қай мезгілде күн ыстық болады? Ертегі: «Жыл атаядың төрт баласы» Ертегінің желісі бойынша маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.	3. Музыка Балаларға батыт берей, ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар орындау Күтілетін нәтиже: Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты, манерлі қозғалыстар орындау. Музыка тыңдау. «Балаларша» (мұз. Н. Дүкенбаев, сөзі С. Дүкенбаев). – Әуенді тыңдағанда көз алдына не елестетің? – Шығарманың қарқыны қандай? – Оның мазмұнында не туралы айтылады? Дәуіс жаттығуы «Жантырық» дәуіс жаттығуын айту. Әуеннің күшті және әлсіз бөліктеріне ерекше көңіл бөлу. Күшті	3. Қоршаған ортамен танысу. Туған елкімнің табиғаты ҰОҚ-ның мақсаты: Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. Күтілетін Нәтиже: Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттайды. Қазақстанның табиғаты өте тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан әсем таулар, бұлақтар, өзен-көлдер, ну ормандар, жидек бұталары, саян алуан өсімдіктер бар. Жануарлардың қаншама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатымыздың ауа райы барлық жерімізде бірдей емес. Еліміздің бір жері тауды, бір жері дала болып келеді. Сондықтан тауды	-3 Өзін-өзі тану Бірілікті жарасқан	3. Дене шынықтыру Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жатығу ҰОҚ-ның мақсаты: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Күтілетін Нәтиже: Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындайды. Қимыл белсенділігінің адам денсаулығына оң ықпалы туралы балаларға айтып береміз, бағу қарқынымен жүгіру (2 минут) – қол сәл ішке қарай кеуде тұсына дейін алға жоғары көтеріліп,

	(У) «Мәусымдық өзгерістерді бақылау» Қазір қай жыл мезгілі? Күзде ауа райы қандай болады? Қыс мезгілінің басқа мезгілдерден айырмашылығы неге? Жазда қандай маусымдық өзгерістер болады? Көктемге алғаш қандай гүл шығады? Әр жыл мезгіліндегі жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігі қандай? – Төрт жыл мезгілі бар. Олар: қыс, көктем, жаз, күз. Әр мезгілде ауа райы әртүрлі болады. Жазда болатын табиғат құбылыстарын қыста байқай алмаймыз. Сондықтан оны маусымдық өзгерістер деп атайды. Балалар әр мезгілдің өзгешілігін айтады. Үлгі жауаптар: қыста күн суық болады. Аяз тұрады. Қар жауады, боран соғады. Өзен-көлдерде мұз қатады.	Бөлігінде «Ауу!» – деп дауыстары қатты шықса, әлсіз бөлігінде ақырын орындау. Өн айту: «Бағаршам» – Өннің мазмұны туралы не айта аласың? – Қарқынды тез бе әлде жай орындама ма? Өннің сезін анық, таза айтуға үйрету. Қол шапалақтау арқылы әннің ырғағын қабылдауға дағдыландыру.	аймақтарда жаз салқындау болса, далалы аймақтарда жаз керісінше ыстық болады. Сол сияқты бір аймақтарда жандыр жой жауса, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қыс суық болады. Әр аймақтың табиғаты көркем. Сол аймақта таң өсімдіктері өседі, жануарлары тіршілік етеді. Мысалы: далалы аймақта жүсан көп өссе, таулы аймақта жасыл шыршалар өседі. Еліміздің табиғатын қорғауымыз керек		содан кейін шынтақпен артқа қимылдайды. Қысқа қадам аттап, аяқты табанның алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты төбе отырып алға жылжытады. Допты алға тегіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып оралады. Допты көлесі бала алып кетеді. Балалар допты шөңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады
15:35 15:55	4.Дене шынықтыру Тым жоғары белсенділік УОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау тыныс алу жаттығуы.Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға	4.Көркем жазу (В. Бөлім) ІІ,Әз дабысы және әрпі	4Қауісіз мінез құлық негіздері. Қауіпсіздік мектебі Мен үйдемін УОҚ-ның мақсаты: Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу. Күтілетін Нәтиже: Үйдегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу – Әрқес үлкендер үйден кетер алдында балаларға не жайында ескертпе жасайды? Балалар Өйіпте-даптердегі суреттерді қарап, үлкендер кетерде қандай ескертпелер айтаатыны жайлы	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Бөленің құйрағы неге қысқа	4.Қызықты математика Ас атасы нан Быстырып жазамын

		дайындау 1. Мұрынды сиптау (мұрынының екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сиптау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8-10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқыздәтте ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету	талқылайды. педагог ақпаратты: Кепікбабты үйлердегі балкон немесе лоджия – демалуға арналған орын. Адамдар балконға шығып, таза ауа жұтады, айналада қарайды. Кейбір балалар терезе немесе балконның жақтауына асылып, енкейіп қараймын деп өз дене салмағымен жоғарыдан құлап кетуі мүмкін. Отбасындағы үлкендер балаларды қараусыз қалдырмай, кездейсоқ қауіпті жағдайлар жайлы ескертіп отыруы керек. Адамға медициналық көмек қажет болған жағдайда жедел жәрдем шақырылады. Жесіл жәрдемінің нөмірі – 103.		
Балалардың үйге қайтуы 15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балаларды есебсіз сабақтан қалдырмалуын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйге қалдыру.	Балалардың үйде ойының қалғандағы ата-аналарға айтымын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың инклюзивтілігі

Бір аптаға (14.02-18.02. 2022жыл)Өтпелі тақырып «Жер ана»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертеңгі тіминділік	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы. Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды қарым-қатынас				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылы ойын-жағымды				
Ойындар Ұйымдасты	13: 50	Жүрейдің жараса Табиғаттың тамаша	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні!	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бәк тілеп, Жарып	Ақалы бар бағасын Айтқан тілді аласын	Біз ұқыпты бағамыз Айтқан тілді аламыз.

рылған оқу қызыметіне (УОҚ) дайындық	14: 00	Көп тоймайды қараса Табиғатты аялап	Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Намисты болып өсеңсен Нағыз адам боларсың!	Ойыншықтарды жинайды, Үлкендерді сыйлаймыз
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Керкем жазу (в/бөлім)	Керкем әдебиет Жамыстыру Қоршаған ортамен таныстыру/жұрастыру Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі таныу Ертегілер есі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Жолда айбыл. УОҚ-ның мақсаты: Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Күтілетін нәтиже: Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі. Әліппе-дәптермен жұмыс; 1-тапсырма. Жол түрлерін есте сақта. Сен қандай жолдармен жүресің? Қандай жолмен саихатқа шығуға болады? Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер. Ойын: «Сөйлемді аяқта». Жол адамдарға ... үшін қажет. Жолдар әртүрлі болады: Педатор: Көшенің арты бетіне өтерде өте саяқ болатын жан. Көшеде жүру тәртібін сақтамау тәрбиесіздіктің белгісі. Сен өзіне қауіп келтіріп қана қоймай, басқаларға да қолерті келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасың. Педатор балаларға	1. Сауат ашу негіздері Ғарышқа сапар. Ғ дыбысы мен әріпі. УОҚ-ның мақсаты: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Өлеңді оқиды. Тоқтар Әуеніров суретін қайталап балаларға көрсетеді. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтады. Педатор сұрақ қояды. Ғарышқа кім ұшып барады? Сұраққа жауап бере отырып, балалар өңімелеседі. 2-тапсырма Сөзге дыбыстық талдау жасайды. Ғ дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтады. Ғарыш, ғарышкер сөздерін буынына бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Ғ дыбысымен танысады. Ғ дыбысымен танысады.	2. Керкем әдебиет Төңір айтқым (ертегі) УОҚ-ның мақсаты: Шығын мәтіндер, ертегілер және т. б. мәзгілді бойынша сұрақтарға жауап беру. Күтілетін Нәтиже: Шығын мәтіндер, ертегілер және т. б. мәзгілді бойынша сұрақтарға жауап береді. Балаларға «Төңір айтқым» ертегісін ұсынады. Педатор ертегіні айтып береді. Талқылау: – Ертегі ұнады ма? – Ертегі не туралы? – Ертегідегі жанұялардың сипат қайсысы ұнады? – Төңір бұрбұрымен не үшін айтқым? – Ләк не деп мақтанды? – Бұзу, бота, құлын лаққа қандай жауап айтты? Ертегінің мазмұнын сурет бойынша оқина жүрісін сақтап бақылау. (56 баға айтатын.) Бір баға ертегінің басым бастайды. Екінші баға ертегінің педаторын сұрақтар қоюы арқылы жылжытырады. 1. Балаларға дақ пен құлын диалогін ойнауды ұсынады.	1. Сауат ашу негіздері Ертегілер есіне сахат. Ғ дыбысы мен әріпі. УОҚ-ның мақсаты: Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Күтілетін нәтиже: Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазды. 1-тапсырма – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елсөз, Ғарри Поттер, Ақаркөсе, мыстан. «Ғазет», «Ғазет», «Ғу-гу!», «Ғазет» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратыды. Педатор балалардан сұрақ сұрайды – Қай мұлығым ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мұлығым деп тауары айтады. Ертегі сөзін буынына бөліп, Ғ дыбысы	1. Русский язык Путешествие по волеллени обучения данного ОУД Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат задание №1. Послушай и рассмотри картинку, запомни. Помогите Балапану узнать, на чем передвигаются люди по воде. Обобщает, это водный транспорт лодка управленение «Один-много», Педатор предлагает выбрать, каких предметов по одному, а каких – много. Например: один автобус Много кораблей и т. д. задание №2. Посмотри и запомни, как мы путешествуем по воде шестуем по воде. Динамическая пауза. Мы сейчас пойдем направо, а потом пойдем налево, а потом влево, а потом влево, а потом влево. Мы тихонечко приседем, ручками себя потлашим. Мы полнимся

	олардың жолды қауіпсіз кесіп өтуіне көмектесетін бағдарламмен таныс екенін ескертеді. Жұмбақ шешейік: Үйрен таппай тыным бір, белгілердің тілін біл. Егер оны білмесең, Тартыр жолын бұлттыр. Ақпараттық-көрсеткіштік белгілер Ескерту белгілері Тыйым салатын белгілер Сервис белгілері Басымдылық белгілері Жол таңбалары Серітту жаттығуы: Көлік кетіп барады, Жан-жағына қарады. Бағдарламда қызыл жантаңда, Көлік тоқтай қалады. 2-тапсырма. Жол белгілері не үшін қажет? Бұл белгілер нені білдіреді? Сұрақтарға жауап берсіз: – Суреттегі қала көшесінен қандай көлік түрлерін көріңіз? – Тағы қандай көлік түрлері болады? – Суретке сәйкес жол белгісінің суретін сал. – Жиекжол деген не?	Сөздің бірінші бұйымында алдында естілетін дыбыс f дыбысы екенін табады. f – ұяң дауыссыз дыбыс. f дыбысының артикуляциясымен таныстырады. 3-тапсырма Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады. Сөздерге дыбыстың талдаунасайды. Шатала, ағаш, таға, шаңғы, торғай, қарға, қырауыл сөздерін бұынға бөліп, оларды қатыстырып, сөйлем құрайды. Сөздердегі f дыбысы естілген бұынды табады. Серітту сәті. Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. Педагог ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. Ойын 2-3 рет ойналады. 4-тапсырма	Телдер туралы жұмбақ шешу: «Мәмәз» деген әні бар. Жібек тоны сәні бар. Өзі сондай жомыкан, Сүйкімді қай жануар? (Қозы)	естілетін бұынды табады. 2-тапсырма. «Қаршақыз бес жеті құртқан» аты туралы ертегімен үзінді көрсетеді. Жеті цифрдың белгілейді. Балалар сандарды тура және кері санайды. Сетіз және бұынға бөледі. Сетіз сөзіне сәйкес құрайды. 3-тапсырма. f ұяң дауыссыз дыбыс екенін бөледі. 3-тапсырма. f әрпін үйренеміз. Педагог өзен жолдарын оқи отырып, f әрпінің бейнесімен таныстырады. Тақтаға f әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойыны f-ге ұқсас туралы. Және f әрпіне ұқсастығын гүлдің суреті де болатын. Балалар f әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығды. Естеріне сақтайды.	тихономко используем ленточку. Пусть поплавают наши ножки используем ленточки. Поворачиваем мы направо – Не плавать ли все сначала? Пальничковая гимнастика «Лодочка» две ленточки прикручу, ито морю поплаву. (Прижать друг к другу ладони, не со-единяя большие пальцы) две ладочки, друзья, Это лодочка моя. (Делать волнообразные движения руками – «лодочка плывет») Паруса полиному (поднять вверх большие пальцы) синим морем поплаву. (Продолжать волнообразные дви-жения руками – «лодочкой») А по бурным волнам Плавать рыбки тут и там. (Поплостью соединить ладонки, исобразжая рыбок, и продолжать волнообразные движе-ния – «рыбки плывут»).
14:35 14:55	2.Математика негіздері Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын. ҰОҚ-ның мақсаты: «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын азайту тобынан алу (азайту) таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану.	2.Сурет салу Кііз үй – жайлы қоныс (сәндік) ҰОҚ-ның мақсаты: Түрлі сымалдар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Күтілетін нәтиже: Сәйкестіктің тақырыбымен	2.Жансыру Менің төрт аяқты достарым. ҰОҚ-ның мақсаты: Жансыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тыңдағанда, түсі, тектұрады жаттыған әртүрлі қағаздар) Күтілетін Нәтиже: Жалпыруға арналған	2. Музыка Бесік жыры ҰОҚ-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, таным әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Күтілетін нәтиже: Қарапайым әуендерді,	2.Мүсінделу Торсық-қымыз құятын ыдыс ҰОҚ-ның мақсаты: Өткір және көккіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және өңбектігінен сақтау. Күтілетін Нәтиже: Балаларды ойын ойнауда

	Күніетін нәтиже: Өзіпше-дәстүрлі-тапсырма бойынша жұмыс істеуге болады, неғұйы ойынымен ұжымдық жұмысты жалғастыруға болады. Педагог «<i>«+» және «-»</i>» таңбаларын алып, балаларға көрсетеді. Оларды суреттегі немесе ойындағы белгілі бір жағдайда сандардың арасына қоюды ұсынады. Сосын жиынтық полютоюла заттар санайтын материалмен (бұл жағдайда екі түстегі шаршылармен) ауыстырылады. Жазбалар шығалы. Педагог мұндай жазбаларды дұрыс оқуға үйренуді ұсынады. Хормен оқу тәсілі қолданылады. Бұл жазбаларды түрліше оқуға бозатынына балалардың назарын аударыңыз. (Ж) Жүшпен бұл жерге қандай сандарды және неге қою керектігін талқылауды ұсыныңыз. Қолданылатын сөздер: кою, жинақтау, пано, арттыру, азайту, шетеру, минус. Педагог оқу үлгісін ұсынады, балалар оның артынан қайталайды. Одан кейін балалар мысалдарды түрліше оқиды. Жүп болып №3 тапсырмада қандай	байланыстырады. кінз үйдін кошпенділердін тасымалданатын қонысы екендігі туралы ақпарат береді. Ол тез жиналады және оңай бұзылады. Кінз үйдін негізін төрт негізгі элемент құрайды: ұым, керете, сықырлауық, шапырақ. Кінз үйдін қандай негізгі бөліктері бар? Кінз үй заманауи үйден несімен ерекшеленеді? Педагог кінз үйдін элементі ен жерін үй екендігі туралы қорытындыға ақсалай, оны бірнеше сағат ішінде құрастырып не жинап, алып кетуге болады. Кінз үйді салу кезінде қатз бетінде тік төртбұрыш салу қажет, үстінен жаптылай шенбер саламыз, кінз үйдін күмбезі шығалы және күмбезде жартылай шенбер – шапырақ саламыз, кінз үйді өрнекпен безендіреміз. Педагог шығармашылық міндетті нақтылайды: кінз үйді қазақ өрнегімен безендіру. Балаларта сандық суретті орындау авторитетін түсіндіреді. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Техника ортасы мен бұрыштары болады, ал дөңгелек пен сопақшала ортасы мен шеттерін бояуға болады. Өрнектің түсін өз қалауларына қарай таңдаптар. Өрнекті бірдей қашықтықта	материалдарды тиімді жұмсайды. Аппликацияны орындау технологиясы. Мысықты сылақтау кезінде жотасынан бастау керек, мысықтың жотасы доға іспетті, мойны қысқа және т. б. Кию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады, балалардың назарын геометриялық пішіндерді киноның өздеріне мәлім тәсілдеріне аударалы. Педагог бір баланы шаршыны немесе дөңгелекті аздалау тәсілін көрсету үшін тақтаға шақырады, тәрбиеленушілер білгендерін бекіту және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп отырады. Дөңгелек пішіндерді (дөңгелек, сопақша) шаршыдан, тіктөрт бұрыштан және жолақтан кылып алады, ол үшін барлық төрт бұрышты дөңгелегіп қияды. Сопақша – қатз тіктөртбұрышты екіге бүктейді, бұту сызығынан ұстай отырып, бұрыштарын дөңгелекте қияды, алдымен бір бұрышын, сосын екінші бұрышын. Қағзды жазған кезде сопақша шығалы. Үйбұрыш – шаршыны диагоналінен бүктейді, сосын жазып, бұту сызығы бойымен қияды. Жейім қарындашты пайдалануға болады. Тәрбиеленушілер негізгі-парақта алдын ала	таңыс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіздерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарын әндетіп ұйықтаталы, сол әнді «Бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алтын әсерлерін сұрау. Балаларға «Бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенін отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Әнерлі отбасы» атаңу үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жолары ма әлде төмен ба? Суреттегі қай жанұядағы дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Ана мен әненің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге	шақырады. «Сықырлы дорб» ойыны. Педагог қазақтың ұлттық ыдыс-аяқтарының түрлерін көрсетеді. Балалар әр затты мұқият қарап шығып, олардың атын атап береді. Ой қорыту. Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дәстүрлерін сақтай отырып жасаған. Олар өз бұйымдары арқылы қазақ өмірінің, қазақ тұрмысының өзіндік бөлшектерін көрсетуге тырысқан. Торсық – қымыз құтатын ыдыс. Қымызды көптеген халықтар ежелден емдік суын ретінде пайдаланған. Ерте замандарда торсықты теріден, кейде ағаштан ойып жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды. Қолөнер шеберлерінің сабапшылықтан жасап, түрлі ою-өрнектермен әшекейлеген бұйымдарымен танысу. Олардың қандай материалдан жасалатынын естеріне түсіріңдер
--	--	--	---	--	---

		санқарлы және неге көз керектігі талқыланатын (Т) Топтарда ұқсас жатпағат жасанды. Балалар пойызбен жүріп бара жатқандарын бейнелейді. Олар бір-бірінен ұстайды. «Аялдамада» бір бала «шығалды», ал қалғандары: «Бесті бірге азытқанда төрт қалды» дейді. Одан кейін қозғалыс жалғасалы. Аялдамада тағы бір бала шығалды.	орналастырып, бірдей елшемді сақтау қажет.	орналастырудан кейін жапсыруға кіріседі.	кемектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, серітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу кідіреті.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Қозғалыс және күш деген не? УОҚ мақсаты: Қозғалыс-мылы және қозғалыссыз дене-лерді ажырату Күтілетін нәтиже: Қозғалыс-мылы және қозғалыссыз дене-лерді ажырату «Қозғалысмы және қозғалыссыз денелерді салыстыру». Қозғалысмы дене ретінде көлік пен ги-маратты салыстыру. Көлікті адам басқарғанда оның орын ауыстыратынын анықтайды. Ал ги-марат	3. Музыка Тұсау кесу УОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, менерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін Нәтиже: Музыкаға қосылды, оның сипатына сәйкес ырғақты, менерлі қозғалыстар орындайды. Музыка тыңдау: «Тай-тай» (муз. Ө. Байділдаев, сөзі М. Жұмағазиев) Өнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ажырату. Өн мазмұнын әңгімелеуді ұсыну. Қаз, қыз, балам, қыз балам. Қалам басқан, маз болам.	3. Құрастыру. Кім үйді қалай бө-зедіремі? УОҚ-ның мақсаты: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Күтілетін Нәтиже: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығалы. тәрбиеленушілердің назарын алдын-ала құрастырылған кінз үйге ауааралы. Осындай кінз үйдің жабдықтарын жасауды ұсынады. Сырмақ, төсемет, көрпешелердің ою-өрнектерін жіптер мен	3.Өзін-өзі тануМен еңгезек баламын	3.Дене шынықтыру Тым жоғары белсенділік УОҚ-ның мақсаты: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. Күтілетін Нәтиже: Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау тыныс алу жаттығуы.Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күресілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сынау (мұрынның екі қапталын)

	қозғалмайтын ту-рағы тұжырым жасайды. «Қозғалуда көмектесетін дене мүшелерін көрсет». «Сай-кестендір» дидактикалық ойыны арқылы қозғалыс мүшелері көрсетіледі. Адамға – аяқтары, құстарға – қанаттары, балықтарға – жүзу қанаттары.Қорытындыда бағалар мына түсініктерді ұғынуы қажет: Қозғалыс – бір орыннан екінші орынға ауысу. Күш – бір дененің екінші денеге әрекет етуі. Қозғалмалы денелер – адам-дарға, құстарға, балықтарға және жануарларға тән құбылыс. Қозғалыс тудыратын әрекеттер: секіру, жүтіру, орын ауыстыру т.б. Қозғалыссыз денелер – өзініңнен қозғала алмайтын денелер: гимна-рет, парта, тас т.б.	Күрмеуінді шешейін, Тұсауыңды кесейін, Сүретке қарап әңгімелеуді ұсыну (Т. Ж) дауыс жаттығулары: «Әйди-әйди», «Әй шырайық» жаттығулары. Сөздерді, әуенті анық, таза айтуға жетелейді. 1-сабақ айсуғудың сұрағы мен тапсырмасы. Тұсау кесу рәсімі не үшін қажет? Қанша жастағы сабыдін тұсауы кесіледі деп ойлайсың? Тұсау кесу туралы не білесің, сүретке қарап әңгімеле.	әшекейлейтін діктерін айтады, тәрбиеленушілерге түрлі түсті жіптердің салысы әртүрлі болатынын түсіндіреді: жібек, жүн, мақта-маға т.б.Олардысалыстырып көреді және оны қалай пайдалануға болатынын сұрайды. Жүн жіптерді неден алуға болады? Мақта-маға жіптерді ше? Жібек жіп қалай алынады? Олардың жауаптарын тыңдай отырып, өздері қорытынды жасауға бағыт береді. Жіптер әртүрлі түсті, саңалары да алуан түрлі, жіпшеке немесе жуан болады. Жіптер үзіледі, оны қайшымен кинота да болады. Жіппен тігуге, тоқута және кесте тігуге де болады. Қой жүнінен, мақтадан, жібек, тең жасалған заттарды слайд бойынша көрсетеді. киімдер т.б.			ұшынан көңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танану тесіктерінің үстін сұқ сауақпен сипалау (5-6 рет). 2. Он мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8-10 рет дем алу, сұқ сауақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танану тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін сауақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек.Заданың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау
15:35 15:55	4.Дене шынықтыру Пайдалы және зиянды аяст ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Күтілетін нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды	4.Көркем жазу (В. Бөлім) Ии дыбысы және әріп	4.Дене шынықтыру Пайдалы және зиянды аяст ҰОҚ-ның мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. Күтілетін нәтиже: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын	4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)Ұр тоқпақ ертегісі		4.Қызықты математика В. Бөлім Сұт тағамдары Есеп және мысалдар шығарамын

мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесікте-рінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылату керек. (Ұ)Келергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еленнен бар күшпен қарту және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (т, ПК) теңе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару.		арқалы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесікте-рінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылату керек. (Ұ)Келергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еленнен бар күшпен қарту және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (т, ПК) теңе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару.		
--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазылығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін қалыптауды ата-аналарға айтамын.
------------------------	----------------	---	--	-----------------------------------	--

Мектептегі даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың шектеуі

Бір аптаға (21.02-25.02. 2022жыл)Отпелі тақырып «Табияттың гүлденуі»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардың қайылымы Тан ертегісі Табияттың гүлденуі	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.	Жағымды қарым-қатынас	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар		
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) Дайындық	13: 50 14: 00	Жүреңіңкі жараса Табиғаттың тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты ақсап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Ақпан-өсен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тиіп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылға бар баласын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссен Нағыз адам боласын!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жанашықтыру Қоршаған ортамен таныстыру/құрастыру/ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Өмірге кескім УОҚ-ның мақсаты: Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Күтілетін нәтиже: Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана біледі. Саби өмірге келгенде салтымсыз бойынша ата-анасы той жасайды. Той шілдеханалар атылады. Сәбиіміз есім қойылады. Шілдеханалар көп қонақтар жиналады, олар балалар өзін	1.Сауат ашу негіздері Қандақ пен қондығын саяхаты. Ни дыбысы мен әрпі УОҚ-ның мақсаты: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Күтілетін нәтиже: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз) ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі қонақ бей небақтың әрекеттерін	1.Көркем әдебиет Үлкенге құрмет, кішіге іет УОҚ-ның мақсаты: Өз әрекетін серітінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. Күтілетін Нәтиже: Өз әрекетін серітінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. 1-тапсырма. Берілген суреттен өздерінің постарымен сәлемдескенін қайталап көрсету. Айқулу. Әдепті баланың	1. Сауат ашу негіздері Шығарманың мағынасы, өз дыбысы мен әрпі. УОҚ-ның мақсаты: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздері дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Суреттен өз дыбысы естілетін сөздері ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса Балалар берілген суреттерді атайды.	1. Русский язык Моя Родина – Казахстан Цели обучения для-ного Оул Произносить и различать звучи в словах и фразах. Предполагаемый Результат Придумать подходящее слово к слову «родная», «род-ной» как вы понимаете выражение «родная сторона»? объясняет, что родная сторона – это то место, где нам все дорого, близко, где мы родились, где все для нас

		тіпектерін білдіреді, ойын-сауық өткізеді. Осылайша баланың алғашқы қаламы басталады. - танымал. Суретте қандай сәт-дәстүр бейнеленген? Ол туралы не білесің? Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар? 2-тапсырма. Баланың жасына қарай суреттерді сәйкестендір. Нарестенін суреті мен бесікті, бір жастағы бала мен ата-және қайыңын, 5-6 жастағы бала мен ер-тоқымды атты сәйкестендіреді. 3-тапсырма. Жұмбақ шешейік. Әкесі баласын көтереді, Баласы бөрікін көтереді. (Керете, ұяқ, шаңырақ) Төрт бұрышты, бір ауызды. (Сандық)	айтады. Қоныз, қанбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды. Балалар Н дыбыс естіген сөздерді буына бөледі. Н дыбыс естіетін буындарды айтады. Қо-ңыз, қан-бақ, шұң-қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған қанбақ және қоныз сөздерін тауып көрсетеді. «Н» дыбысын 2-3 қайталайды. 2-тапсырма Тыңда. Балаларға шатын әңгімені оқып береді. Балалар мұқият тыңдап сұраққа жауап береді. 1. Қоныз қанбаққа не айтуды ұмытты? 2. Қонызға не көмектесті? 3. Табығат құбылыстарының қайсысында Н дыбысы естіледі? Жанбыр сөзін буына бөліп, дыбыстық талдау жасайды. «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөзінің мағынасын балаларға түсіндіреді. Н – үнді дауыссыз дыбыс. Н дыбысынан сөз басталмайды. Балалар сөз басталмайты Н дыбысы туралы айтады. Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрып қимылмен өлең айтады. Илгері оңға бір, Илгері солға бір, Сағаттың тіліңдей Сағаттың жүрегіміз, 3-тапсырма Н әріпмен танысамыз. Қайсысы қайсысының дауысы? Педагог бағалайды.	тәрбиесі сәлемінен-ақ көрініп тұрады. Халқымыз ежелден сәлемдесуге ерекше мән береді. Әңгімені амандасудан, өсен-саулық сұрасудан бастаған. Халқымыз қол алысып амандасуға ерекше көңіл бөледі. – Сәлемге байланысты тағы қандай сөздер білесіңдер? – Қалақ сағаттыңда тәулік мезгіліне қарай: «Қайырлы таң!», «Қайырлы күн!», «Кеш жарық!» деп те амандасалы. – Ал, балалар, кім бірінші болып амандасуы керек? – Кіші адам үлкен адаммен, ер бала қыздармен бірінші болып амандасалы. – Үйге немесе сыртқа кірген адам отырағандармен бірінші болып амандасалы, ал кетіп бара жатқанда қалғандарымен де бірінші болып қоштасалы. Адамдардың бір-бірімен сәлемдесу диалогі (балаларға атрибуттар беріп, рөлдерге бөлу). 1. Ата мен баланың сәлемдесуі (Асқарлауымағайым! Уағдайқұмассадам!) 2. Ата мен әжесінің сәлемдесуі (Амансын ба? Есенсің бе?) 3. Әже мен немересінің сәлемдесуі (Сәлеметсіз бе? Амансын ба, шырылым?) тіл ұстарту жаттығулары Же-же-же – мейірімді әже. Дем-дем-дем – мен айтамын сәлем. Ол-ол-ол – зерлі қамзол.	Ө дыбысын қайталайды. Балалар суреттен Ө дыбыс естілетін сөздерді тауып, буына бөледі. Өркен, шөл, өзен, өгіз. Педагог балаларға сұрақ қояды. 1. Түйе жүрген жер қалай аталады? 2. Өгіз ненің үстінен өтті? Сөздерді буына бөледі. Ө жөнінде дауысты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дарыс айтуға жаттығалы. 2-тапсырма Суреттегі заттарды атайды. Ө дыбыс бер сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Өшіріл, қойлек, бөрік, көз. Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды. (У) Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды. 3-тапсырма Педагог Ж Әбілқашовтың өлеңін оқиды. «О» – қалай дегенек, Ал«О» олан сап бөлек. Мұны да сал, ерінбе, Бейбегі бар белгіде Суреттегі О әрі мен Ө әрінің пішілдерін салыстырады. Айырмашылығын табады. Балалар Ө әрінің баста түрін алдарына берілген құмға салады. Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорыппа беріледі. Балалар Ө әрінің бейнесін сала отырып, Ө әрінен	родине. такое место называется родиной! стихотворение «Родина». Жамбыл Жабаев среди всех народов, среди разных стран, Люблю больше всех я родную казахстан! иторы его, и реки его, ниркое, жаркое солнце его. задание №2. Расскажи с помощью учителя, ребята, а вы можете рассказать о своей родине? как называется родина, в которой ты живешь? Назови столицу нашей родины, какая у тебя родина? Педагог помогает составить высказывания. Предлагает детям назвать свое имя и первый звук имени. Упомяните в ладоши, у кого в имени есть звук [а], [у], [к] и др. (К) Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка». Этот пальчик большой – (Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, на-чывая с большого.) Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старший. вспел за ним сестренка – Милая девочка. Исамый маленький крепкош Это спавный наш малыш. дружная семейка! (Сжать руку в кулак несколько раз.) (и) задание №3. Продолжи
--	--	---	--	--	---	---

		қоныраудың, машиненің суретін әкеліп кітаптағыдай жасап көрсетеді. Үлгісіпайдан олардың дауысын шығарып балалардың табуын өтінеді. Балалар дыбыстарды табады. Тапқан дыбыстарын қайталайды. Балта«Шын-шын!», қонырау«Дын-дын!», машинені «Н-н» дейді 4-тапсырма. Педогог тақтадағы Н дыбысының бейнесімен таныстырады. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсетеді. 4-тапсырма Әдемі моншақтардан шаныңның өзінен және тағынан Н әрпін жасауды көрсетеді. Балалар Н әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды. Н әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Н әрпінің баспа түрін алдымен ауада жазды. Сонынан жазу жолдарына жазды.	Педогог балаларға «Та дамыту және көркем әдебиет» сабағында танысқан «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске алуға ұсынады. 3-тапсырма Сыба бойынша «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске түсіру. Досымен бірге диалог құрып айт.	Басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды. 4-тапсырма Ө әрпінің пішінін жіптен және қағаздан құрастырады. Педогог балаларға көмектеседі. Қағазға салынған доптың суретін таратып береді. Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін саяды.	рид.
14:35 14:55	2.Математика негіздері Мен мектепке барамын. Қосамын және азайтамын. УОҚ-ның мақсаты:«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу(азайту) таңбасы ретінде түсіну жәнеоларды пайдалану. Күтілетін нәтиже:Өлгіппе-дептердегіті-тапсырма бойынша жұмыс істеуге	2.Сурет салу Бір шаңырақ астында УОҚ мақсаты:Сауақтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көйбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды боржылтып, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу. Күтілетін нәтиже	2.Жансыру Тақияны бөтендіретің. УОҚ-ның мақсаты: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген	2. Музыка Түсуу кесу УОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін Нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. Музыка тыңдау: «Той-той»	2.Мүсіндеу Домбыраның күмісі УОҚ-ның мақсаты: М үсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Күтілетін Нәтиже: үсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады, алалардың тәжірибесіне сүйену. – Домбыра дегеніміз не? – Домбырамен ән айтамын

	Болады, несиуі» ойынмен ұжымдық жұмысты жалғастыруға болады. Педагогтар және»» тандарын алып, балаларға көрсетеді. Оларды суреттегі немесе ойынның белгілі бір жағдайда сандардың арқына коды ұсынылды. Сосын жынтық полотнода заттар санайтын материалмен (бұл жағдайда екі түстегі шаршылармен) ауыстырылады. Жазбалар шығалы. Педагог мұндай жазбаларды дұрыс оқуға үйренуді ұсынады. Хормен оқу тәсілі қолданылады. Бұл жазбаларды түрліше оқуға болатынына балалардың назарын аударыңыз. (Ж) Жүппен бұл жерге қандай сандарды және неге қою керектігін талқылауды ұсыныңыз. Қолданылатын сөздер: қою, жынтықтау, пано, ... арттыру, азайту, шегеру, минус. Педагог оқу үлгісін ұсынады, балалар оның артынан қайталайды. Одан кейін балалар мысалдарды түрліше оқиды. Жүп болып №3 тапсырмада қандай сандарды және неге қою керектігі талқыланады. (Т) Топтарда ұқсас жағдайт жасаныз. Балалар пойызбен жүріп бара жатқандарын бейнелейді. Олар бір-бірінен ұстайды. «Аялдамада» бір балаларына, ал	Кііз үйге қандай бұйымдар бар? Кііз үйдің ортасында не орналасты? Жіңіс заттарын кііз үйге қалай дұрыс орналастыруға болады? Қазір біз сендермен бірге саяхатқа аттанамыз. Көздеріңіз жұмындар. Сендер тажайып аланқайласыңдар. Күстер аң салуды, күн жарқырап тұр. Сендер бір дыбыс естіңдер, сендердің кііз үйдің табылдығыңан. аттауды ұсынады... Жатымды ортаны сезіңдер, жаңа піскен бауырсақтың иісі мұрын жарды. Жөңіл және еркін таңыс алынды. Көңіл күй серек және көңілді. «Үш» дегенде көздеріңді ашыңдар. (У) Педагог кііз үй аламын сақат жасауды ұсынады. Балаларға кііз үйде бұйымдарды орналастыру туралы слайдтар көрсетіледі, кііз үйдегі әрбір заттың өзінің арнайы орнының бар екендігін қаулау ұсынады. Сабак тақырыбымен байланыстырады, кііз үй бұйымдарын салады. Жұмысқа арналған материалды өз қалыуларына қарай тандап алыңдар. Сурет салудың кезектілігін айтады. Алдымен кііз үйдің ішкі көрінісін фломастермен ашық қызыл (в разрезе) салып, одан кейін кііз үйдің жығаларын салу қажет.	көздеріңден түрлі сымметриялық пішіндерді қиып алу. Алпылқаша жасау технологиясы. Жұмыстың орнылау алгоритмі: Педагог балаларға оқу салу үшін тақымын әзірлеуді ұсынады. Одан кейін тәрбиеленушілер оқитын үлгілілібын қиып алады. Түрлі түсті қатпадан әзірленме- жолақтарды қиып алады. Түрлі түсті қатпа жолақтарын екіге немесе қатпарлап бүктеп, оқу үлгілілібын әзірленме-парактын бүгілген сызығына жатқызады. Жай қарындаштың көмегімен үлгілілілігін бастырып сызды. Қиып алып, тақыға орналастырады. Ойлағыдай болғанға дейін оқиды орныласуды өзгертуге болады. Жалпырманың барлық бөлшектерін негізге ретімен жапсырады. Оқиды әзірлеу тәсілін көрсету үшін педагог балалардың бірін шақырады. Тәрбиеленушілердің түсініктерін бекіту және кезектілікті тағы да бір рет қайталау үшін оның кс- қимызын нақтылап түсіндіреді.	(мүз. Ө. Байділдаев, сезі М. Жұмағазиев). Онда тыңдап, сыпатты, көңіл күйін ажырату. Оң мазмұнын аңғартуға үйрену. Қаз, қаз, балал, қаз бадам, Қазым басқан, маз болам. Күрмеңді шешейін, Тұсауыңды кесейін. Суретке қарап аңғартуға үйрену (Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Әліп- ация», «Ән шырайы» жаттығулары. Сөздерді, әуенді анық, таза айтуға жетелейді. 1-сабақ. айтуға сұрағы мен тапсырмасы. Тұсау көсу ретімі не үшін қажет? Қанша жастағы сабақтан тұсауы кесіледі деп ойлайсың? Тұсау көсу туралы не білсең, суретке қарап аңғарту.	адамды қалай атайды? Пікір домбырамен аң айту – қазақ халқының ежелгі дәстүрінің бірі. Қазақтың ұлттық музыкалық аспабы – домбыраны зерттеу. Балалар домбырамен мұқият танысады, оның құрамдас бөлшектерін атап көрсетеді, бекітіру тәсіліне тоқталады. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Ермексізден домбырадан шар жасаймыз. 2. Оқтаудың көмегімен шарды жазмыз. 3. Домбыраның үлгісінің үстіне қойып, кескішпен сұбысып сызамыз. 4. Шар пішіні ермексіздендомбыраның шаңағын жасаймыз.
--	--	---	---	--	---

		қалғандары: «Бесті бірге қазығанда төрт қалады» дейді. Одан кейін қозғалыс жалғасады. Ақлакеде тағы бір бағи шығарды. Ойын осылай жалғасады. Сонымен қатар сабақтарда алу мен қосу мысалдары үшін №7-9 полотно қолданылады. Одан кейін балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені жеңіл және сәтті орындағанын, неден қателескендерін немесе қиындандарын талдайды.				
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарқа шығарып, серігіп келемін. Карточка №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Жарық қайдан шығарды? ҰОҚ-ның мақсаты: Жарық шашатын нысан-дарды атау: от, күн, шам. Күтілетін нәтиже: Жарық шашатын нысан-дарды атау: от, күн, шам. Сұрақтар қойылды: Күн, шам, от дегеніміз не? Жарық қалай пайда болады? Күн қай уақытта пайда бо-лады? Шамды қай кезде жағамыз? От қалай жанады?Педагог жарықтың не екендігі туралы	3. Музыка Бесік жыры ҰОҚ-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Күтілетін нәтиже: Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіздерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? –	3. Қоршаған ортамен танысу Қазақ халқының Мәдениеті ҰОҚ-ның мақсаты: Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік тұрмысын сипаттау.. Күтілетін нәтиже: Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданып, сонымен көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың орекшесігіне қарай	3.Өзін-өзі тану Бірағым жарасқан ҰОҚ-ның мақсаты Балалар ұжымында қарым-қатынас және өзараарекет жасай алады,ойын барысында өзінің және басқалардың қызығушылығын ұйлаестіре біледі	3.Дене шынықтыру Футбол алаңында жатығу ҰОҚ-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлерін еттілік, жылдамдық пен реакция Күтілетін нәтиже: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлерін еттілік, жылдамдық пен реакция Жұппен орындағанын жалпы дамыту жаттығулары. Өз күш-жігерін шамадан, өз

	ойтануды ұсынады. Жарық туралы не білесіңдер? Танертен жарық көзіне ерекше назар аударады. Балалар жарықтың жасанды және табиғи көздері туралы түсінік береді. От қалай жарық шашады? Электр шамын не үшін пайдаланамыз? 1-тәжірибесжасау арқылы электр шамын қалай қосу керектігін анықтау. 2-тәжірибе Қолшам мен майшамды салыстыру. Қолшамда, майшам да жарық таратады. Нәтижесінде қол шам ығынды, тиімді екен анықталады. 3-тәжірибе От жағып балаларға көрсету. От қызған сайын жарық және жылулық қасиетін анықтау. Практикалық жұмыс: Мен бақылауіренемін Жасанды және табиғи жарық көздерін ата? Жарық – энергия. Табиғи жарық көздеріне Күн, Ай жатады. Күн дегеніміз – жылу, жарық, энергия көзі. Балаларға жарықтың көзге көрінбей, басқа заттардың көрінуіне себепші болатын сәуле екен • Жарықтың, Күннің, оттың, шамның ерекшеліктерін байқай • білу іскерлігі; • Сурақ қоя білу іскерлігі; • Бақылай білуіскерлігі; • Байқағанын жеткізе білу іскерлігі.	Отбасыларыңда кімдер бар? – Сөндер ұйықтар алдында аналарың әңгілетіп ұйықтатады, сол әңгіде «Бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әліміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әңгіде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «Бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын. Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсына едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жотары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырматы бесік жырының әуеніне ұқсайды? Ән кімдер туралы? Анаң мен әкенің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге немеркес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл түспен, ал ішекті аспаптарды көк түспен қоршап көрсет.	малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Қысқы қыстауды оған жағасына қамыстар өскен, таулы қыраттар және орманды жерге орналастырған: малдар боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астынан тамақ табуға ыңғайлы жерді қарастырған. Сол сияқты жағдай жайлаудың орналасқан жерінің де шөбі қалып, суы мол болуы керек. Күзде күзеге көшіп, бірінші суық түскенде сол жерде малды бағып отырған. Қыста ауыл қыстауға көшкен. Қысы жылы болатын орынға және аз қар жауған жерге орналасқан. Мұндай жерге қошу себеп: малға қар астынан жем тауып жеу ыңғайлы болған.Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан түрлері бар. Кейбір түрлері қазіргі заманға дейін өз мәнін жоғалтқан жоқ. Мысалы: тостаған – сусын арнаған ыдыс, ожау – сусын құтын ыдыс, сандық – киім-кешек және бағалы бұйымдар сақаттын жийіз. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәулем.	іс-әрекетін әріптесінің қимылымен үйлестіруге назар аударылады. (Ж)Екі қатарға қайта тізіліп тұру. (Арақашықтық – 3 метр) (Ж) Дөпті бір-біріне бір орындарында тұрып және қозғалыста беру. Аяқты сәл бүтіп, дөптің 10–15 см және сәл ық түсында ұстау керек. Тірек аяқтың ұшы соққы берудің бағытпен дәл келуі керек. Соққы беретін аяқ табаны жанына бұрылып тұру қажет. Дөпке аяқпен соққы беру техникасын жүзеге асыруда алдымен табанның ішкі жағымен соққы беруден бастау тиімді.Екі тобық арасында доп қысып жүру. Баспен доп итере отырып, білек пен табанның көмегімен төрттаңдап еңбектеу. Тапсырма орындау реті: бірінші қатар екінші қатарға қа-рай қозғала отырып, тапсырма орындап, тез кері қайталау. Содан кейін екінші қатар бірінші қатарға жылжи отырып тапсырма орындайды да, жылдам артқа қайталау. Нұсқау – қозғалыс тек нұсқау бойынша ғана орындалды, өз іс- қимылыңдықатарыңдағы бағалардың қимылымен
--	--	---	--	---

15:35 15:55	4.Дене шынықтыру Футбол алаңында жаттығу УОҚ-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Қүтілетін нәтиже: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция Жүріп орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Өз күш-жігерін шамадан, өз іс-әрекетін әріптесінің қимылымен үйлестіруге назар аударылады. (Ж)Екі қатарға қайта тізіліп тұру. (Арақашықтық – 3 метр) (Ж) Дөңгіз бір-біріне бір орындарында тұрып және қозғалыста беру. Аяқты сәл бүгіп, дөңгіз 10– 15 см және сәл нық тұсында ұстау керек. Тірек аяқтың ұшы соққы берілетін бағытпен дал келуі керек. Соққы беретін аяқ табаны жанына бұрылып тұру қажет. Дөңгіз аяқпен соққы беру техник- касын жүзеге асыруда алдымен табанның ішкі жағымен соққы беруден бастау тиімді. Екі тобық арасына дөңгіз қысып жүру. Басын дөңгіз итере отырып, білез пен табанның көмегімен тербегенде еңбектену. Тапсырма орындау реті: Бірінші қатар екінші қатарға қа-рай қозғала отырып, тапсырма орындап, тез кері қайтады.	4.Көркем жазу(В. Бөлім) Зиялысы және әрі	шылап, тақия т.б.	4. Қуыпсіз мінез құлық нәтижелері. Қуыпсіздік мәтінді. Мен көшесімін. Жолда жүру ережесі УОҚ-ның мақсаты: «Жау жүргінішілер» өткелі белгісін, бағдаршам белгісінің мағызды түсіну. Қүтілетін Нәтиже: «Жау жүргінішілер» өткелі белгісін, бағдаршам белгісінің мағызды түсіну. роблемалық сұрақ: – Көшенің қай бөлігі жау жүргінішілерге әсіресе балаларға қауіпті? Ол қалай аталады? – Көшенің қай бөлігі жау жүргінішілерге арналған және ол қалай аталады? Балалар көше, жол, жау жүргінішілер жолы не екенін және олардың қауіпті болуы туралы талқылайды. Көше көліктерге арналған жол және жау жүргінішілер жүретін жол деп бөлінеді. – Көшеге шыққанда үлкендер балаларға нені ескертеді? Адам үшін көлік жүретін жол несімен қауіпті? Жау жүргінішілер жолымен жүргенде үлкендер жол жақ бөлігінде жүруі керек. Бала жол шетінен алыстау жүреді. Балалар мектепке барар жолда дөңгіз немесе басқа да қимылды ойындар ойнап, өздеріне қауіп төндірмеуі тиіс.	4.Ертегілер елі, (В. Бөлім)Қожа мен көршісі	4.Қызықты математика Мектептегі танертегілік ас, Есептер мен мысалдар шығарамын
----------------	---	---	-------------------	---	---	---

Балалардың үйге келуі	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балалардың себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалыптау.	Балалардың үйге ойынның қалдырмауы ата-аналарға айтамын.
-----------------------	----------------	---	--	-----------------------------------	--	--

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың шексиз программасы

Бір аптаға (28.02-04.03. 2022жыл)Өтпелі тақырып «Көктемгі алғаштар»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүісенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертегіні тіндіктеу	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жаттықтыру. Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттықтырулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылы ойын-жаттықтырулар				
Ойыншар Ұйымдастырылған оқу қызметінің (УОҚ) дайындық кестесі	13: 50 14: 00	Жүрейдің жарасы Табығатым тамақша Көз тоймайды қараса Табығатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек	Ақылды бар баласын Айтқан тілді аласың Намысты болып өссенсің Нағыз адам боласың!	Біз ұжымды білеміз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сейісәулі дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жаппыстыру Қоршаған ортамен тыныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мұсылдау Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Қонақжайлылық УОҚ-ның мақсаты: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Күтілетін нәтиже: Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. 1-тапсырма. Қонақ шақырғанда дайындық неіден басталады?«Жалғастыр» сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. «Менің көңіл күйім жақсы, өйткені ...» Біздің үйіміз ар тарап Думандатар өмірді. Біздің үйіміз сағанат, Біздің үйіміз көңілді.	1.Сауат ашу негіздері Біз көне заттар мұзейміз. 3 дыбысы мен әрпі. УОҚ-ның мақсаты:Сөздені дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздені дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. 1-тапсырма Балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазынынуруеттерін көрсетеді. Балалар заттардың аттарын атайды. қобыз,	1.Көркем әдебиет Түсалу УОҚмақсаты Шаттық мәтіндер, балалар тапсырмалары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Күтілетін Нәтиже: Сурет бойынша бір-біріне сұрақтар қойып, оған жауап беріндер. – Суреттегі сәт-дәстүр саған таныс па? – Түсалу кесу рәсімін қанша жаста істейді? – Баланың түсалуы қандай адамға көсікеледі? – Түсалу кесу рәсімінде қандай тілектер айтылды?	1. Сауат ашу негіздері Анимациядан алаң. 3 дыбысы мен әрпі. УОҚ-ның мақсаты: Сөздені дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздені дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау 1-тапсырма Педагог балаларға:«Бесік жыры» айтып береді. Әлді-әлді, бөпешім, Әлпешетің көкшім Төребетің жата ғой.	1. Русский язык Моя любимая сказкаЦели обучения данного ОУ.Использовать слова, обозначающие один и много предметов. Предполагаемый Результат Источники приходят кукла Макка кыз. она хочет узнать, что вы знаете о сказках. какие бывают сказки? дв. сказки бывают народные, у каждого народа свои сказки. они отражают традиции и обычаи. задание №1. Вспомни

Сендер үйлеріне қонақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Қонақ күткенді ше? – Кімнің үйіне қонаққа жиі барасыңдар? Серітту сәті. Адам үшін күнде мен Отында аташ жарамын. Су құрмын түлге де, Дүкенге де барамын. Жылай қалса бөпеміз, Жұбағамын ойнатып. Сыпырамын үй ішін, Жуам аяқ, табықты. 2- тапсырма. Тапмақты жаттап атайық. Біздің үйде достарым Қосты бүтін бастарын. Әжем келген ауылдан, Әкелген-ді аулан дәм. Дастарқанға тұр жайнап: Жент, бауырсақ, құрт, қаймақ. Ойын: «Сөз ойла, тез ойла». Қарама-қарсы сөздерді тап. Өзіне ұнаған сөздерді есіне сақтап, айтып бер. Сыпайы – дерекі, мейірімді – қатаң, жас – кәрі, еңбеккер – жалқау, көңілді – көңілсіз, жылды – салқын, күтімдеу – қайсы шығу, төр – босаға, ауыл – қада, он жас – сол жас, алыс – жақын, таза – кір, үлкен – кіші, қонақ болу – қонақ күту. 3-тапсырма. Жұбынмен диалог құр. «Қандай?» сұрағына жауап беретін сөздермен әжете сипаттама бер.	семсер, саяқ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы. Суреттегі заттарды атапты, сызықпен қосып топтастырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарын 3 дыбыссыз табу. 3 дыбыссыздың орнын анықта. Балалар кеністікті бағдарлайды. 3 дыбыс нешінші буында екенін айт. 2-тапсырма Педагог балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан 3 әрпін құрстыруды ұсынады. 3-тапсырма. Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя. Берілген тапсырмада сызықталатын санын тітінен екіге бөлгенде он жағы 3 әрпі және 3 цифр болады. Жауабы болған жағын бояндар. Серітту сәті. Ұзын қанат иіселік, Иіселікке тиімелік, Ұшақты біз жасалдық. Иіселіктен үйреніп 3у-3у, 3у-3у. 4-тапсырма Педагог балаларға «3» дыбысы туралы әнтіме оқып берсең және 3 дыбыссыздың дұрыс айтылуын кайталайды. 3 дыбысын айтқанда дыбыс келеріте ұшырайды, тістердің арасынан шығады. Өзеннен 3 әрп өзін бейнесін көріп, тапмақ	– Тұсау кескенде қандай заттар керек? Балалармен бірге тақылап, педагог қорытынды жасайды. – Ата-бабымыздан келе жатқан салт-дәстүріміздің бірі – тұсау кесу. – Тұсау кесу рәсіміне, ата-бабымыздан келе жатқан дәстүр ретінде құрметпен қарау керек. – Тұсау кесу рәсімі – бала тай-тай басып келе жатқанда міндетті түрде қыз балға да, ұл балға да жасалынады. – Сенін отбасыңда қандай салт-дәстүрлер бар? «Тұсау кесу» өлеңімен таныстырып, мәнерлеп оқып берсең. Сөздік жұмыс: аяулардан аяуға, жүйрік, егілік. Тақылау: – Өлең ұнады ма? – Өлең қандай аталды? – Не туралы айтылған? – Өлеңде қандай тағайып сөз есінде қалды? – Баланы неге етті, жүйрік деп атаймыз? Педагог өлеңді мәнерлеп екінші кайтара оқып берсең. Өлеңді жаттап алу ұсынылды	Тәтті ұйқыға бата ғой. – Балалардан өлең жолдарынан Ө дыбысы бар қандай сөздерді естідіңдер? Ө дыбыс бар сөздерді айтып берсең. – Ө – жөңше дауысты дыбыс. Екі езу сал кері тартылып, жымиып күлген кісінің кейіпін көрсетсең. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы а дыбысын айтқандағыдан гері жақындарыңа шықтықта сақтады, дауыс шымылдығы жабық болады, жұмсақ тандай көтеріледі де мұрын ауа жолымен жабылып тұрады. Дауысты дыбыстар қыздымен белгіленеді: тапсырма Педагог балаларға қазақ халқының бесікке салу, тұсау кесу сияқты дәстүрлері туралы айтып берсең. Бесікте ұйықтап жатқан және баланың тұсауын кесу рәсімінің суреттерін көрсетсең. – «Тай-тай!», «Өлің-дің!», «Қаз-қаз!» деген сөздерді кімге арналып айтылды? Сәби ұйықтағанда айтылатын «Тыныш, шудай!» деген сөзді қы-ишаралармен көрсетсең. Серітту сәті. Қаз-қаз, балам, қаз балам Қалам боссаң, мез боламы Тұсауыңды көсейін Күрмеңді шешейін, Қаз, қаз, балам, қаз балам.	сөздік. К қому қолша обр-тылаз за помозшо? дети называют сказку, героев сказки. Бесеңде, қалам по характеру. Мақта қыз? Почему вы считаете, что она трудолюбивая? Почему вы считаете, что она заботливая, добрая? в чем проявилась злость Мақта қыз? Правильно ли поступила Мақта қыз? А как поступили бы вы? задание №2. сочини линей. Чистоговорки. Прочитайте, сначала медленно, затем быстро, и наоборот. Проговаривание звука [ш]. Мышонку шепчет мышь: «ты все шуришь, не спишь». Мышонку шепчет мышь «Шуришь я буду тише». Назовите звук, который часто повторяется в словах, какой он (главный или согласный), игра «Один – много». Педагог бросает мяч, называет слово в единственном числе, ребенок ловит мяч называет слово во множественном числе. бросает мяч следующему. Яйцо - ... деушка ... дерево ... кошка ... мышь ... корова ... Пальчиковая игра «Расскажи про кошку». Подставляй ладошку, (вытянуть вперед руку ладошкой вверх) расскажи про кошку.
--	--	---	---	---

		үшсаны екен деп танылып қалады. Төбесінде зауза қонызы«3-3-3!» деп ұшып жүреді. «3» дыбысы сұлан немі көрді? 3 цифры мен«3» әрпін салыстырылдырыш		3-тапсырма «Сәби ұйықтады» деген сөйлемінәртүрлі дауыс мәнерімен айтық. 1-сөйлемде хабарлы сөйлемнің мәнерімен, ал2-сөйлемде лепті сөйлемнің дауыс мәнерімен айтық. Дәптерде берілген екі сөйлемнің соңына тыныс белгілерін қойдыру. 4-тапсырмаҚызық екен шумактарын оқып берейі. Төртбөксен әже сөйдеі, Естілейі алин-алин.	(глазнь ладонь другой рукой) Бүдем пальчик считать?⁹ (Шевельть пальчиком) Бүдем пальчик считать! (Сжимать и разжимать пальчики) раз-два-три-четыре-пять (Поочередно загибать пальчики) вот – кулак, (сжимать пальцы в кулак) А вот – ладошка. (разжимать) На ладошку сел конек! (поставить на ладонь пальцы второй руки)
14:35 14:55	2.Математика негіздері Мен мектепке барамын. Қосамын және аяйтамын. ҰОҚ-ның мақсаты:«+» таңбасын заттарды қосатын таңда ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу(азайту) таңбасы ретінде түсіну жәнеоларды пайдалану. Күтілетін нәтиже:Әліппе-дәптердегі-тапсырма бойынша жұмыс істеуге болады, неғұйы ойынымен ұжымдық жұмысты жалғастыруға болады. Педагог«+» және«-» таңбаларын алып, бааларға көрсетеді. Оларды суреттегі немесе ойындағы белгілі бір жағдайда сандардың арасына қояды ұсынады. Сосын жиянтық полютода заттар санайтын материалмен (Бұл жағдайда екі түстегі шаршылармен) ауыстырылады. Жазбалар шығады. Педагог мұндай жазбаларды дұрыс	2.Сурет салу Шеберлер ауылында ҰОҚ-ның мақсаты: Сурет сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау. Күтілетін Нәтиже: Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қазақ ұлттық әшекейлерін зерделеңдер. Не артық? Айқсуды әшекейлердің қандай геометриялық пішіндерлі еске түсіретінін анықтауға көмектесіңдер. Әшекейлерге мақият қарасан, олар белгілі бір геометриялық пішінді еске түсіреді. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Бааларды партата дұрыс отырғызу, жұмыс орындауға ұқыптылық, материалдар мен құралдарды дұрыс қолдану. Жұмыстың орындау технологиясы Әліппе-альбоммен	2.Жанысыру Қоныр үңгі домбыра. ҰОҚ-ның мақсаты: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру Күтілетін Нәтиже: Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіреді. Домбыра – қазақтың музыкалық аспабы. Аспаптың негізгі белгісі сопақша пішінді, ал ішектер орналасқан бөлігі ұзын болады. Бааларды домбыраны қолмен ұстап көруге шақырады. Домбыра – қазақтың ең көне аспабы. Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады. Ол қазақтардың өміріндегі ең қажетті және міндетті заттардың қатарына жатады. Қайшы мен желіккі қалай дұрыс пайдалану керектігін еске түсіріп, айтып беру ұсынылады. Ол	2.Музыка Тұсау кесу ҰОҚ-ның мақсаты: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындау. Күтілетін Нәтиже: Музыкаға қосылып, оның сипатына сәйкес ырғақты, мәнерлі қозғалыстар орындайды. Музыка тыңдау: «Тай-тай» (бүз. Ө. Байділдаев, сөзі М. Жұмағазиев), Әнді тыңдап, сипатын, көңіл күйін ақырату. Ән мазмұнын әңгімелеуді ұсыну. Қаз, қаз, балам, қаз балам, Қазым басқан, маз балам. Құрметіңді шешейін, Тұсауыңды кесейін. Суретке қадап әңгімелеуді ұсыну (Т, Ж) дауыс жаттығулар: «Әліппе-ади», «Ән шырайық» жаттығулар. Сөздерді, әуенді анық, таза айтуға жетелейі. 1-сәйк. айқсудың сұраты мен тапсырмасы. Тұсау кесу	

оқуға үйренуді ұсынады. Хормен оқу тәсілі қолданылды. Бұл жазбаларды түріпше оқуға болатынына балалардың назарын аудармыз. (Ж) Жүзіпен бұл жерге қандай сандарды және неге қою керектігін талқылауды ұсынымыз. Қолданылатын сөздер: қосу, жынықтықтау, плюс, ... артыру, азайту, шетеру, минус. Педагог оқу үлгісін ұсынады, балалар оның артынан қайталайды. Одан кейін балалар мысалдарды түріпше оқиды. Жүзі болып №3 тапсырмада қандай сандарды және неге қою керектігі талқыланады. (Т) Топтарда ұқсас жағдайт жасаныз. Балалар пойызбен жүріп бара жатқандарын бейнелейді. Олар бір-бірінен ұстайды. «Аялдамада» бір бала «шығалды», ал қалғандары «бөсті бірге азытқанда төрт қалды» дейді. Одан кейін қозғалыс жалғасады. Аялдамада тағы бір бала шығалды. Ойын осындай жалғасады. Сонымен қатар сабақтарда алғу мен қосу мысалдары үшін №7-9 пологтно қолданылады. Одан кейін балалар орындаған жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Немі жетіл және сәтті орындағанын, неден қателескендерін	жұмыс. Геометриялық пішіндерден әшекейлер салу кезеңдерін өз беттерімен қарастыр. Педагог балаларға сандық суретті орындау алгоритмін түсіндіреді. Өрнектің ордайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салды. Текшеде ортасы мен бұрыштары болады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады.	үшін майлық пен клеенка қажет. Домбыраның төменгі бөлігі үшін сопақша пішін кино – тіктөртбұрыштың төрт бұрышын бүркемкі дөңгелектей отырып қиылады. Домбыраның жоғарғы бөлігіне арналған таспа азірлеме-парактан қиып алынады. Домбыраның бөліктері негіз-параққа жалғырылғаннан кейін торбөйіспенушілер екіге бүктелген қараз параның пайдалана отырып қошқармүйіз өрнегін қиып алады.	ресімі не үшін қажет? Қанша жастағы сәбидің тұсауы кесіледі деп ойлайсың? Тұсау кесу туралы не білесің, суретке қарап әңгімеле.	кіміні жасаймыз. Оның жистін жасыл түсті ширатылған ермексазбен көмкереміз. 1. Тіктөртбұрыш пішінді ермексазды екіге бөліп, қолдарын жасаймыз. 2. Пішіндерді рет-ретімен орналастырамыз. 3. Содан соң басым мен мойнын жасаймыз. Бірі шар, бірі шиппир түрінде жасалады. 4. Тіктөртбұрыштың төменгі жағын жалдайтамыз. 5. Аяғын жасаймыз. Тегістеу тасқын пайдаланамыз. 6. Адамның мүсінін құрастырамыз. 7-9. Жүзіше ширатылған ермексазбен бөзедіріміз
---	---	---	--	--

		немесе қынаптардың талдайды.				
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншұаққа шығарып, серітiп келемiн. Карточка №1				
Мектепке дейiнгi ұйым кестесi бойынша ұйымдастыр ылған оқу кызметi.	15:10 15:35	3.Жаратылыстану Жылу не үшін қажет? Жылу көздерін атауҰОҚ барысында жұмыс үшін қозғалып жатпай тұтызу, «психологиялық дайындық». (Ұ) Педагог балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. (Ұ) Сұрақтар қойылды: жылу дегеніміз не? Жылу қалай пайда болады? Жылу тіршілік үшін қажет. Біздің ғаламшарымызды жы-лып тұрған – Күн. Ол үй мен ғимараттарды жылытады. Бақылау: «Жылу» Күнді бақылау. Күн жерге қалай жылу тарататынын бақылау. Қорытынды сұрақтар: «Жылу» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Қай мезгілде күн жылы бо-лады? Жылу қайдан пайда болады? Неге Күн сәулесі жерге біркелкі түспейді?Баланың бойына «байқатыштық» қасиеттерді қалыптастыруға көмектесу. • Физикалық құбылыстарды байқай білу іскерлігі; • Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі; • Байқатпанын шығар-машылықпен жеткізе білу шеберлігі. Бақылау кезінде қойылатын	3.Музыка Білім ұлттық ойындар ҰОҚ-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, таным әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Күтілетін Нәтиже: Қарапайым әуендерді, таным әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыка тыңдай отырып не сәстеттіңдер? Көкіпар туралы не білесіңдер? Қазақтың ежелден келе жатқан ұлттық ойындарының бірі – «Көкіпар» ойыны. Ойын аттын үстiндeойналады. Асқын шеберлікті қажет етеді. Малдың терісін егілікпен жерден алып, ешкімге жеткізбей көмбеге апарып салу керек. І-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы.Ойы қандай әсер алды? Әнінің қарқыны неіктен жылдам? Қандай ұлттық ойындарды білесің? «Ханталайнай» ойынына не қолданылады? Бос орынға қажет заттың суретін салып, бояу. Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? Достарымен бірге өз ойыңды бөлісіп, әңгімеле. Ұлттық ойынға қажетті заттардың суретін сал. 2-сабақ айсұлудың сұрағы	3.Құрастыру. Ертеңгі ғажайып сарай ҰОҚ-ның мақсаты: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі құрылыстар жасай алады. Күтілетін Нәтиже: Өз ойы бойынша түрлі материалдардан әртүрлі құрылыстар жасай алады.Ертегі сарайы дегенді қалай түсінесің? Ертегі сарайы қандай ертегінің мазмұнында кездеседі? Ертегі сарайының үйлер мен басқа сарайлардан айырмашылығы қандай? Сен өзін осындай ертегі сарайында тұрғын келе ме? Сен оны қалай көз алдына елестетесің? Сарайдың жоғарғы бөлігі аяғын төбесі қандай болады деп ойлайсың?Педагог алдың ала дайындап қойған «Ежелгі сарай» деп аталатын құрастыру жұмыстықтарын көрсетіп, оның бөліктерімен таныстырады. – бөліктерді салыстырып көрсеті, сипаттап аттарын атайды, бұл бөліктерді сарайларды құрастыруда пайдалануға бола ма? Мұнарның, қапаның,	3.Ойін –өзі тану Мен жақсы баламын	3. Дене шынықтыру Футбол алымына жаттығу ҰОҚ-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі елтілік, жылдамдық пен реакция Күтілетін нәтиже: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі елтілік, жылдамдық пен реакция Жүгіппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. Өз күш-жігерін пайдалап, өз іс-әрекетін әріптесінің қимылымен үйлестіруге назар аударылады. (Ж)Екі қатарға қайта тізіліп тұру. (Ауақшылықтық – 3 метр) (Ж) Дөпті бір-біріне бір орындарында тұрып және қозғалыста беру. Аяқты сәл бүгіп, дөптің 10-15 см және сәл ыяқ тұсында ұстау керек. Тірек аяқтың үшiн соққы берiлетiн бағытпен дөп келуі керек. Соққы беретін аяқ табаны жағына бұрылып тұру қажет. Дөпқа аяқпен соққы беру техник-касын жүзеге асыруда алдымен табанның ішкі жағымен соққы берумен бастау түімді Екі тобық арасында дөп қысып жүру. Басың дөп ітере отырып,

Балалардың үйге кайтуы	15-55 16-00	ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарты отырып денені тік жаза отырып, бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға қарай немесе иық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарты отырып сол қолды жоғары көтеріп, он қол-ды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, он қолды жоғары көтеру. 4. Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды екі жаққа созады, сауастарды бүтпей	отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарты отырып денені тік жаза отырып, бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға қарай немесе иық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарты отырып сол қолды жоғары көтеріп, он қол-ды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, он қолды жоғары көтеру. 4. Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды екі жаққа созады, сауастарды бүтпей.	Балалардың оқу қызметін үйге қалағалау.	Балалардың үйде ойының қалағалауды ата – аналарға айтамын.
------------------------	----------------	---	---	---	--

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (07.03-11.03.2022жыл)Өтпесі тақырып «Көктемгі егістік»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды	13:40	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағлады				

	сұрақтар: • Күн неліктен жалы? • Жылу қайдан пайда болды?	мен тапсырмасы. Әнін ыргаты мына сызбалардың қайсысына сәйкес келеді? Өз таңдауыңды сызықтарды бастырып сызу арқылы көрсет. Ұлттық ойын бейнеленген суреттерді сызық арқылы қоржыңға сал. Қандай халық әндерін білесің? Ол ан қандай аспаптын сүйемелдеуімен орындалды деп ойлайсың?	қабырғаларын және колонналарын, күмбездерін қандай бөліктерімен құрастыруға болады. – Бағалардың жауабын тыңдай келіп, олардың көлемі, пішіні жағынан әртүрлі бөліктерімен: кірпіштер, текіштер, келдек пен prizмалар және пластиналардан сарай салуға болатындығына ой түйіндетіл.		өлік пен табынның көмегімен тәртіпталып еңбектеу. Тапсырма орындау реті: бірінші қатар екінші қатарға қа-рай қозғала отырып, тапсырма орындал, тез кері қайтала.
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Шабандоздар ҰОК-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже: Тыныс алуға арналған жаттығулар орындау. Топпен берілген қозғалысты орындау. Бау жүгіру – 3,5 минут. Нұсқау – нықты бос ұстап, ырғақпен, бірқалыпты жүгіру. Қолдың қалыпты үйлесімді қимылына назар аудару. Тыныс алуды қалпына келтіріп, тыныс алу жаттығуларын орындау сапасына назар аударыңыз. 1. Бастапқы қалып – аяқты айкастыра отыру (нұсқалар: тізер-деп немесе өкпемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді	4.Көркем жазу(В. Бөлім) Өө дыбысы және әріп	3. Дене шынықтыру Шабандоздар ҰОК-ның мақсаты: Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен алмастыру. Күтілетін Нәтиже: Тыныс алуға арналған жаттығулар орындау. Топпен берілген қозғалысты орындау. Бау жүгіру – 3,5 минут. Нұсқау – нықты бос ұстап, ырғақпен, бірқалыпты жүгіру. Қолдың қалыпты үйлесімді қимылына назар аудару. Тыныс алуды қалпына келтіріп, тыныс алу жаттығуларын орындау сапасына назар аударыңыз. 1. Бастапқы қалып – аяқты айкастыра отыру (нұсқалар: тізер-деп немесе өкпемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза	4.Ертегілер елі (В. Бөлім)Екі дос	4.Қызықты математика Жаттығу жасаймыз

қабылдау. Таң ертеңгі тәртіптік	13:50	Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ар түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Бағдармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдасты рылған оқу қызметіне(уОҚ)	13: 50 14: 00	Жүрейдіңкі жараса Табығатым тағаша Қоз тоймайды қараса Табығатты алаша	Сәлем саған жер-анал Сәлем саған құрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөзің бәрі ақ тілеп.	Ақылды бар бағасын Айтқан тілді аласын Намысты болып өссенен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты боламыз Айтқан тілді азамыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
УОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жазықтыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Көзінсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзі тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дәйінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр ылған оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Көз ішекті домбыра. УОҚ-ның мақсаты: Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Күтілетін нәтиже: Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. 1-тапсырма.Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Сергіту сәті. «Домбыра туралы белгіле» әнімен қимыл-қозғалыс жасайды. Бұрынғы ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраның өзін ағылтан, ішекті ешкінің ішегінен жасаған. Дауылпаздың бетін маңдайы терісімен қаптаған. Тулықты жылқының тұяғынан алған. Шыныбызды төмірден іліп жасаған. Қобыздың тиегін ешкінің мүйізінен жасаған, оның жоғарғы бөлігі ағылтан ойылып жасалған, төменгі бөлігі терімен қапталған. Жетігенге асықтарды пайдаланған 2-	1.Сауат ашу	2.Көркем әдебиет «Алтын сақа» УОҚ-ның мақсаты: Тұрл эмоция мен сезімді белгілеу үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Күтілетін Нәтиже: – Айқулу мен Қуаныш асық ойының жақсы көреді. Ал Айқулу мен Қуаныштың алтын сақасын Мыстан кемір ұрлап алынды. Оларға бізден көмек қажет екен. Сақаны қайтару үшін Мыстан кемірін бізге шарты бар екен. Оның тапсырмаларын орындасақ қана алтын сақаны қайтарып алуға болады ойын- жаттығу: «Жанұялардың кейіпінге ену» Ы-нашара арқалы жанұяларды келтіру. «Ағайын дорбасың» жан- жанұялардың суреттерін немесе ойыншықтарын алып, бейнесеп көрсетеді.Әліпте-	1 Сауат ашу негіздері Жұмбақ айта біземіз. Жұмбақпен мен әрімі УОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. 1- тапсырма Тыңда. Балаларға қысқаша жұмбақ туралы мәтінші оқып, оның қызықты болатынын туралы айтып береді. Жұмбақ – адамның ағырлығын, білімін сынау мақсатында нақты бір зат немесе құбылысты тұспалдап сипаттайтын шарын тапсақ. Жұмбақ шешу еге қиында, қызықты. Балаларға жұмбақ шешу үшін, ойлау қоректігін, жұмбақтың ар сөзінен	1. Русский язык Мой любимый праздник. Цели обучения данного ОУД: использовать слова, обозначающие действия предметов. Предлагаемый результат: Использует слова, обозначающие действия предметов. Организационный момент. Педагогпредлагает детям встать в круг и взяться за руки. Прослушать солнышко и спасибо сказать, солнышко лучик к тебе протянуло,солнышко шечу тебе подало, доброе утро тебе пожелало. задание № 1. Рассмотрим картинку «Домаш-ние животные». Послушай и запомни. Речевая подвижная игра «Мы котята». Предлагаю детям изобразить котят. Он про-

	тансырма. Тапсақты жаттап алайық. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра. (Қалдыр Мырза Әли) 3-тапсырма. Сөйлемді толықтыр. Күйді тартатын адам ... (күйші) Ын билейтін адам (быңи) Өлеңге музыка жазатын адам ... (композитор) Оркестрді басқаратын адам ... (дирижер) Өн айтатын адам .. (әнші) Домбыра жасайтын адам ... (шебер, ұста)		дәптермен жұмыс. Мыстан кемпір туралы қандай ертегі білесің? Мыстан кемпірдің рөлін сомдау үшін қажетті заттардың суретін бекіте. Кейіпкердің рөлін сомда. «Музыкалық тансырма». 1. Балалар ұнтастан бірнеше музыканы тыңдап, қандай жанрдағы музыка екенін табады. 2. Бесік жырын қандай дауыс ырғағымен айтады? 3. Патриоттық әндерді қалай орындайды? 4. Көңілді әуен қандай дауыс ырғағымен айтылады? Айқұлу балаларды тіл ұстарту жаттығуларын жасауға шақырады: Қа-қа-қа – машинаңды тақа, Алды-артыңды байқа, Тәбиғатты байқа, Менде үлкен сақа. – Сендер тансырманы толық орындадыңдар. Енді мыстан кемпір аттын сақаны Қуаныш пен Айқұлуға қайтарып берді. Кел, ойнайық! «Асық ату» ойыны.	ұқсастық жауапты табу керетін түсіндірелі. 2-тапсырма. Суреттерге назар сала отырып, педagogтiн оқыған жұмбақтарын балалар шешелі. Жұмбақтардың шешулері: жұлды, көжек, жапырақ. Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстан айтқызып, осы сөздерге бірнеше рет қайталады. Ж- ұан дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма. Суреттен Ж дыбысы бар сөздері іздеп табады. (Кемпіркөсек, жапырақ)– Кемпіркөсектің түсі нешеу? (Балалар кемпіркөсектің түсінің санын айтады). Түстерін атай отырып, Ж дыбысы естілетін түсті табады (жасыл). Ж дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтірту. Балалар әр баланың айтқан сөзін бұнына бөледі, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: жан-ғақ. Ж дыбысы – ұан дауыссыз дыбыс. Көк белгімен Көбедек ұшып келеді. Шентердің арасынан жылдан жылқып барады. Балалар суреттегі көбелекті баяуға кіріссін.	износи́т рифмовку, а малыши выкладывают описание-емье в ней движения. Затем игра повторяется еще раз, и дети по мере возможности повторяют текст вместе с педагогом. Мы котик, мы идем, мы идем, мы идем. и на ножки мы встаем, мы встаем, мы встаем. Лапки мои хлопаем, Лапки мои хлопаем, Лапки мои хлопаем, Лапки мои хлопаем. Мы вилем хвостиком, хвостиком, хвостиком. Нюхачем мы нюхиком, нюхиком, нюхиком. задание №2. игра «Кто что делает?» Педагог бросает мяч детям, называя животных. Дети должны ответить, как животное подает голос, и от-кликнуться мяч, корова – мычит, дает молоко. овца – блает, дает шерсть. Лошадь – ржет, возит грузы
14:35 14:55	2.Математика негіздері Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифраларды бастырып жазамын.	2.Сурет салу	2.Жансыру Керуен қайдан кетеді. ҰОҚ-ның мақсаты: Табиги және қолдан жасалғандардан, екіге,	2Музыка Бірін ұлттық ойындар ҰОҚ-ның мақсаты: Қарапайым әуендерді, табыс әндерді	2Мүсіндігу Сырмақ ҰОҚ-ның мақсаты Өлтіру және кескіш құралдармен жұмыс

	Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен талсырмаларды шешу УОҚ-ның мақсаты: «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. Күтілетін нәтиже: «+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «-» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсіну және оларды пайдалану. 1-тапсырма қосу жазбасының қарастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше талсырмалар біріктірілген. Алдымен атаулардың жалпы санын санау керек. Атауларды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізіңіз(Саны бойынша қайсысы?) Мысалы: қанша шырша? Солдан онға қарай саны бойынша қандай атау? Солдан кейін өз бетінше мысалдарды жазпандыру үшін уақыт беріледі.		қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу Күтілетін Нәтиже: Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алады. Алгоритмнің орындалу технологиясы, бағаларға жапсыру алгоритмін түсіндіріп, жапсырма түстері гаммасының дұрыс таңдалуына назар аудартады. Бірнеше рет бүгілген қағаздан кино әлісі – көп бірдей суреттер алу. мысалы, түйелер керуенін жасау үшін қолданылатынын еске салады. Егер сурет симметриялы болса, онда бұту сызығынан бастап суреттің жартысын ғана салу керек. Бұл түйелер сияқты симметриялық сәтс суреттерді парактын ортасына салады. – Керуен жасау үшін, алдымен қағазды қатпарлап бүкте, одан кейін, түйенің сұлбасын сызып, қиып ал. Қиылған пішіндерді қағаз бетіне орналастыр. Енді жапсыруға да болады! Педагог сұлбаны қиып көрсеткенде бағалардың назарын шеткі сызыққа, кеңістікте орналасуына және шамалардың қатынасы мен қайшының кино тәсіліне	сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Күтілетін Нәтиже: Қарапайым әуендерді, тыңс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкатыңдау «Көкіпар» Музыка тыңдай отырып не естетіндер? Көкіпар туралы не білесіңдер? Қазақтың ежелден келе жатқан ұлттық ойындарының бірі – «Көкіпар» ойыны. Ойын аттын үстіңдейіне қалды. Асқан шеберлікті қажет етеді. Малдың терісін егілігімен жерден алып, ешкімге жеткізбей көмбеге апарып салу керек. 1-сәбақ айысуудың сұрағы мен талсырмасы: Әнді қандай әсер алдың? Әннің қарқыны несіліктен жылдам? Қандай ұлттық ойындарды білесің? «Хантаалай» ойынында не қолданылады? Бос орынға қажет затың суретін салып, боя. Қазақтың қандай ұлттық ойындарын білесің? Достарыңмен бүгегіз ойынды белсіп, әңгімесе. Ұлттық ойынға қажетті заттардың суретін сал. 2-сәбақ, айысуудың сұрағы мен талсырмасы: Әннің ырғағы мына сызбалардың қайсысына сәйкес келеді? Өз таңдауыңды сызықтарды бастырып сызу арқылы көрсет. Ұлттық ойын белсіленген суреттерді	барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек ғытынасын сақтау. Күтілетін нәтиже: «Кілемше тоқымыз» ойыны. Бағалар алдым ала әзірленген материалдарды қарып шығалды (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмалықтан үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар әру тәсілін пайдалана отырып, түрлі түсті кілемше жасайды. Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу. – Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз? Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқалдыңдар? – Сендер ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап беріңдер. – Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз? «Мүсіндеу алгоритмін бағалармен бірге талқылау» 1. Ермексаздың үзі алдып (сәзбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз, 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып ті-тінен домалатаймыз, 3. Ермексазды бас бармақ пен сүк саусақтың ұшымен домалатаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширақпаздарды осылайша жасауға болады.
--	--	--	---	--	--

			әуелеріне. Қуаныш балаларға құмды бейнелеу үшін қаталды жырту әдісін ұсынды. Фонетикалық әріптің шығын белгісіне жетім жағып дайындалған қатал бөлшектерін жетім жағылған белгіке жапсырамыз	сызық арқылы қоржынға сал. Қандай халық әндерін білесің? Ол аң қандай аспаптың сүйемелдеуімен орындайды деп ойлайсың?	Түсі бірдей бес-жеті шыршамен жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шыршамен жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп тастаймыз.	
Серуен	14:55	Балаларды далаға таза ауаға, күншығарға шығарып, серіткіп келеміз.				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қозғалысы.	15:10 15:35	3.Жарықтандыру Жылуды не үшін қажет? Жылуды көздерін ашу,ҰОЖ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай түзету, «психологиялық дайындық». (Ұ) Педагог балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. (Ұ) Сұрақтар қойылды: жылуды дегеніміз не? Жылуды қалай пайдаланамыз? Жылуды тіршілік үшін қажет. Біздің ғаламшарымызды жылытап тұрған – Күн. Ол үй мен ғаламшарларды жылытады. Бақылау:«Жылуды» Күнші бақылау. Күн жерге қалай жылуды тараттынын бақылау. Қорытынды сұрақтар: «Жылуды» деген түсініктің мағынасын түсіндіру. Қай мезгілде күн жылы болады? Жылуды қайдан пайдаланамыз? Неге Күн сәулесі жерге бірқалып түспейді?Баланың бойына «байқағыштық» қасиеттерді қалыптастыруға көмектесу. • Физикалық құбылыстарды байқап білуді іскерлігі.	3Мұзыка.	3. Қоршаған ортамен танысу Өмірлері өнеге болған ұлы адамдар ҰОЖ-ның мақсаты: Тарихи тұлғалардың және белгілі батырлардың рөлін түсіндіру. Күтілетін Нәтиже: Тарихи тұлғалардың және белгілі батырлардың рөлін түсіндіру. Өмірлері ұрпақтарға өнеге болған адамдар көп. Өмірлері өнеге болатын адам кеп. Олардың біреуі білімімен, біреуі ерлігімен еліміздің еркіндігіне еңбек сіңірді. Бүгін осындай адамдармен танысамыз. Абай Құнанбаев– қазақтың ұлы ақыны. Ол бала кезінен шешен, ертегі, әңгімелерді тез ұғып алатын зеректігімен, ынталылығымен көзге түскен. Оның елестерін бүкіл дүниежүзінің адамдары оқыды. Ыбырай алтынсарин (шын аты – Ибраһим) – қазақтың аса көрнекті ағартушы-педагогі, жазушысы.	3Ойін –ой тану Мен еңбеккер баламын	3. Дене шынықтыру Ойын ойынып, денсаулықты нығайтамыз! ҰОЖ-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету; әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ер-тілік, жылдамдық пен реакция. Күтілетін нәтиже: Дене қуаты қасиеттерін көрсету; әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ер-тілік, жылдамдық пен реакция. Құлаққа массаж жасау 1. Құлақты жоғарыдан төмен, артқынан және алдынан сипап қыздырудан бастаймыз. Психикалық қысымы жоғары балалар терінің тым сезімтал екенін сезінеді, ал кейбір ерлері теріге қысым болғанын байқамайды, бұл іс-шараны қалыптастырып қойыпайды. 2. Содан кейін құлақтың қалқанын 1, 3, 4 саусақ ұшымен екі жақтан шымылдай жеңіл уқалау. 3. Құлақ қызарып, бала жылуды сезінгенге дейін уқалаймыз.

	• Тақырып бойынша сұрақ қоя білу іскерлігі; • Байқатынның шығармашылықпен жеткізе білу шеберлігі. Баяндау кезінде қойылатын сұрақтар: • Күн несіктен жылы? • Жылу қайдан пайда болды?		Қазак даласында тұғышы мектеп ашқан, балаларға арнап өлең, әңгіме, ертегілер жазған. «Кел, балалар, оқылық» деген өлеңі жастарды оқуға, талаштануға, білім алуға шақырады.	шоқан уәлиханов шығатынсулы – қазақтың ұлы ғалымы, саяхатшы, суретші. Жерімді қартаға түсуді, тарихи ескерткіштердің тарихын, әдеби мұраларды зерттеп, көптеген еңбек қалдырды	(Б. Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-талсырма орындалтылды. Абай Құнанбаевтың «Адам болам десейіз» өлеңін мәнерлеп оқып береді.	Адам болам десейіз, Тілеуім, өмірім алдында, Оған хайғы жосенің, Өсек, өтірік, мақтаншақ, Еріншек, бөксер мал шапшақ	Бес дұшпаның бәлсенің. Матнасың түсіндіреді. Бес жаман – өсек айту, өтірік айту, мақтаншақтық, еріншектік, ысырапшылық екенін түсіндіру.		
15:35 15:55	4. Дене шынықтыру Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз! ҰОК-ның мақсаты: Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ең-тілік, жылдамдық пен реакция. Күтілетін нәтиже: Дене қуаты қасиеттерін	4.Көркем жазу (В. Бөлім)	4.Қауіңіз мінез-құлық негіздері Мен көшедемін. ҰОК-ның мақсаты: Таныс емес жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін түсінуді. Күтілетін Нәтиже: Таныс емес жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін түсінеді. проблемалық	4.Ертегілер еді. (В. Бөлім)Қожанасырдың тойға баруы	4.Қызықты математика Спорт. Есеп шығарамыз				

көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еп-тілік, жылдамдық пен реакция. құлаққа массаж жасау 1. Құлақты жоғарыдан төмен, арттан және алдынан сипап қыздырудан бастаймыз. Психикалық қысымы жоғары балалар терінің тым сезімтал екенін сезінеді, ал кейбіреулері теріге қысым болғанын байқамайды, бұл іс-шараны қалыпты қайталайды. 2. Содан кейін құлақтың қалқанын 1, 3, 4 саусақ ұшымен екі жақтан шымылай жөнді уқалау. 3. Құлақ қызарып, бала жылу сезінгенге дейін уқалаймыз. (Ұ) «қасқырға қақпан құр» Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қол ұстасып деңгейдене қасқырға қақпан құрады. Екінші топ қасқырлардың рөлін атқарып, залда қақпан арқылы төрттағандап еңбектен жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» – деп айтылған соң, бірінші топтың ойыншылары қолдарын түсірген кезде қақпан жабылады. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойынынан шығады да, ойын жалғаспайды. Содан кейін топтар рөл алмаспайды. (Ұ) «тапқыр» Балалар екі топқа бөлініп, екі сызыққа бір-біріне қарама-қарсы отырады.		сұрақ: – Үлкендер балаларға аулада қандай өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауды ескертеді? Балалардың жауаптары, педагог ақпартаты. Әдетте ойын алаңы арнайы қоршалған болады. Сонымен қатар ол балаларды түрлі қауіптен сақтауға көмектеседі. Дегенмен ойын алаңының өзінде ата-аналар қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауды үнемі ескертіп отырады. Қауіпсіздік ережелері: • Пышақ, сынған бөтелке, қожы сияқты қауіпті заттарды ұстауға болмайды. • Үшкір, ауыр, ыстық заттарды ұстауға болмайды. – Ойын алаңында балалар үшін барлығы қауіпсіз бе? Әткеншек қандай қауіп төндіруі мүмкін? Балалар суретті қарап, өз ойларымен бөліседі. педагог ақпартаты: Әткеншек те қауіпсіз емес. Қатты қозғалыс үстіндегі әткеншектің соққысы ауыр жарақаттауы мүмкін. Сонымен балалар тербеліп жатқан әткеншек алдынан өткенде абыдай, оны алысырақтан айналып өткені жөн. Әткеншекте тербелгенде екі қолмен кермесінен мықтап ұстап, қозғалмай тыныш отыру керек. Әткеншек толық тоқтамай, одан сежіріп түсуге болмайды.	
--	--	---	--

Балалардың үйге кайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл болу.	Балалардың үйде ойынның қалыптағуды ата-аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (14.03-18.03, 2022жыл)Өтпейі тақырып «Нұр себеле ұлыстың ұлы күні»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Тан ертегі тілмаштыққа	13:40 13:50	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды қарым-хатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылатын оқу қызметін ұйымдастыруды ойындар және бауу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылатын оқу қызметіне(ҰОҚ) дәйімділік ҰОҚ кестесі	13: 50 14: 00	Жүрейдіңкі жараса Табығтым тамаша Көз тоймайды қараса Табығатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күні! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адам жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілсөз.	Ақылы бар бапсың Айтқан тілді аласың Намасты болып өссенсің Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жаныстыру Қоршаған ортамен таныстыру(құрастыру) Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыру-ының оқу қызметі	14: 00 14: 25	1. Сөйлеуді дамыту Наурыз – жыл басы ҰОҚ-ның мақсаты: Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып Жеткізу Күтілетін нәтиже: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Көктемде қанша ай бар? – Көктемде қандай мерекелер бар? – Наурыз мерекесі қандай мереке? – Наурызда табығатта қандай өзгерістер болады? Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Сурет бойынша	1. Сауат ашу негіздері Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды.«Бауырсақ пен құрт» туралы шатып ертегіні оқып береді.«Нан-қадірлі ас» деген ұғымды түсінеді. Балалар«Ас атасы-нан» мақалын естеріне сақтайды. Бауырсақ туралы ертегіні	1. Көркем әдебиет «Алтын сандық» ҰОҚ-ның мақсаты: Түрлі эмоция мен сезімді білдіру үшін дауыс күшінің түрлі дәрежесін қолдану. Күтілетін Нәтиже: – Айсылу мен Қуаныш асық ойынын жақсы көреді. Ал Айсылу мен Қуаныштың алтын сандықтан Мыстан келіп ұрлап алдыты. Оларға бізден көмек қажет екен. Сақаны қайтару үшін Мыстан келіптің бізге шарты бар екен. Оның	1. Сауат ашу негіздері Бауырсақ пен құрт. Б дыбысы мен әріп ҰОҚ-ның мақсаты: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Күтілетін нәтиже: Сөздерді дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстайды.«Бауырсақ пен құрт» туралы шатып ертегіні оқып береді.«Нан-қадірлі ас» деген ұғымды түсінеді. Балалар«Ас	1. Русский язык Наурыз – празник весны Цели обучения данного ОУД: Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Предполагаемый результат: Находит информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. «На смену зиме спешит весна. Недаром говорят, что весна – утро года. Природа просыпается после долгого зимнего сна, спреходом вес-

әңгімеге. Суретте қандай мерекені тойланып жатқанын сұрайды және ол мерекенің ерекшеліктерін айтқызады. – Наурыз мерекесін сенін тұратын жеріңде қалай атап өтеді? – Сенің отбасыңда бұл мерекені қалай атап өтеді? Педагог: Наурызда барлық адамдар реніштерін ұмытып, бір-бірімен амандасып, құшақтасып татуласады. 2-тапсырма: «Сөзді тап» ойыны. «Татулық» сөзіне мынасы жуық сөздер ойлап тап. Мысалы: ауызбіршілік, достық, сүйіспеншілік, сыйластық, құрметтеу. 3-тапсырма. Наурызкөжеге қосылатын заттарды ата. 4-тапсырма. Дидактикалық ойын: «Қазақтың ұлттық киімдерін ата». – Балалар, мына сан жазылған асықтарды аласыңдар. Асықтар мына сұрақтарға жауап талап етеді: – Ұлттық әйел киімдерін ата. – Ұлттық ерлер киімдерді ата.	мазмұндайды. Бауырсақ сөзін бұныға бөледі. Осы сөзді қатыстырып, сөйлем құрайды. 2-тапсырма. Суреттен Б дыбысы естілетін зат атауларын ата. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Балалар суреттегі заттарды атайды. Бауырсақ, табақ, бота, бұзау. Қазынан шыққан бұ туралы балаларға педагог түсіндіреді. Сол сияқты жәнбыр туралы айтып өтеді. Заттардың атауларының астындағы дыбыстық сызбаға қарап, сөздерді бұныға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Бауырсақ, бұзау, бота сөздеріне арналып сызылған төртбұрыштардың ішіне осы сөздерді дыбыстық белгілермен жазып көрсетеді. Тамақ сөзіндегі м дыбысының орнына б дыбысын қойып, табақ деген сөз шығатынын анықтайды. 3-тапсырма. Осы тапсырманы орындау арқылы бауырсақты неден және қалай пісіретіні туралы мәлімет алады. Масақ, ұн, нан сөздеріне дыбыстық талдау жүргізіледі.	тапсырмаларын орындамақ қана алтын сақаны қайтарып алуға болады. ойын-жаттығу: «Жануарлардың кейпіне ену» ым-шара арқылы жануарларды келтіру: «Ғажайып дорбалығы» жан-жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын алып, бейнелеп көрсетеді. Өлшеп-дәптермен жұмыс. Мыстан кемпір туралы қандай ертегі білесің? Мыстан кемпірдің рөлін сомдау үшін қажетті заттарды суретін бейгіле. Кейінкердің рөлін сомда. «Музыкалық тапсырма». 1. Балалар үнтіспалы бірнеше музыканы тыңдап, қандай жанрды музыка екенін табыды. 2. Бесік жырын қандай дауыс ырғағымен айтады? 3. Патриоттық әндерді қандай орындайды? 4. Көңілді әуен қандай дауыс ырғағымен айтылады? Айсулу балаларды тіл ұстарту жаттығуларын жасауға шақырады: Қа-қа-қа – машинаңды тақа, Аппа-артыңды байқа, Табиғатты байқа, Менге үлкен саяқ. – Сендер тапсырманы толық орындадыңдар. Енді мыстан кемпір алтын сақаны Қуаныш пен Айсулутқа қайтарып берді. Кел, ойнайық! «Асық ату» ойыны.	атасы – нано мақалын естеріне сақтайды. Бауырсақ туралы ертегіні мазмұндайды. Бауырсақ сөзін бұныға бөледі. Осы сөзді қатыстырып, сөйлем құрайды. 2-тапсырма. Суреттен Б дыбысы естілетін зат атауларын ата. Сурет бойынша әңгіме құрайды. Балалар суреттегі заттарды атайды. Бауырсақ, табақ, бота, бұзау. Қазынан шыққан бұ туралы балаларға педагог түсіндіреді. Сол сияқты жәнбыр туралы айтып өтеді. Заттардың атауларының астындағы дыбыстық сызбаға қарап, сөздерді бұныға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Бауырсақ, бұзау, бота сөздеріне арналып сызылған төртбұрыштардың ішіне осы сөздерді дыбыстық белгілермен жазып көрсетеді. Тамақ сөзіндегі м дыбысының орнына б дыбысын қойып, табақ деген сөз шығатынын анықтайды. 3-тапсырма. Осы тапсырманы орындау арқылы бауырсақты неден және қалай пісіретіні туралы мәлімет алады. Масақ, ұн, нан сөздеріне дыбыстық талдау жүргізіледі.	ны приходит светлый праздник Наурыз», задание №1. Рассмотри картину. Вспомних Наурызкопногот песни, играют в игры, ходят друг к другу в гости, всякой семье накрывали дастархан с различными угощениями. Бытует мнение, что щедро накрытый дастархан приносит хозяевам дома изобилие и богатство. Поэтому в Наурыз не скучались на угощения, приглашали в дом гостей. составь предложения о празднике с помощью схем задания №2. Расскажи, что делают на празднике. Педагог рассказывает детям о том, как отмечают казакский народ праздник весны – Наурыз введенный праздник Наурыз Боряба идет меж сил природы, играет громко кылкыбыз, Зовут он к дружбе все народы. Проходит народныме гулянья, игра, проводятся айтасы. Чистоговорки. са-са-са – к нам пришла весна. Ши-ши-ши – в корту мы пришли
--	--	---	---	--

14:35 14:55	2.Математика негіздері Пайдалы азық-түлік. Есептер мен мысалдар шығарамын ҰОҚ-ның мақсаты:Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешу. Күтілетін нәтиже: Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешеді ынталандыру – Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешіңші?» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме? 1-тапсырмадағы онының, он бірінші және т.б. заттан кейін тұрған заттың нөмірін өз бетінше атайды. Балалар заттардың санын, әрқайсысының реттік нөмірін атайды және әр затты оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен қосады. 2-тапсырманы өз беттерінше ұсақ қол моторикасын дамыту үшін орындайды. 3-тапсырма Балалар цифрды осы цифрға сәйкес келетін таңқашамен сандық өрнектің әртүрлі тәсілімен сызықпен қосады (таңқашалар мен нүктелер). Таңқашаларды ондыққа біріктіру және 10 нүктенің бекітілген бейнесі балаларды сандарды разрядтық қосылыстарға	2.Сурет салу Қызық құюға арналған кесе ҰОҚ-ның мақсаты: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұбъектілерді салу. Күтілетін Нәтиже: Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, ирек, т.б.) пайдаланып, қарапайым заттар мен күрделі емес сұбъектілерді салды оқу құралдарының пайдалану ережелерін еске салады. Балалардан қысқаларды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қысқалармен, бокшлармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалыққа ұстау қажеттілігіне ынталандырады. әртүрлі сызықтарды пайдаланып, кесені салуға бағатынын түсіндіреді. Оны қазақ ұлттық өрнегімен безендіреді. Саусақ жаттығулары Бір, екі, үш, төрт, (бір-бірінін алақандарын соғып, жұдырықтарын кезектестіре түйістіреді.) Біз бардығымыз жұмыз: (бір алақан екінші алақанның бетімен айналып сырғиды.) Құманды, сапшақты, қасықты, және ұлақан ожауды. (бас бармақтан бастап, саусақтарды біртіндеп бұту.) Сапшақты сындырып,	2.Жансыру Анамаз құттықтаймын ҰОҚ-ның мақсаты:Жұмыс барысында жұмыс орын, құралдарын ретке келтіру. Күтілетін Нәтиже: Балалар Алла қандай мейрам келе жатыр? Сол мейрамға аналарға не сыйдауға болатынын балалардан сұрайды. Балаларды сабақтың тақырыбына жақындатып, сабақ мақсатын түсіндіреді балаларды «ашықхат» ұғымымен таныстырады. Ашықхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың белгісі, отан құттықтау сөздерін жазуға болады. Тәрбиеленушілерге аналар мен әкелеріне ашықхат жазуға ұсынылады әр тәрбиеленушіге өзінің құттықтау ашықхатына негіз қиятынын және негіз жазыратынын өздері шешуін ұсынады. Картинаның өлшемі және орналасуы дұрыс болуын ескертеді. Жұмысты белгілі үйлесімді түсте (жылы, суық, бір түсті әртүрлі өңде беру) жасауға ерекше көңіл бөлулерін сұрайды. Қиындықтарды тәсілін пайдалануға, құрастырған композицияны сезінуге, ойындағысын көрсете білуге тәрбиелейді. Тәрбиеленушілер бейнені өз бетінше жоспарлай білуді, жұмысты алдымен негізгі үлкен	2.Мұзыка Наурыз жыл басы ҰОҚ-ның мақсаты: Мұзыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Күтілетін нәтиже Мұзыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Ән айту «Наурыз тойы» (мұз. О. Пелевина, соңі Г. Құрымбаев). Наурыз мерекесі қандай мереке екенін балаларға түсіндіру. Мерекесіне қандай тағамдар болатынын, дәстүрлі мерекеге арналған наурызкөже туралы түсініктер беру. Әннің көңіл күйін ажыратып, ырғақты ұстап орындауды қалайлау- сабақ айқұлдан сұрағы мен тапсырмасы. Күй қай аспапта орындалады? Домбыра аспабының құрылысын аңғартамыз. Суретті бастырып сызып, аспаптың түсіне сәйкес боя. «Қосалқа» күйін тыңдағанда көз алдына не елестетіні? Қыздарға арналған қандай ұлттық ашекей бұйымдарды білесің? Атап, айтып бер. 2-сабақ айқұлдан сұрағы мен тапсырмасы. Наурыз мерекесі туралы не білесің? Бұл мерекені отбасымен қалай атап өтесің? Негізген наурызды «жыл басы» деп айталай? Суретке қарап, наурыз мерекесі туралы аңғартамыз	2.Мүсіндеу Анама қызылдық ҰОҚ-ның мақсаты: Затқа қарап және елестету арқылы, ерекшелік, сабақшылықтың және басық да материалдардың бүтін бөлшектерін сана отырып, таныс заттарды, түрлі пішіндегі, көлемдегі жеміс-жидек, жануар, құстардың модельдерін қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. Күтілетін нәтиже: Қазақстан – бәліп ал Қызғалдақтың отаны. Қызғалдақтың шықты той, Бидің елдің атағы. – Бұл өзенде не туралы айтылған? Қызылдық – дала гүлі. Сен далада өсетін тағы қандай гүлдерді білесің? «Қызықты мәлімет» Ертеде айелдер далада өсетін гүлдерді жинап, түрлі аурулардан емдейтін дәрілер қайнатқан. Шөптен жасалған сусымдар адам жанын тыныштындырса, раушангүл мен бұл, бак-бак қосып қайнатылатын тосатын пайдасы өте зор деп есептелген – Сендер аналар мерекесі жайлы не білесіңдер? – Бұдан басқа тағы қандай мейрамдар бар? – 8 Наурыз мерекесінің басқа мейрамдардан айырмашылығы қандай? Анан – сенің әлемдегі ең жақын, ең жанашыр адамды. 1. Гүлдің сабағы мен
----------------	---	---	---	---	---

Балалардың үйге кайтуы	15-10 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын өскерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қалыптау.	
		тік нысанға лақтыру. Күтілетін Нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтырады. Қане балалар бәріміз бірге жаттығу жасайық. Кең және қысқа адымдап жүгіру. Балалармен бірігіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударарды. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жаттығу жасаған бала ешқашан ауырмаймыз. Жүру, тұяету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру. Екіден тізбекте тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударарды.		Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтыру. Күтілетін Нәтиже: Қашықтыққа, көлденең және тік нысанға лақтырады. Қане балалар бәріміз бірге жаттығу жасайық. Кең және қысқа адымдап жүгіру. Балалармен бірігіп омыртқасы қисайған баланың суретін қарастырады. Оның себебін сұрайды, сколиоздың зардабына балалардың назарын аударарды. Сколиозды профилактикалау шараларын ұсынады. Жаттығу жасаған бала ешқашан ауырмаймыз. Жүру, тұяету жаттығулары. Нұсқау – қолды сермей, жеңіл қарыштап адымдау, қысқа және жиі адымдай жүгіру. Екіден тізбекте тұру. Іші толтырылған доптармен жалпы дамыту жаттығулары. Нұсқау – зейінін шоғырландыру, бүкіл жаттығулар кешені бойы денені тік ұстау. Қатарынан тізбекте тұрып кеуде тұсынан екі қолмен допты алысқа лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударарды.		