		Педагог экология жайында түсінік береді. Бұл – табиғатты, қоршаған ор-таны зерттеп, қорғауға бағытталған ғылым. Интерактивті тақта 231 2-тапсырма. Суреттер бойынша әңгіме құрастырады. 3-тапсырма бойынша ережелер құрастырады. 4-тапсырма бойынша «Табиғатты қорғау» тақырыбына сурет салады. (т) Табиғатты қорғау неге қажет? Зиян амалдар мен пайдалы іс-әрекеттерді бөліп, суреттерді тәртібімен қойып шығу. Педагог балаларға табиғатты қорғау туралы түсініктерін қорытынды жасауға әкеледі. (Ұ) Өзекті мәселе. Табиғатқа пайдалы іс-әрекетке ағаш отырғызуды жатқыза аламыз ба? БОЛЖАМДАР. Ойланшы, бұл іс-әрекет табиғатқа қалай көмектесе алды?		сұрайды? Сұрақтар: Сандар қандай заттар-дан жасалған деп ойлайсыңдар? Балалардың жауабы тыңдалады. Қауіпсіздік ережесін сақтау:Пе-дагог қалдық заттармен жұмыс жасаудың ережесін естеріне түсіреді. Сергіту сәті: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4,5 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып – 6, Сол жаққа бұрылып – 7, Бір отырып, бір тұрып – 8, Біз жүгіріп алайық – 9, 10 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. «Көңілді пішіндер» ойыны. 1. Қандай зат дөңгелек тәрізді болады? 2. Екі тышқанда неше құйрық бар? 3. Сендердің жастарың нешеде? (Ба-лалар қуана ойнайды).		еңкейту, бірақ бел бүгілмейді. Тістенбей денені бос ұстау қажет. Аяқтың ұшымен жүгіру қажет. (Ө) Секіруге дайындық жаттығуларын өткізу. 1. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру: сол аяқты алға жіберіп, оң аяқтың ұшымен тұру. 1. Оң аяқпен серпіліп, жарты қадам жерге екі аяқпен жеңіл секіріп түсу. 2. Бастапқы қалыптан сол алдыдан екі жай қадам басады да, үшіншісінде секіреді. Екінші қадам біріншісінен жыл-дам орындалады. Жүгіріп келіп, екпінмен секіру (6 рет). Жүгіру 4–6 (3-4 м) қадамнан тұрады және жылдам орын-далады; денені тік ұстап, соңғы қадам алдыңғысынан жыл-дам болады. Аяқты серпу барысында тізе бүгіліп, алдыға, жоғары көтеріледі, Әдетте ұзындыққа секірген кезде жерге алдымен өкше тиеді, соның салдарынан аяқ басының сол-қылдақтық қасиеті толық пайдаланылады.
	15:35 15:55	**4Дене шынықтыру**	**4.Көркем жазу (В. Бөлім)**	Дене шынықтыру\қауіпсізді мінез құлық негіздері	**4.Ертегілер елі. (В. Бөлім)**	**4.Қызықты математика**
Балалардың үйге қайтуы	**15-55 16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:35**	**«Қамқорлық жасау» дегенді қалай түсінесің?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қоршаған ортаға зиян келтіретін жағдаяттармен және іс-әрекеттермен күрес жолдарын айтып береді. **Күтілетін нәтиже:** Қоршаған ортаға зиян келтіретін жағдаяттармен және іс-әрекеттермен күрес жолдарын айтып береді. Презентация бойынша жұмыс. Педагог балаларға экранға қарап, қандай заң бұзылғандығын анықтауды сұрайды. (Слайдта пайдалы және зиян іс-әрекеттер көрсетіледі. Мыса-лы, ағаш отырғызып жатқан бала мен ағаш сындырып жатқан баланың қайсысы заңды бұзып жатыр?) (т) «Бұрыштар» сыни тұрғыдан ойлау стратегиясы. Қамқорлық жасау керек пе, керек емес пе? Топтарда түсіндіріңдер: 1-топ – керек, 2-топ – керек емес. (Не үшін? Неге?). Педагог балалардың назарын болжамдар ұсынуды үйренуіне аударады. Балалар бұл кезде осы тіректі пайдалануына болатындығын ескертеміз: • ықтимал • болжамдайық • мүмкін • солай дейік • ал, егер… (Ұ, т)Әліппе-дәптермен жұмыс. (1-тапсырма бойынша сұрақтарға жа-уап береді.)	**Шақырамыз жарысқа** **ҰОҚ-ның мақсаты:**. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?	**Мен санап үйренемін** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін Нәтиже:**Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. Педагог алдын ала дайындалған заттарды қарап көруді ұсынады. Педагог балаларға: Ойланып көріңдер, бұл заттардан 1-ден 10-ға дейінгі сандарды құрастыруға бола ма? – деп сұрайды. Балалардың жа-уаптарын күтеді, тыңдайды. Балалар-ды өздігінен ой қорытуға жетелейді: әртүрлі заттарды пайдалануға бола-ды, олардан сандарды құрастыруға да болады, әртүрлі үлгілер 87 құрастыруға болатынын өздігінен дербес ойлануға ықпал етеді. Әліппе-дәптермен жұмыс. Педагог дәптердегі суреттерге назар аударып, қарап алуды және не бейнеленгенін	**Мың алғыс саған өзін өзі тану әлемі**	**Біз – болашақ олимпиадашылармыз,** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау **Күтілетін Нәтиже:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау60 м дистанцияға жүгіру. Дайындық жаттығуларын орындату: 1. Б. қ. – аяқтың ұшымен тұру. Бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру (өкшені еденге тигізбеу қажет). 2 . Б. қ. – аяқтың ұшымен тұру. Аяқтың ұшымен жүгіру. 1. Б.қ. – бір қол белде, екіншісі жүгірген кездегідей білек-тен бүгілген. 2 – Бүгілген қолды баяу қарқынмен әрі-бері қозғау. Алдыға қозғағанда жұдырық иекке тию керек, ал артқа қозғағанда барынша артқа итеру қажет. Сол сияқты екінші қолмен орындалады. Жүгіруден жарыс өткізген кезде қауіпсіздік техникасына назар аударылады. Жүгіру барысында қол білектен бүгіліп, алға-артқа қозға-лады. Жұдырық түйілмейді. Денені сәл алға

		тұрсыңдар? Олар геометриялық денелер деп аталады. Мұндай денелер текше, шар, цилиндр деп аталады. Педагог геометриялық денелер туралы тақпақтар оқиды. – Әртүрлі көлік түрлерін бейнелеген кезде қандай пішіндегі және қандай түсті денелер пайдаланылды? – Өздерің қандай құрылыстар тұрғыза аласыңдар? Қалай ойлайсыңдар, біздің кабинетте дөңгелек(текше, цилиндр) пішінді заттар бар ма? –Оларды атаңдар.балаларды фигура бір саты жоғары көтерілген кезде бір белгісін өзгертеді деген қорытындыға бағыттайды.	қарай), Тура келді үйіне (екі алақанды бұрыш жасап біріктіру – «шатыр»): Балап үйрек, ортан терек, Шылдыр шүмек, кішкентай бөбек (әр қолдың аталатын саусақтарын бас бармақпен біріктіру). (¥) Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды. (¥) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс. Педагог көздерін жұмып, мектеп өмірін елестетуді ұсынады. Сынып өмірінің қай фрагментін суретте бейнелегісі келетінін анықтайды. Педагог дайын суреттерден коллаж жасауды ұсынады.	Мектеп күнтізбесі саған және сенің достарыңа қызықты күндер мен мерекелерді өткізіп алмауға көмектеседі. Достарыңмен бірге күнтізбе жасап көр. Ол үшін көлемі үлкен қағаз қолдан. – Қиюдың қандай тәсілін қолданасың? Қандай материалдар қажет? Қуаныш топқа бөлінуді ұсынады: бірінші топқа жырту жапсырмасы тәсілімен фондарды дайындайды, екінші топ киіз үйдің сұлбасын сызып, қиып алады, үшінші топ – киіз үйлер мен күнтізбені жапсырады. (ұ) саусақтарға арналған жаттығу Апта күндері Дүйсенбіде кір жудым, (жұдырықтарды бір-біріне ысқылаймыз) Сейсенбіде еден сыпырдым, (алақанмен үстелдің үстін сүрткендей қимыл жасаймыз) Сәрсенбіде нан пісірдім, (бәліш пісіру) Бейсенбіде доп іздедім, (оң қолды маңдайға жақындатып, «күнқағар» жасаймыз) Жұма күні ыдыс жудым, (сол қолдың саусақтары жартылай бүгулі, алақан қырымен тұр, оң қолдың саусақтарымен сол алақанды кесе жуғандай, сипаймыз)	допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?	Балалар үлгілерге қатысты пікірлерін білдіреді. (¥, Т, Ө) Талқылау. Ермекбалалардың ата-аналарымен бірге орындап келген үй тапсырмасына назар аударады (ермексаз жағылған қораптар, банкалар). (¥, Ө) Педагог: біз бүгін қалдық материалдарды (тастар, ағаш таяқшалар, ою-өрнектер) пайдалана отырып, үйлердің құрылысын аяқтауымыз керек. (¥, Ө) Ой-тұжырым: Балалар мүсіндеуді атап береді. Қазақ, орыс, украин, немістердің ұлттық баспаналарының құрылысын қалай аяқтап, безендіретінін айтады. (¥) Ойын-жаттығу: «Бәрін айтып, бәрін көрсетіп беремін». Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіреді
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке	**15:10**	**3.Жаратылыстану**	**3.Музыка**	**3. Құрастыру**	**3.Өзін –өзі тану**	**3.Дене шынықтыру**

			тыныс алу жаттығуларын жасайды. 3-тапсырма Екі киіз үйдің түтінінің айырмашылығын табады. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіндерін естеріне түсіреді. Бірінші киіз үйдің түтінен шыққан әріптерді және екінші киіз үйден шыққан әріптерді дауыстап атайды	– Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар көрсетумен толықтыруға болады. Педагог сездің қорытындысында спортшылар ерік-жігері мықты, тәртіпті, жауапкершілігі мол, күшті, епті, жылдам адамдар екенін түсіндіреді. Олар олимпиадалық ойындар кезінде өз Отанының абыройын қорғап, жанкиярлық танытады.	(Ү) Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрып тыныс алу жаттығуларын жасайды. 3-тапсырма Екі киіз үйдің түтінінің айырмашылығын табады. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіндерін естеріне түсіреді. Бірінші киіз үйдің түтінен шыққан әріптерді және екінші киіз үйден шыққан әріптерді дауыстап атайды	задание №3. обведи мебель зеленым, посуду – красным, одежду и обувь – синим.
	14:35 14:55	**2.Математика негіздері** **Гигена. Менің қолымнан не келеді** **және нені білемін?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** *Баланың жетістіктерінің деңгейін анықтау.* **Күтілетін нәтиже:** Геометриялық фигуралар мен денелерді ажыратып, дұрыс атайды.фигуралардың модельдерін көрсетеді Педагог фигураларға қарауды ұсынады. – Сендер олардың қайсысын білесіңдер? – Қайсысы сендерге таныс емес? – Бұл фигуралардың айырмашылығы бар ма? – Бүгін біз көлемді денелерді зерттейміз, олардың кейбіреуінің атауымен танысамыз. Жаңалық ашу. 1-тапсырмадағы суретке қара Жүк тасымалдайтын көлік қалай аталады? – Қандай жаңа геометриялық фигураларды көріп	**2.Сурет салу** **Мен мектепке барамын** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау **Күтілетін Нәтиже:** заттардың кеңістіктік арақатысын бейнелейді; • қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдайды; • жұмыс орнын таза ұстайды. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. (Ж)Қуаныш пен Айсұлудың мектепте не үйренетінін достарыңмен талқылаңдар. (Ү)Мектеп өмірінің ережелерін талқылау. Айсұлудың нені армандайтыны туралы айтыңдар. (Ү) Саусақ жаттығулары Бас бармаққа конаққа(саусақтарды жұдырыққа жұму, екі қолдың бас бармақтары жоғары	**2.Жапсыру** **Күнтізбе** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию **Күтілетін Нәтиже:** желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Тәрбиеленушілер суретке қарап, күнтізбелердің не үшін қажет екені туралы ой тарқатады. Күнтізбе – мерекелік, демалыс және естелік күндері көрсетілген, бір жылдағы күндердің тізілімі. – Сен мектеп өмірінің табалдырығында тұрсың.	**3.Музыка** **Шақырамыз жарысқа** **ҰОҚ-ның мақсаты:**. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл	**2.Мүсіндеу** **Ермексаз алқабына саяхат** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану Проблемалық жағдай: Мүсінші Ермек түрлі халықтардың үйлерімен танысуға шақырады. (Ү) Талқылау. – Үй салуға арналған қандай материалдарды білесіңдер? Үйлерді қарап шығып, ұлттық бояуларға назар аударыңдар. Үйлер қандай материалдан жасалған? (Ү, Ө) Әліппе-альбом. Үлгімен танысу. (Ү, Ө) Педагог: Қазақтардың, орыстардың, украиндар мен немістердің үйлері қалай аталады екен? Мұқият қарап шық.

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр -ылған оқу қызметі	**14: 00** **14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Денсаулық еліне саяхат** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін колдана білу **Күтілетін нәтиже:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін колдана білу 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгімеле. Педагог өлең оқиды. Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. – Өлең не туралы? – Саған дене шынықтыру жаттығулары ұнай ма? – Саған қандай ойындар мен жаттығуларды орындау ұнайды? 2-тапсырма.Спортқа қажеті құралдарды көк, емдеуге қажеті құралдарды қызыл түспен белгіле. Сергіту сәті: Отырайық, тұрайық, Ал, балалар, бір ауық Әріп сырын ұғалық. «А» дегенде отырып, «Б» дегенде тұралық. Сымбатты болу да, Өзіңдеріңнің қолыңда. Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.Мына заттар спорттың қандай түрлеріне арналған? Олар қалай аталады? Спорт құралдарын несіне сызып қос. Жаңылтпаштан жаңылмайық: Цирктегі аңдар Цитрусты таңдар.	**1.Сауат ашу негіздері** **Әйбат біздің Әліпби** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 1-тапсырма. Әліпбиді жаттап ал. Әліпбидегі суреттерді мұқият қарайды. Педагог сұрағына жауап беріп, тапсырманы орындайды. – Өзің тұратын жер атауының бірінші әрпін тауып көрсет. – Өз аты-жөнің қандай әріптен басталады? Ол әріптер әліпби ретінде нешінші тұр? Әліпбиге қарап дауысты дыбыстарды ата. Дауыссыз дыбыстардың ішінде қай дыбыстан басталатын сөз жоқ? Ізде. Берілген сызбаға сәйкес келетін сыныбыңдағы балалар есімін ата. Балалар кезекпен сұрақтарға жауап береді. 2-тапсырма. Суреттегілерді атайды: аққу, гүл, бұзау, қоңжық. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Көк және қызыл шаршылармен сызба жасайды. Балалар көк және қызыл түстің нені білдіретінін естеріне түсіреді. (Ү) Сергіту сәті Балалар орындарынан тұрып	**2.Көркем әдебиет** **Ертегілер еліне саяхат** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану **Күтілетін Нәтиже:** Әңгіменің не туралы екенін айта алады. Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады. Педагог ұлан, тыңда сыр, қыраңсөздерінің мағынасын түсіндіреді. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Талқылау: – Шығарма ұнады ма? – Несімен ұнады? – Қандай әдеби жанрға жатады? – Сау болу үшін не істеу керек? , – Денсаулықтың сендердің өмірлеріндегі маңызы қандай? Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау. 4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау. Сергіту сәті: Жарқын біздің күніміз, Бойшаң болып келеміз. Салмағымыз, Бойымыз Өсті, өсе береміз. Педагог әңгіме өткізеді. – Спорт несімен пайдалы? – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды? – Адамдар қалай спортшы болады? – Спортпен қай жастан бастап айналысу керек?	**1.Сауат ашу негіздері** **Әйбат біздің Әліпби** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 1-тапсырма. Әліпбиді жаттап ал. Әліпбидегі суреттерді мұқият қарайды. Педагог сұрағына жауап беріп, тапсырманы орындайды. – Өзің тұратын жер атауының бірінші әрпін тауып көрсет. – Өз аты-жөнің қандай әріптен басталады? Ол әріптер әліпби ретінде нешінші тұр? Әліпбиге қарап дауысты дыбыстарды ата. Дауыссыз дыбыстардың ішінде қай дыбыстан басталатын сөз жоқ? Ізде. Берілген сызбаға сәйкес келетін сыныбыңдағы балалар есімін ата. Балалар кезекпен сұрақтарға жауап береді. 2-тапсырма. Суреттегілерді атайды: аққу, гүл, бұзау, қоңжық. Осы сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Көк және қызыл шаршылармен сызба жасайды. Балалар көк және қызыл түстің нені білдіретінін естеріне түсіреді.	**1. Русский язык** **Полезные и вредные привычки** **Цели обучения данного ОУД:** Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. **Предполагаемый результат:** Находят информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их. Организационный момент. встают в круг, хлопают в ладоши в такт стихотворению. собрались мы снова вместе, чтобы было интересней! Много нового узнаем, что ж, ребята, начинаем! Нам прислали письмо. Посмотрите, что в нем. да это же листочки. что вы можете о них сказать? Правильно, это листочки с разных деревьев. Письмо они приглашают нас совершить путешествие в удивительный мир природы. как вы думаете, что такое природа? совершенно верно, это деревья, кустарники, трава, жи-вотные, птицы, насекомые. Это все – природа. задание №1. Посмотрите и расскажите, какие изменения происходят в природе зимой, весной, летом, осенью. выложить предложение с помощью карточек-схем.задание №2. Расскажи, что растет в лесу. Кто живет в лесу?

		Көктайғақ кезінде табаны тайғанамайтын етік кию керек. Мұз үстінде жүргенде тізені сәл бүгіп, қолды екі жаққа созып, қадамды жиі алып жүру керек. Егер құлайтыныңды сезінсең, мүмкіндігінше қырымен құлау керек. Бұл бас пен аяқ-қол жарақатынан сақтайды.		жүгіріп келеді де, құрсауды саптағы келесі балаға береді. Көтеріңкі көңіл күй – мықты денсаулық кепілі болып табылатынына назар аударыңыз. «Күлімдеу» тыныс жаттығуы Қарсы алдыңда сәулесін шашып, жымиып тұрған күнді елестетіңдер.		
Балалардың үйге қайтуы	**15-55 16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	**4.Қызықты математика**

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (23.05-25.05.2022жыл)Өтпелі тақырып «**Алақай канинул!**»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40 13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50 14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)

	15:35 15:55	**4. Дене шынықтыру** **Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** **Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін білу. **Күтілетін нәтиже:** Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережелерін білу. Әліппе-дәптермен жұмыс. Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырып, талқылауға қатысады, өз тәжірибесінен алған әсерімен бөліседі. Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережесін сақтаудың қағидасын бірге дайындайды: – Жаз мезгіліндегі қатты ыстық адам өміріне қауіпті. Әсіресе түскі мезгілде далаға шығуға болмайды. Ойнауға таңертеңгісін ерте және кешкі уақытта шығу керек. Өзімен бірге су алып, баскиім кию керек. Әліппе-дәптер 131 – Қыс мезгілінде қатты аяз болады. Балалар тоңып, үсіп қалмауы үшін кейде мектептерде сабақ тоқтатылады. – Қыста жиі көктайғақ болады. Ол машиналар мен жаяу жүргіншілер үшін қауіпті. Көліктер мұзда сырғанап, басқа көліктер мен жаяу жүргіншілерге соқтығысуы мүмкін.	**Көркем жазу(В. Бөлім)Щщ,Ччдыбысы және әрпі**	**4.Дене шынықтыру** **Денсаулықтың құпиясы №1** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезін-де тепе-теңдікті сақтау **Күтілетін нәтиже:** Аталған санға сәйкес шеңбер құрып тұру. Зал кеңістігінде бағдарлай алу. Шашыраңқы жүгіру кезінде кеңістікті бағдарлай алу. рындықтың екі жағынан жүріп келіп,екеуі екі жаққа кері қайтады. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; биік нәрсенің үстінде жаттығу орындау кезіндегі қауіп сіздік техникасы туралы еске салу, сақтандыру шара-ларын қабылдау. «Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз» (Ұ) тура бағытта құрсау домалату Педагогтің «Дайындалыңдар!» деген белгісі бойынша бала-лар сол қолмен құрсауды жалаудың бағытына қарай жерге қояды; оң қолды құрсауды домалатуға дайын етіп ұстайды. Педагог: «Бір, екі, үш, домалат!» – дейді. Балалар құрсауды оң қолымен итере отырып жалауға қарай домалатады. Құр-сауды бірінші дөңгелетіп апарған балалар құрсауды басына қарай көтеріп, топта кері	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)Алдар көсемен шық бермес шығайбай**	4Қызықты математика **(В. Бөлім\Серуен**

		балалардан сұрайды. Педагог қорытынды шығарады: балалар тіршілік иелерінің барлығы ауасыз және сусыз тіршілік ете алмайтынын айтып береді (Балалардың болжамдары). Қорытынды: табиғат бұрышындағы аквариумдағы балықтар өздігінен қорек іздеп таба алмайтындықтан, оларға біз күнделікті көмек беруіміз қажет, сол секілді өсімдіктерге де. 1-тапсырма. Табиғат бұрышындағы еңбек түрлерін атайды. 2-тапсырма. Табиғат бұрышында орындалатын бір еңбекті орындайды. 3-тапсырма. Табиғат бұрышындағыларды белгілейді	(Т, Ж) дауыс жаттығулары:«Қоңыра (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Әннің сөзін айтпай-ақ «ля» деп айтуларына болады. Терең дем алып, демді үнемдеп шығарып айтуға үйрету. (Т, Ж) Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (муз. К. Қуатбаев, сөзі М. Әлімбаев). Педагог әнді орындап, балалармен сұхбат жүргізеді. Ел қорғау үшін алдымен шыныққан шымыр болуы тиіс. Балалардың сұрақ-жауап арқылы ойларын ортаға салуға, іркілмей жауап берулеріне мүмкіндік жасау. Әнді орындау кезінде тыныс алу жағына көңіл бөліңіз. (Т, Ж) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар: «Таңертеңгі жаттығу» (муз. А. Тани, сөзі А. Естенов), «Қара жорға» халық әуені. Шынығуды таңертеңгі жаттығудан бастау керек. Сонда күні бойы сергек жүресіңдер. «Қара жорға» әуеніне қимылдар жасап көрсету. (Т, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Әнде не туралы айтылған? Мазмұнын әңгімеле. Әуені, екпіні қандай? Жолға, жорыққа шығып көрдіңдер ме	Ақмола деп аталған. Астана қаласы Есіл өзенінің жағасында орналасқан. Қала қазір Астана деп аталады. Қазір қаланың көшелері кең, зәулім ғимараттар салынған. Көрнекті жерлері өте көп. Мысалы: «Астана-Бәйтерек» монументі. Биіктігі – 97 метр. Бәйтерек кешені үш бөліктен тұрады. Ең жоғарғы жағында «Аялы алақан» композициясы орын тепкен. Одан әрі қосымша түріндегі композиция өз негізінен бөлініп, жер бетіне қалықтап тұрғандай әсерге бөлейді. Ұшар басында алтын шар орналасқан. Бұл – Астанадағы халық көп баратын нысан. (пт) сөздік жұмыс жүргізу. Көптілділік: Астана – столица – capital 1. Тыңдайды. 2. Қайталайды. Әліппе-дәптер. (Ұ, Ө) «Кім шапшаң» ойыны – Қазақстан Республикасының Президенті кім? (Н.Ә. Назарбаев) – Еліміздің бас қаласы қай қала? (Астана) – Астана қаласының символы қалай аталады? (Астана-Бәйтерек) – ҚР Мемлекеттік рәміздерін ата? (Ту, Гимн, Елтаңба)		1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, солан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. (Ұ) Залдың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау. Сынып болып тапсырма орындаған кезде кеңістік, дене және нысанды бақылау, тәуекелдікті азайту туралы еске салыңыз. Екі тобық арасына доп қысып алып жүру. Алақан мен табанға сүйене отырып (бастапқы қалып: отыру, доп екі тізе арасында) екі тізе арасына доп қысып, еңбектеу.

		есептердегі бос орындарды толтыру ұсынылады. Үстелдерде немесе тақтада реттілікпен жұмысты жалғастырыңыз. Заңдылықты бұзбау үшін педагог қажетті түстегі шеңберлерді шығаруды ұсынады.	бармақтар тудың ұстағыштары ретінде төмен бағытталады). Суретін мен саламын. (Ү) Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы. Педагог сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды. Жұмысты орындауда ұқыптылыққа, материалдар мен құралдарды дұрыс қолдануға назар аударады. (Ү) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс. Педагог балаларға сабақ пен жапырақтарды салуды ұсынады. Сурет салуда қолданатын сызықтарды анықтайды. Гүл салу үшін алақанды пайдаланамыз.	топ – киіз үйлер мен күнтізбені жапсырады. (ұ) саусақтарға арналған жаттығу Апта күндері Дүйсенбіде кір жудым, (жұдырықтарды бір-біріне ысқылаймыз) Сейсенбіде еден сыпырдым, (алақанмен үстелдің үстін сүрткендей қимыл жасаймыз) Сәрсенбіде нан пісірдім, (бәліш пісіру) Бейсенбіде доп іздедім, (оң қолды маңдайға жақындатып, «күнқағар» жасаймыз) Жұма күні ыдыс жудым, (сол қолдың саусақтары жартылай бүгулі, алақан қырымен тұр, оң қолдың саусақтарымен сол алақанды кесе жуғандай, сипаймыз)		атап береді. Қазақ, орыс, украин, немістердің ұлттық баспаналарының құрылысын қалай аяқтап, безендіретінін айтады. (Ү) Ойын-жаттығу: «Бәрін айтып, бәрін көрсетіп беремін». Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіреді.
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**1.Жаратылыстану** **Табиғат бұрышында еңбектің қандай түрлерін атқаруға болады?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Табиғат бұрышындағы құстар мен жануарлар ерекше күтімді қажет ететіндігін біледі. **Күтілетін нәтиже:** Табиғат бұрышындағы құстар мен жануарлар ерекше күтімді қажет ететіндігін біледі. Балықтар ауасыз өмір сүре алады,себебі олар суда тіршілік етеді деп, өзінің дұрыс айтпай тұрғанын дәлелдеп беруді	**3.Музыка** **«Шыныққан шымыр баламыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. **Күтілетін нәтиже:** таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Музыка тыңдау: «Жол жыры» (муз К. Қуатбаев, сөзі Ә. Дүйсенбиев). Әнді тыңдап, не туралы айтылғанын әңгімелеу. Музыканың көңіл күйін ажырату, қандай екпінде орындалғанына көңіл аудару.	**3. Қоршаған ортамен таныру** **Астана-бас қала** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу. **Күтілетін Нәтиже:** Қазақстанның астанасын атау, мемлекеттік рәміздерді білу. Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма арқылы елордамыз – Астана қаласы туралы мәлімет беріледі. Астана қаласы бұрын	**3Өзін өзі тану** **Отанға сүйіспеншілік**	**3. Дене шынықтыру** **Асық ойнаймыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Асық ату, өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау.

	14:35 14:55	**1.Математика негіздері** **Серуен Қортындылау** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. (Ө) 2 және3- тапсырмалар жеке жұмыс істеуге арналған. Балалар №2 тапсырманың есептерін қажетті түстерге бояйды. №3 тапсырмада есеп құрылады. (Ж) Егер топта шахмат болса, балаларды топтарға бөліңіз. №3 есепке ұқсас есептер құруды сұраңыз. Балалар топқа өз есептері мен олардың шешімін ұсынады. (Ж) Сан құрамын пысықтау бойынша жұппен орындалатын жұмыс. Әрбір жұп санау үшін және мысалдарды сандары мен таңбалары бар карточкалардың көмегімен жазу үшін саны әртүрлі заттар ала алады. Кім көбірек әрі дұрыс мысалдар құрастыратынына қатысты жарыс ұйымдастыруға болады. Егер балалар қателесе, педагог орындалған қосу және азайту әрекеттерінің талаптары мен нәтижесін қайта санауды ұйымдастырады. Жұмысты алдыңғы сабақтағыдай күрделендіруге болады. Балаларға көрнекі негізбен	**2.Сурет салу** **Денсаулық гүлі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:**. қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелейді; Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. (Ұ)Денсаулық гүліне қарандар. Әрбір жапырақ нені білдіреді? (Ж)Қуаныш салған суреттерді достарыңмен бірге қараңдар. Ол нені көмегімен салды деп ойлайсыңдар? (Ұ) Динамикалық үзіліс Қылқаламды қолға алып, (саусақтарымен қылқаламмен қимылдарды бейнелейді) Сиқыршы мен боламын: (қолдарын жоғары көтереді) Қағаз алып, (білезіктерімен айналмалы қимыллар жасайды.) Құстың, (қолдарын айқастырып, тарбиған саусақтармен құстардың қанатының қимылын бейнелейді). Машинаның, (рульді бұрап жатқандай қимылдар жасайды) Мұнараның, (бастарынан жоғары созылған қолдарды «шатыр» түрінде біріктіреді) Жалаудың (алақандарын сыртқа қаратып, бас	**2.Жапсыру** **Күнтізбе** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию **Күтілетін Нәтиже:** желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Тәрбиеленушілер суретке қарап, күнтізбелердің не үшін қажет екені туралы ой тарқатады. Күнтізбе – мерекелік, демалыс және естелік күндері көрсетілген, бір жылдағы күндердің тізілімі. – Сен мектеп өмірінің табалдырығында тұрсың. Мектеп күнтізбесі саған және сенің достарыңа қызықты күндер мен мерекелерді өткізіп алмауға көмектеседі. Достарыңмен бірге күнтізбе жасап көр. Ол үшін көлемі үлкен қағаз қолдан. – Қиюдың қандай тәсілін қолданасың? Қандай материалдар қажет? Қуаныш топқа бөлінуді ұсынады: бірінші топқа жырту жапсырмасы тәсілімен фондарды дайындайды, екінші топ киіз үйдің сұлбасын сызып, қиып алады, үшінші	**2.Музыка** **Шақырамыз жарысқа** **ҰОҚ-ның мақсаты:**. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы). Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Жарысамыз» әнінің екпіні қандай? Бұл әнді қандай аспаптардың сүйемелдеуімен орындауға болады? Қандай жарыс ойындарын білесің? «Кім жылдам?» ойынында кім жеңіске жетеді? Достарыңмен жарыс! Түлкінің қапшығына қызыл допты, қасқырға – жасыл, ал аюдың қапшығына көк допты кім тез салады? Сызықпен қос. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Ән әуені музыканың қай жанрына сәйкес келеді? Қандай марш түрлерін білесің?	**2.Мүсіндеу** **Ермексаз алқабына саяхат** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану Проблемалық жағдай: Мүсінші Ермек түрлі халықтардың үйлерімен танысуға шақырады. (Ұ) Талқылау. – Үй салуға арналған қандай материалдарды білесіңдер? Үйлерді қарап шығып, ұлттық бояуларға назар аударыңдар. Үйлер қандай материалдан жасалған? (Ұ, Ө) Әліппе-альбом. Үлгімен танысу. (Ұ, Ө) Педагог: Қазақтардың, орыстардың, украиндар мен немістердің үйлері қалай аталады екен? Мұқият қарап шық. Балалар үлгілерге қатысты пікірлерін білдіреді. (Ұ, Т, Ө) Талқылау. Ермекбалалардың ата-аналарымен бірге орындап келген үй тапсырмасына назар аударады (ермексаз жағылған қораптар, банкалар). (Ұ, Ө) Педагог: біз бүгін қалдық материалдарды (тастар, ағаш таяқшалар, ою-өрнектер) пайдалана отырып, үйлердің құрылысын аяқтауымыз керек. (Ұ, Ө) Ой-тұжырым: Балалар мүсіндеуді

		шелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге наңға барсаң, жылдамдығың дамиды. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Мына спортшылардың қайсысына қандай доп керек? Әңгімелеп айтып бер. Сызып қос. Мысалы, футболшыға футбол добы керек. Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері. Балаларды үш топқа бөледі, әр топ бір сезім мүшесі туралы айтып береді. – Көздің бізге қандай пайдасы бар? – Мұрын не үшін қажет? – Құлақ бізге не үшін керек?	Чемпион сөзінде қандай дыбыс бірінші естіледі? Педагог бүгінгі танысатын дыбыс Ч дыбысы екенін айтады. Чемпион сөзін буынға бөледі. Балаларға сурет бойынша сұрақ қояды. Чемпион сөзінің мағынасын түсіндіріп, балалардың ойын тыңдайды. 2-тапсырма. Суреттегі заттарды атайды. Әліппе-дәптер. 187 Чемодан, чек, почта сөздерін буынға бөледі. Педагог сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ескерту: Ч дыбысы өзге тілден енгендіктен қазақ тілінде ч дыбысына келетін сөздер жоқ. Бірақ біздің әліпбиде бұл дыбыс бар, сондықтан бұл дыбыстың айтылуы және жазылуымен таныстыруға міндеттіміз. Сондықтан чемодан, почта сөздерін (қазір шабадан, пошта деп айтылса да) беріп отырмыз. Сөздердің буындық белгілерін көрсетеді. Ч дыбысының қай буыннан естілетінін табады. Ч– қатаң дауыссыз дыбыс. Кедергіге ұшырап, қысқа айтылып тұр	– Шығарма ұнады ма? – Нөсімен ұнады? – Қандай әдеби жанрға жатады? – Сау болу үшін не істеу керек? – Денсаулықтың сендердің өмірлеріңдегі маңызы қандай? Өлеңді қайталап оқып, жаттап алуларына жағдай жасау. 4-5 баланы шақырып, өлеңді жатқа айтып беруін сұрау. Сергіту сәті: Жарқын біздің күніміз, Бойшаң болып келеміз. Салмағымыз, Бойымыз Өсті, өсе береміз. Педагог әңгіме өткізеді. – Спорт несімен пайдалы? – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атайды? – Адамдар қалай спортшы болады? – Спортпен қай жастан бастап айналысу керек? – Спортшылардың табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? Сұрақтарды талқылауды тақырып бойынша слайдтар көрсетумен толықтыруға болады. Педагог сөздің қорытындысында спортшылар ерік-жігері мықты, тәртіпті, жауапкершілігі мол, күшті, епті, жылдам адамдар екенін түсіндіреді. Олар олимпиадалық ойындар кезінде өз Отанының абыройын қорғап, жанкиярлық танытады.	тірлігі туралы бақылайды. Екі суретті салыстырып айтады. балалардан подъезд деп нені айтатынын сұрайды. Гантель көтерген баланың күші көп екенін айтады. Екінші баланың конькиді жақсы тебетінін айтады. Қыз баланың жақсы секіріп, тағы бір қыздың шеңберді айналдырып тұрғанын айтады. Педагог суретте анық көрініп тұрған сөздерді балаларға қайталап айтқызады. Коньки, подъезд, гантель, айпад, компьютер. Сөздердің жуан болып естіліп тұрып жіңішкеру және жуандап естілуін түсіндіреді. Сөздерге дыбыстық талдау жасап ь және ъбелгілерінің басқа дыбыстан айырмашылығын айтады. 2-тапсырма Өлеңді дауыстап оқиды. Мазмұнын ашады. Балалар Жантайбекке мінездеме береді. «Сендердің араларыңда Жантайбек сияқты балабар ма?» деген сұраққа жауап береді Ь белгісі бар сөздерді дұрыстап айтып үйрен. Гантель, мәшиненің рулі, альбом, циркуль, пальмаағашы суреттерінің астындағы дыбыстық белгісінесте сақтайды. Сызба ішіндегі ь белгісін ажыратады.	рассказать, для чего они нужны. Азбука-тетрадь 132 (К, н) задание № 2. Чем занимается Берик? А чем занимается Асель? Предлагает рассмотреть картинки и рассказать, чем за-нимаются дети. Например: Берик катается на велосипеде. Асель прыгает на скакалке и т.д. (Ф, н) Отгадай загадки. оказих предметах говорится в загадках? Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь (К) Динамическая пауза. раз – согнулись, разогнулись, два – качнулись, потянулись, три – в ладони три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять и шесть – просто сесть, семь и восемь – лень отбросим. (П) задание № 3. Расскажи своему другу, чем ты за-нимаешься. Например:Я играю с мячом. Я катаюсь на лыжах и т.д. (К) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Пальчик-мальчик, где ты был? сэтим братцем в лес ходил. сэтим братцем щи варил. сэтим братцем кашу ел. сэтим братцем песни пел! (н) задание № 4. Продолжи ряд.

		Күтілетін Нәтиже: Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады.Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайшаның сыртқы қырының үстінде, бас бармақ – астында. Гимнастикалық қабырғаға шыққандағы қауіпсіздік тех-никасы ескертіледі. Сақтық шаралары қолданылады. Балаларға ептіліктерін көрсетуге ұсыныс тастайды. Ба-лалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажет-тілігіне қарай балаларға жеке көмек беру.Еркін бағытқа фитбол домалату. Нұсқау – зал алаңымен фитбол домалату, саусақтар-ды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау.таулар әлемі Аспанмен көкке таласа, Таулар тұр бізге қол бұлғап. Ескірген сайын аласа,		жаттығуларын орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүк-темелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. 30 метр дистанцияға жүгіру. Дайындық жаттығуларын өткізу: 1. Б. к. – аяқтың ұшымен тұру. Бір орында тұрып аяқтың ұшымен жүру (өкшені еденге тигізбеу қажет). 2 . Б. к. – аяқтың ұшымен тұру. Аяқтың ұшымен жүгіру. 1. Б.к. – бір қол белде, екіншісі жүгірген кездегідей білектен бүгілген. 2 – Бүгілген қолды баяу қарқынмен әрі-бері қозғау. Алдыға қозғағанда жұдырық некке тию керек, ал артқа қозғағанда барынша артқа итеру қажет. Сол сияқты екінші қолмен орындалады. Жүгіруден жарыс өткізген кезде қауіпсіздік техникасына на-зар аударылады. Жүгіру барысында қол білектен бүгіліп, алға-артқа қозға-лады. Жұдырық түйілмейді. Денені сәл алға еңкейту, бірақ бел бүгілмейді. Тістенбей денені бос ұстау қажет. Аяқтың ұшымен жүгіру қажет. «У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалпына келті-ру. Допты тоқтату үшін белгі бере-тін		

		Жасарса шыңы биіктеп. Мыңдаған жылдар, ғасырлар Бұлттарды шаншып ақ шыңдар. Қаншама жылдар адамдар, Бағындырсам деп талпынған		ысқырғыш. «Дәл беру» Шеңбер ішінде бір бала екінші балаға еркін бағытта доп береді. Табанмен тоқтатуға допты бергенде дәл-дікке назар аударылады. табанмен тоқтату – бұл ең қарапайым тәсіл. Мұны орын-дау үшін аяқты допқа қарай созу, тізені сәл бүгіп аяқтың басын жоғары көтеру, өкшені түсіріп допқа тіреп аяқты артқа жылжыту		
0Балаларды ң үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (02.05-06.05. 2022жыл)Өтпелі тақырып «Бір шаңырақ астында»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40** **13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтерінкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50** **14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам баласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапсыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастіру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**14: 00 14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Спорт – денсаулық кепілі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып Жеткізу 1-тапсырма.Сурет бойынша әңгімеле. – Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? – Араларында спортшы боламын дейтіндер бар ма? – Спортшы қандай болуы керек? Сергіту сәті: Төсектен тұрғанда, Секіріп тез тұрма. Келтіріп денеңді, Жалыра, бос тұрма. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.«Қалай аталады?» ойыны – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (Спортшы) – Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, жүйрік) – Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? (Жаттығу залы) – Спортшыларды жаттықтыратын адамды қалай атайды? (Жаттықтырушы) Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.Жазғы олимпиада ойындарын	**1.Сауат ашу негіздері** **Щеткалар – тазалық сақшысы.** **Ё дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Ё дыбысы– дауысты дыбыс. Ё дыбысының айтылуын дұрыс Дыбыстайды 1-тапсырма Өлеңдегі оқиғаны балалар сурет бойынша аяқтайды. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Аяқ щеткам орнында, Киім щеткам қолымда. Тіс щеткамды іздесем, Қарындасым алыпты, Көк бояуға малыпты. Балалар суретте кішкентай қыз тіс щеткасын көк бояуға малып, ойыншық қуыршақтың тісін тазалап отырғанын айтады. Щетка сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2-тапсырма Педагог монтер, шахтер және щетка сөздерін дұрыс айтуға жаттықтырады. Сөздерді балалар буынға бөледі. Сөздерден Ё дыбысы естілген буындарды табады Ё дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Ё– й+о дауысты дыбыс. Й мен О қосылып, Ё болады осыны ұқ Балалар Ё әрпінің қос дыбысты екенін есте сақтайды. Тағы қандай қос дыбысты әріптер барын айтады. Я, Ю.	**1.Көркем әдебиетТазалық пен ұқыптылық** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу **Күтілетін Нәтиже:**. едагог Е. Өтетілеуұлының «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңімен таныстырады. Талқылау: – Өлең не туралы? – Жуынудың пайдасы қандай? – Дос болуға нелер шақырды? – Өлеңнің бірінші жолы қандай сөздермен басталады? Педагог өлеңді екінші рет қайталап оқып, балаларға ұнаған өлеңнің шумағын бірге жаттатады. (4-5 баладан сұрайды.) Сергіту сәті: Мен жақсы тынықтым, Сергекпін және күштімін! Көңіл күйім көтеріңкі, Өзімді-өзім жақсы көремін Сурет бойынша әңгіме. 1. Қыз балаға сабын, сүлгі не үшін қажет деп ойлайсың? – Киімдерін жинаған бала дұрыс әрекет етіп жатыр ма? – Таза болып жүретін балаларды қалай атаймыз?Жұмбақ шешу ұсынылады: Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. Бұл не? (Орамал) Дымқылдап күнде сен, Қолыңда сүйкесен. Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың.	**1. Сауат ашу негіздері** **Щеткалар – тазалық сақшысы.** **Ё дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Ё дыбысы– дауысты дыбыс. Ё дыбысының айтылуын дұрыс Дыбыстайды 1-тапсырма Өлеңдегі оқиғаны балалар сурет бойынша аяқтайды. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді. Аяқ щеткам орнында, Киім щеткам қолымда. Тіс щеткамды іздесем, Қарындасым алыпты, Көк бояуға малыпты. Балалар суретте кішкентай қыз тіс щеткасын көк бояуға малып, ойыншық қуыршақтың тісін тазалап отырғанын айтады. Щетка сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2-тапсырма Педагог монтер, шахтер және щетка сөздерін дұрыс айтуға жаттықтырады. Сөздерді балалар буынға бөледі. Сөздерден Ё дыбысы естілген буындарды табады Ё дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Ё– й+о дауысты дыбыс. Й мен О қосылып, Ё болады осыны ұқ Балалар Ё әрпінің қос	**1. Русский язык** **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья** **Цели обучения данного ОУД:** демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. **Предполагаемый результат:**передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков. задание №1. Рассмотри картинку. Послушай и запомни лучших друзей. (К, и) задание №2. Какую пользу приносят солнце, воздух и вода? Педагог предлагает рассмотреть картинку в азбуке-тетра-ди, запомнить новые слова. солнце, воздух и вода – Наши лучшие друзья. сними будем мы дружить, чтоб здоровыми нам быть. Вода – дар природы. Ни растения, ни животные, ни че-ловек не могут жить без воды. растения дают нам пищу, витамины, необходимые для укрепления здоровья. чело-век не может долго обходиться без воды. Главный совет:«как можно чаще пользуйся водой!» умывайтесь, обливайтесь, купайтесь, пейте на здоровье! Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь иллюстрации следующий подарок

		жасыл түспен, қысқы ойындарды көк түспен белгілеп көрсет. Көптілділік:жеңімпаз – победитель – champion Сөздік ойын:«Сөйлемнің қатесін тап». Педагог сөйлемді дұрыс айтпайды, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. – Қоңыз Асанды тауып алды. (Асан қоңыз тауып алды) – Диван мысықта ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) – Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) – Елжас араны шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды)	(Ұ) Сергіту сәті. Биік болып өсеміз, Ёлкалардай жайқалып, Табиғатты сүйеміз. Шетімізден шеберміз, Денемізді бос ұстап, Билеп-билеп аламыз. Өлең жолдарын қимылмен қайталайды. 3-тапсырма Педагог өлең оқып береді. «Ё» дейтін күштіге, Бермеген боска атак. Қоясың үстіне Құп-құрттай қос нокат. Балалар өлеңді не туралы екенін мазмұндайды. Суреттегі әріптердің бейнесіне қарап, Ё әрпінің баспа түрімен танысады. Педагог тақтаға Ё әрпінің баспа түрін іліп қояды. Е әрпіне ұқсайтын Ё әрпін дауыстап айтады. Айырмашылығын табады.	Бұл не? (Сабын) 3. Тазалық пен ұқыптылыққа қажетті заттардың суретін салу	дыбысты екенін есте сақтайды. Тағы қандай қос дыбысты әріптер барын айтады. Я, Ю. (Ұ) Сергіту сәті. Биік болып өсеміз, Ёлкалардай жайқалып, Табиғатты сүйеміз. Шетімізден шеберміз, Денемізді бос ұстап, Билеп-билеп аламыз. Өлең жолдарын қимылмен қайталайды. 3-тапсырма Педагог өлең оқып береді. «Ё» дейтін күштіге, Бермеген боска атак. Қоясың үстіне Құп-құрттай қос нокат. Балалар өлеңді не туралы екенін мазмұндайды. Суреттегі әріптердің бейнесіне қарап, Ё әрпінің баспа түрімен танысады. Педагог тақтаға Ё әрпінің баспа түрін іліп қояды. Е әрпіне ұқсайтын Ё әрпін дауыстап айтады. Айырмашылығын табады.	природы – чистый воздух! чтобы жить, нам нужно постоянно дышать воздухом. он нам нужен, чтобы дышать, чтобы шарик надувать. снами рядом каждый час, Но невидим он для нас! чистый воздух оберегает от болезней, а загрязненный – вредит. (К) Динамическая пауза. дует свежий ветерок, икачается цветок. Головку наклоняет, Бутончик распускает, водички свежей он попьет икрасиво зацветет .
	14:35 14:55	**1.Математика негіздері** **Спорттық ойындар** **Мысалдар және есептер шығарамын** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Көрнекілік негізінде карапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік негізінде карапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Бұрын үйренгенді қолдану. 2-тапсырмада цифрларды бастырып жазу орындалады. 1-кадам.Оң жаққа көлбеу болуын есте сақтай отырып,	**2.Сурет салу** **Серуенде (сюжетті)** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. **Күтілетін Нәтиже:** заттардың кеңістіктік аракатысын бейнелейді; Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Иллюстрацияға қарандар. Балалардың не істеп жатқанын айтыңдар. Сендер серуенде немен айналысқанды жақсы	**2.Жапсыру** **Жұлдызшалар әлемі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бірнеше қабат етіп бүктелген қағаздан геометриялық сәндік элементтерді көбірек қиып алып, геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша қию **Күтілетін Нәтиже:** желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады	**2.Музыка** **Спорт біздің досымыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.**Күтілетін нәтиже:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ, айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Неліктен алманың	**2.Мүсіндеу** **Достарын төрге шығарып қонақжай менің халқым бар** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану Проблемалық жағдай: Мүсінші Ермек түрлі халықтардың үйлерімен танысуға шақырады. (Ұ) Талқылау.

				(сол қолдың саусақтары жартылай бүгулі, алақан қырымен тұр, оң қолдың саусақтарымен сол алақанды кесе жұғандай, сипаймыз) Сенбі күні торт сатып алып, (алақанды ашып, шынашақ бағытында бүгу) Жексенбі күні құрбыларымды қонаққа шақырдым (алақанмен өзіне қарай сілку)		
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**3.Жаратылыстану** **Қызыл кітап не үшін қажет?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Табиғат бұрышындағы құстар мен жануарлар ерекше күтімді қажет ететіндігін біледі. **Күтілетін нәтиже:** Табиғат бұрышындағы құстар мен жануарлар ерекше күтімді қажет ететіндігін біледі. Балықтар ауасыз өмір сүре алады,себебі олар суда тіршілік етеді деп, өзінің дұрыс айтпай тұрғанын дәлелдеп беруді балалардан сұрайды. Педагог қорытынды шығарады: балалар тіршілік иелерінің барлығы ауасыз және сусыз тіршілік ете алмайтынын айтып береді (Балалардың болжамдары). Қорытынды: табиғат бұрышындағы аквариумдағы балықтар өздігінен қорек іздеп таба алмайтындықтан, оларға біз	**3.Музыка** **Спорт біздің досымыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.**Күтілетін нәтиже:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырата алады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Неліктен алманың отаны Алматы деп айтады? Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады? Ертегіден келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тәрелкеде әр түстегі алмалар болатындай етіп боя. Алманы кейіпкер санына қарай сызықпен қос. Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай болады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алматының	**3. Қоршаған ортамен танысу** **Мемлекеттік рәміздер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мемлекеттік рәміздерді атау. **Күтілетін Нәтиже:** Мемлекеттік Гимнді жатқа айтады, • Қазақстан Республикасының рәміздерін атайды. 1-тапсырма Мемлекеттік рәміздер жайлы ақпарат беру. Қазақстан республикасының МемлекеттікТуы Біздің мемлекеттік туымыздың түсі – көк. Көк түс – аспанның белгісі. Бұл – бірлік пен ынтымақтың белгісі. Күн бей несі – байлық пен береке белгісі. Қыран бүркіт бейнесі қазақ халқының ұлттық дүниетанымында еркіндік, бостандық сүйгіштік, ерлік, жүрек тазалығы сияқты адамгершілік асыл	**3Өзін өзі тану** **Ұлттық дәстүрім-мақтанышым**	**3. Дене шынықтыру** **Шымыр да албырт балалар** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен ұштастыру. **Күтілетін Нәтиже:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қара-пайым дене жаттығуларымен ұштастыру. 2 қатар сапқа тізілу. Топпен жалпы дамыту жаттығуларын құрсаудың көмегімен жасау. Сапқа тұрғанда тиісті арақашықтықты сақтауға назар аударыңыз. Балалар құрсау пайдаланып майтабан ауруының алдын алуға, ептілікті дамытуға арналған жаттығуларды өйдан құрастырсын. Жақсы идеяларды бейімдеп қолданыңыз. Дене қозғалысын өздігінен

		әдеттегі сопақшаны сызамыз. Жоғарғы оң бұрышынан сәл төмен, торшаның оң жағына қарай нүкте қоямыз. Одан бастап, сағат тілінің бағытына қарсы төмен қозғалып, жарты шеңбер сызамыз. 2-қадам. Торшаның төменгі бөлігінен оң жақтағы бастапқы нүктеге көтеріліп, сопақшаны түгел тұйықтап, нөлді салуды аяқтаймыз. 3-тапсырма жауабы10 болатын мысалдар мен есептерді құрастыру бойынша берілген. Екі түсті дөңгелектерді санай отырып, жұмысты дәптерде ұйымдастыруға болады. (Ж)4 тапсырманы орындау ұсынылады	көресіңдер? Сендермен бірге кім серуендейді? (Ұ)Суреттегі құрылғылардың қандай геометриялық пішіндерге ұқсас екендігін талқыландар. (Ұ) Динамикалық үзіліс Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды. Қосыпқұмға лайды, Сылақшылар сылайды. Терезе,есік,едені, Қиюласты әдемі. Құрылысшы боламыз Зәулім үйлер саламыз. (Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Педагог жеке гигиена ережелерін еске түсіруді ұсынады. Тәрбиеленушілердіжұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандырады. Алдымен нені салатындарыңды анықтап алыңдар. Сурет салу үшін қандай құралдарды таңдайсыңдар? Суреттеріңде суық реңктер басым бола ма, әлде жылы ма? Қандай ағаштарды саласыңдар? Ағаштардың жерден өсетінін есте сақтаңдар, демек, оларды төменнен жоғары қарай салатын боламыз. Біз акварель бояумен саламыз. Бірінші кезекте біз не істеуіміз керек?	Тәрбиеленушілер суретке қарап, күнтізбелердің не үшін қажет екені туралы ой тарқатады. Күнтізбе – мерекелік, демалыс және естелік күндері көрсетілген, бір жылдағы күндердің тізілімі. – Сен мектеп өмірінің табалдырығында тұрсың. Мектеп күнтізбесі саған және сенің достарыңа қызықты күндер мен мерекелерді өткізіп алмауға көмектеседі. Достарыңмен бірге күнтізбе жасап көр. Ол үшін көлемі үлкен қағаз қолдан. – Қиюдың қандай тәсілін қолданасың? Қандай материалдар қажет? Қуаныш топқа бөлінуді ұсынады: бірінші топқа жырту жапсырмасы тәсілімен фондарды дайындайды, екінші топ киіз үйдің сұлбасын сызып, қиып алады, үшінші топ – киіз үйлер мен күнтізбені жапсырады. (ұ) саусақтарға арналған жаттығу Апта күндері Дүйсенбіде кір жудым, (жұдырықтарды бір-біріне ысқылаймыз) Сейсенбіде еден сыпырдым, (алақанмен үстелдің үстін сүрткендей қимыл жасаймыз) Сәрсенбіде нан пісірдім, (бәліш пісіру) Бейсенбіде доп іздедім, (оң қолды маңдайға жақындатып, «күнқағар» жасаймыз) Жұма күні ыдыс жудым,	отаны Алматы деп айтады? Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады? Ертегіден келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тәрелкеде әр түстегі алмалар болатындай етіп боя. Алманы кейіпкер санына қарай сызықпен қос. Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай болады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алматының қандай көрікті жерлерін білесің? Суреттерге қарап, достарыңмен бірге әңгімеле. «Алматы» әнінің мазмұны туралы әңгімелеп бер. Әннің екпіні, ырғағы қандай?	– Үй салуға арналған қандай материалдарды білесіңдер? Үйлерді қарап шығып, ұлттық бояуларға назар аударыңдар. Үйлер қандай материалдан жасалған? Қазақтардың, орыстардың, украиндар мен немістердің үйлері қалай аталады екен? Мұқият қарап шық. Балалар үлгілерге қатысты пікірлерін білдіреді.Талқылау. Ермекбалалардың ата-аналарымен бірге орындап келген үй тапсырмасына назар аударады (ермексаз жағылған қораптар, банкалар). Ой-тұжырым: Балалар мүсіндеу тәсілдерін. Қазақ, орыс, украин, немістердің ұлттық баспаналарының құрылысын қалай аяқтап, безендіретінін айтады. (Ұ) Ойын-жаттығу: «Бәрін айтып, бәрін көрсетіп беремін». Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіреді.

		күнделікті көмек беруіміз қажет, сол секілді өсімдіктерге де. (Ұ, т) Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Табиғат бұрышындағы еңбек түрлерін атайды. 2-тапсырма. Табиғат бұрышында орындалатын бір \еңбекті орындайды. 3-тапсырма. Табиғат бұрышындағыларды белгілейді	қандай көрікті жерлерін білесің? Суреттерге қарап, достарыңмен бірге әңгімеле. «Алматы» әнінің мазмұны туралы әңгімелеп бер. Әннің екпіні, ырғағы қандай?	ұғымдармен астасып жатады. Тудың сабын бойлай ұлттық ою-өрнек салынған тік жолақ қазақ елінің өзіндік сипатын, танымдық бейнесін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы шаңырақ, жұлдыз, қанатты тұлпар нені білдіреді? Елтаңбаның негізгі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұшқыр арманның, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі		бақылау машықтығына назар аударыңыз. (Құрсаумен түрлі қимылдар жасау: құрсаумен, өкше жерде – аяқтың басы құрсауда, аяқтың басы жерде – өкше құрсауда). Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – ал-дымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпеді. (т, ПК) тепе-теңдік – гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадамда аяқты түзу ұстап, жоғары көтерілген аяқ астынан шапалақтау
	15:35 1-	**4.Дене шынықтыру** **Бірге көңілді ойнайық** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, ка-ралайым дене жаттығуларымен алмастыру. **Күтілетін Нәтиже:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, ка-ралайым дене жаттығуларымен алмастырады. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр?	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)Құстар не дейді**	**4Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Қауіпсіздік мектебі.** **Қауіпті жануарлар** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін қолдана білуі. **Күтілетін Нәтиже:** Жануарлармен байланыс кезінде қауіпсіздік ережелерін қолдана білуі. проблемалық сұрақ: – Жабайы аңдар несімен қауіпті болуы мүмкін? педагог ақпараты: Жануарлар әлемі әртүрлілігімен ерекшеленеді.	**4Көркем жазу(В. Бөлім)** **Ээ,Щщ дыбысы және әрпі**	**4.Қызықты математика** **Серуен**

		«Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербеңдетіп, алымдайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1–4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды. 3. «Теңіз жұлдыздары» Б.қ. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.қ./демді сыртқа шығару/. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б.қ. Іштен жатып, қолды дене бойымен созып жату.		Табиғатта үлкен, кіші жануарлар кездеседі. Бір жануарлар жүгіреді, біреулері жүзеді, кейбіреулері ұшады, жорғалайды. Бірақ жабайы жануарлардың барлығы адам үшін қауіпті. – Жабайы жануарлардан қауіп төнбес үшін қандай ережелерді есте ұстау керек? Балалардың жауаптары. Қауіпсіздік ережелері: • Жабайы жануарларға жақындама. • Жабайы жануарларды ұстама. • Орманда ашық аяқкиіммен жүрме. • Жыланды көрсең, оған тиіспе. • Жылан немесе басқа жабайы жануар тістеп алса, дереу дәрігерге жүгіну.		
Балалардың үйге қайтуы	**11-10** **11-20**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (10.05-14.05. 2022жыл)Өтпелі тақырып «Бейбітшілік қорғанында»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40** **13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар		Жүрейікші жараса Табиғатым	Сәлем саған жер-ана!	Адал жақсы ниетпен	Ақылы бар баласың	Біз ұқыпты баламыз Айткан

Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50 14: 00**	тамаша Көз тоймайды караса Табиғатты аялап	Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Айтқан тілді аласың Намысты болып өсесең Нағыз адам боласың!	тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ Кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапсыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**14: 00 14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Денсаулық еліне саяхат** **ҰОҚ-ның мақсаты**	1Сауат ашу негіздері	**1.Көркем әдебиет** **Дені саудың жаны сау** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. **Күтілетін Нәтиже:** Өз әрекетін серігінің әрекетімен үйлестіру, оның қалай әрекет ететінін алдын ала сезу. 1-тапсырма. Берілген суреттен өздерінің достарымен сәлемдескенін қайталап көрсету. Айсұлу: Әдепті баланың тәрбиесі сәлемінен-ақ көрініп тұрады. Халкымыз ежелден сәлемдесуге ерекше мән берген. Әңгімені амандасудан, есен-саулық сұрасудан бастаған. Халкымыз қоалысып амандасуға ерекше көңіл бөлген. – Сәлемге байланысты тағы қандай сөздер білесіңдер? – Қазақ салтында тәулік мезгіліне қарай: «Қайырлы таң!», «Қайырлы күн!», «Кеш жарық!» деп те амандасады. – Ал, балалар, кім бірінші	**1. Сауат ашу негіздері** **Цеп-цеп қалай ауырды?** **Ц дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. 1-тапсырма Мәтінді тыңдайды. Балалар мәтіннің мазмұнын айтады. Ц дыбысы естілетін сөздерді қайталайды. Цирк сөзін буынға бөледі. Балаларға педагог үлкендердің тілін алу керектігін, оларды сыйлауды түсіндіреді. Әліппе-дәптер. Цифрлар жазылған плакат. 183 Үлкендердің балаларға тек қамкоршы екенін түсіндіреді. 2-тапсырма Суреттегі цифрларды балалар өсу ретімен	**1. Русский языкМой день** **Цели обучения данного ОУД:**. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи ри-сунка, схемы, знаков. **Предполагаемый результат:** Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи ри-сунка, схемы, знаков. Работа в азбуке-тетради. (К, Ф, и) задание №1. Рассмотри картинки, по-слушай, повтори. что мы делаем утром, днем, вечером, ночью? На-зывает, дети повторяют. (К, и) задание №2. Назови время суток. Назовите части суток и покажите жестами дейст-вия, которые можно выполнить в это время. Например: потянулись – утро и т.д. стихотворение. славно день прошел, чудесно – Много я всего успел. как же это интересно – Переделать уйму дел. о.уласевич (К) Чистоговорки. Назови

				болып амандасуы керек? – Кіші адам үлкен адаммен, ер бала қыздармен бірінші болып амандасады. – Үйге немесе сыныпқа кірген адам отырғандармен бірінші болып амандасады, ал кетіп бара жатқанда қалғандарымен де бірінші болып қоштасады. Адамдардың бір-бірімен сәлемдесу диалогі(балаларға атрибуттар беріп, рөлдерге бөлу). 1. Ата мен баланың сәлемдесуі. (Ассалаумағалейкум! Уағалейкумассалам!) 2. Ата мен әженің сәлемдесуі (Амансың ба? Есенсің бе?) 3. Әже мен немересінің сәлемдесуі (Сәлеметсіз бе? Амансың ба, шырағым?) тіл ұстарту жаттығулары Же-же-же – мейірімді әже. Лем-лем-лем – мен айтамын сәлем. Ол-ол-ол – зерлі камзол. Педагог балаларға «Тіл дамыту және көркем әдебиет» сабағында таныскан «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске алуды ұсынады. 3-тапсырма. Сызба бойынша «Кішіпейіл бала» әңгімесін еске түсіру. Досыңмен бірге диалог құрып айт.	оқиды. 9, 6, 1, 4, 3, 2, 5, 7, 10, 8 Сандардың таңбасын цифр деп аталатыны түсіндіріледі. Балалар1-10-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды. Цифр сөзіне дыбыстық талдау жасайды және сызбасын жасайды. Циркульдің суретін көрсетіп балаларға таныстырады. Циркуль сөзінен естілетін ц дыбысының қай буында екенін табады. Балалар цифр сөзінің сызбасынан ц және ф дыбыстарының орнын табады. Ц қатаң дауыссыз дыбыс екенін біледі. Ц дыбысының артикуляциясын қайталайды. (Ұ) Сергіту сәті Балалар сайқымазақтың жаттығуын қайталайды. Иіп беліңді, иіп беліңді, Соғып қолыңды, Жүгіріп шынығып, Өсір бойыңды! Балалар өлең жолдарын қимылмен айтады. 3-тапсырма. Ц әрпімен танысамыз. Өлең жолын тыңдайды.	звук, который часто по-вторяется в словах. ис-ис-ис – я ем рис. ус-ус-ус – я ем мусс. Динамическая пауза «спортивная». (н) задание № 3. расскажи, что делает девочка. раскрась картинку.
	14:35 14:50	**2.Математика негіздері Дене шынықтыру сабағы.Мысалдар және есептер шығарамын**	**2Сурет салу**	**2.Жапсыру** **Конструктор құрастырамыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** апсыруға арналған	**2.Музыка «Шыныққан шымыр баламыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** таныс әндердің қарапайым әуендерін	**2.Мүсіндеу** **Жәндіктер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке

				материалдарды тиімді жұмсау **Күтілетін Нәтиже** жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Тәрбиеленушілер суретке қарап, суреттегі балалардың немен айналысып жатқанын айтады. Педагог Танграмның геометриялық конструктор екенін түсіндіреді. Оның фигураларынан жануарлар, адамдар, құстар, балықтар, көліктерді және т.б. құрастыруға болады. Бір көңілді ойын бар, аты оның «Танграм». Мұнда бес үшбұрыш бар: екі үлкен, екі кішкентай, орташаның жартысы. Сондай-ақ, бір шаршы бар, Оған да сен таңғалма. Сонымен қатар Танграмда Параллелограм да бар. Балаларға бөлшектерден әртүрлі заттардың бейнелерін жинап, қағазға жапсыруды ұсынады. Қайшымен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін ескертеді. Балаларға үлгі бойынша жапсырма жасауды ұсыныныз. Бұл жұмыс уақытты талап ететін болғандықтан, фигураларды жасауды жұмыс қабілеті жоғары балаларға сеніп тапсыруға болады. Педагог балаларға жұмысты бастамас бұрын нені бейнелейтінін, қандай түсті қағаз	ажырату. **Күтілетін нәтиже:** таныс әндердің қарапайым әуендерін ажырату. Музыка тыңдау: «Жол жыры» (муз К. Қуатбаев, сөзі Ә. Дүйсенбиев). Әнді тыңдап, не туралы айтылғанын әңгімелеу. Музыканың көңіл күйін ажырату, қандай екпінде орындалғанына көңіл аудару. (Т, Ж) дауыс жаттығулары:«Қоңыра (муз. К. Қуатбаев, сөзі А. Асылбек). Әннің сөзін айтпай-ақ «ля» деп айтуларына болады. Терең дем алып, демді үнемдеп шығарып айтуға үйрету. (Т, Ж) Ән айту: «Ел қорғауға әзірміз» (муз. К. Қуатбаев, сөзі М. Әлімбаев). Педагог әнді орындап, балалармен сұхбат жүргізеді. Ел қорғау үшін алдымен шыныққан шымыр болуы тиіс. Балалардың сұрақ-жауап арқылы ойларын ортаға салуға, іркілмей жауап берулеріне мүмкіндік жасау. Әнді орындау кезінде тыныс алу жағына көңіл бөліңіз. (Т, Ж) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар: «Таңертеңгі жаттығу»	келтіру. **Күтілетін Нәтиже:** ауызша нұсқаулар бойынша жұмыс істей алады; • шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындай алады. Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен мұқият танысамыз. (Ұ) Пікір білдіру: жәндіктің дене құрылысын қарап шығу (денесі, басы, қанаттары, аяқтары, құйрығы), олардың қанаттары мен денелерінің бір-бірінен айырмашылығына назар аудару керек. Ермек балаларға ұнаған жәндіктің бірінің мүсінін жасауды ұсынады (қанкыз, көбелек, құмырсқа, шегіртке). (Ұ) Ойын-жаттығу: «Иә-жоқ». Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін еске түсіреді. (Ұ, Ө) «Мүсіндеу алгоритмін талқылау». Әр топ жәндіктің бір түрін таңдап алады. Әліппе-альбомдағы сызбаға сүйене отырып таңдаған жәндіктерін мүсіндейді. Қанкыз. Алдымен кішігірім қатырғықағаз қиындысын дайындап аламыз. Оған жасаған бұйымымызды орналастырамыз. Қызыл түсті ермексаздан үзіп алып, жұмсартамыз. Оны домалақтап кішігірім шар жасаймыз. Кескіштің көмегімен екіге бөліп, екеуін де қатырғықағазға

				арасына бірін салудың жолдарын педагог көрсетеді. Ақ парақ қағазды көлденеңінен бүктеп, сызғышты пайдаланып оның шетінен 1 см түзу сызық сызып аламыз. Сызғышты тігінен қойып сызыққа дейін бір-неше түзу сызықтармен оны бөліктерге бөліп аламыз. дайын болған сызықтардың үстінен қайшымен қағазды қабаттап тұрып қиып аламыз. Енді қара түсті қағазды алып, оны көлденеңінен қабаттап бір бүктейміз. Бүктелген қара түсті қағазды үш қабаттап тағы бүктеп аламыз. Әліппе-дәптер. Шахмат пен дойбы ойын-дары олардың құралдары. 8 жолақ бөл-ігіленген ақ және қара түсті парақ қағаз, қайшы, қылқалам, желім, сүрткіш т.б.		қарасаң – ағаштың салалы бұтақтарына ұқсайтын бірнеше қа-тар сызықтарды көруге болады.Ұлы Жібек жолы – Қытай, Таяу Шығыс және Еуропа ара-сында б.з.б. 2-ғасырдан б.з. 15-ғасырына дейін болған сауда жолдарының жүйесі.«Жібек жолы» рухани мәдениет пен өнердің жалғастырушысы болды. Орта Азия мен Шығыс Түркістанның музыкалық ансамбльде-рі, талантты музыканттар мен бишілер, барабаншылар мен акробаттар қытай императоры мен ақсүйектер сарайында өнер көрсетті.Қазіргі уақытта Ұлы Жібек жолы өткен жерде бұрын да Батыс пен Шығыс сауда көлік жолдарын байланыстырған көлік жол-дары салынды. Бұл жолдардың жартысы жүзден астам километрге созылып жатқан үлкен шөл далалар арқылы өтіп жатыр, осы уақытқа дейін бұл жерлерде ешқандай өркениет жоқ.Малдас құра отырып асық лақтыру және қағып алу– алақандыжоғары, төмен бұру.Нұсқау – қолды ұстап ұстау.
	15:35 15:55	**3. Дене шынықтыру** **Бірге көңілді ойнайық**	**4.Көркем жазу (В. Бөлім)**	**4. Дене шынықтыру** **Салт аттылар**	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)**	**4Қызықты математика**
Балалардың үйге қайтуы	15-55 16-00	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (16.05-20.05. 2022жыл)Өтпелі тақырып «Жайдары жаз келді!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40** **13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50** **14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**14: 00** **14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Он екі мүшең сау болсын десең** **ҰОҚ оқытылу мақсаты** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау **Күтілетін нәтиже:** Балалардан дене құрылысына нелер жатады? Ұлдар мен қыздардың айырмашылығы, киім киісі, қолданатын заттары туралы сұрайды. Күнде танертен жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анана үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу. Бір	1.**Сауат ашу негіздері** **Біз чемпион боламыз.** **Ч дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы) **Күтілетін нәтиже:** Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ч дыбысының орнын ажыратады. Ч әрпінің элементтерін жазады. 1-тапсырма Өлеңді тыңда. Балалар өлең мәтінін түсінеді. Суреттегі балалардың қандай спорт түрімен шұғылданып жүргенін айтады.	**2.Көркем әдебиет** **Өс, ұлан!** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану **Күтілетін Нәтиже:** Әңгіменің не туралы екенін айта алады. Өлен мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Педагог Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен таныстырады. Педагог ұлан, тыңда сыр, қырансөздерінің мағынасын түсіндіреді. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. Талқылау:	**1. Сауат ашу негіздері** **Жантайбек пен айпаd.** **ь және ъ** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Қарапайым жиектерді штрихтап салу. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Ъ, ь** белгілерін ажыратады. 1-тапсырма Суретті мұқият қарайды. Сурет бойынша пікірлеседі. Ауладағы балалардың	**1. Русский язык** **Будемспортомзаниматься** **Цели обучения данного ОУД:** ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. **Предполагаемый результат:**создавать высказывания из 2-3 простых предложений. задание № 1. Для чего эти предметы? Послушай и повтори. Педагог обращает внимание на картинки, предлагает за-помнить предметы и

		Болжамдарды ұсыну.Жанды табиғат жансыз табиғаттан несімен ерекшеленетінін еске түсірулерін сұрайды. Балалар естеріне түсіреді және жанды табиғаттың белгілерін атайды: дем алады, коректенеді, көбейеді, өседі және өледі. Мектептің айналасындағы бірнеше заттарды бақылап, жанды және жан-сыз табиғаттың айырмашылығын қарап ерекшеліктерін атайды. Оларға жанды табиғат деген не? Жансыз табиғат деген не? Жанды табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? Жансыз табиғатқа қандай мысал келтіре аласың? – деген сұрақтар төңірегінде ойланту.	тыныс алып, демді сыртқа еркін шығаруға үйрету. Ән айту: «Мен алманы жақсы көрем» (муз. мен сөзі Д. Қиқымов). Әлемге әйгілі Алматының алмасы – апорт туралы балалардың пікірін тыңдау, әңгіме өткізу. Әннің сипатын ажырату. Әнді бірқалыпты, бір-бірін тыңдап, бірге қосылып айтуға үйрету. (Т) Музыкалық-ырғақты қозғалыстар: «Билеп үйренеміз», «Билейміз» (муз. М.Мусоргский). Музыка әуеніне қосылып, сипатына сәйкес ырғақты сақтай отырып мәнерлі қимыл-қозғалыстар жасау. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Неліктен алманың отаны Алматы деп айтады? Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады? Ертегіден келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тәрелкеде әр түстегі алмалар болатындай етіп боя. Алманы кейіпкер санына қарай сызықпен қос. Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай болады?	безендіруді ойланады. Таңдаған пішін-дерді алдымен тәрбиеленушілер шағын топта өзара келісіп алған соң жеке-жеке пішіндерді қияды, дайын болған пішін-дерге желім жағып, кезекпен бөтелкеге жапсырады. 1-топ: Геометриялық пішіндермен безен-діреді. 2-топ: Ою-өрнектермен безендіреді. 3-топ: Гүлдермен безендіреді. Сергіту сәті: Тыныстайық тереңнен! Жүгірдің де қарғыдың, Жарадыңдар барлығың. Шаршадыңдар дегенмен, Тыныстаңдар тереңнен. Кәне, «Үп!» – деп айтайық, демді ішке тартайық. Енді «Уһ!»–деп айтайық, демді шығар қайтарып. Босаңсытып денеңді, Бей-жай күйге ен енді. Басты көтер, тік ұста! Емін- еркін тыныста. Бә-ре-кел-ді, тәрбиеленушілер! Шағын топтармен жұмыс жасауда педа-гог бақылау мен басшылық жасайды, әр баланың өз міндетін орын-дауды қадағалайды.		жазып тіктеуге назар аударылады.Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу Өрмелеу кезінде қозғалысты үйлестіруге және тақтай-шаны ұстауға көңіл бөлінеді – төрт саусақ тақтайшаның сыртқы қырының үстінде, бас бармақ – астында. Гимнастикалық қабырғаға шыққандағы қауіпсіздік тех-никасы ескертіледі. Сақтық шаралары қолданылады. Балаларға ептіліктерін көрсетуге ұсыныс тастайды. Ба-лалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорап-ша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажет-тігілігіне қарай балаларға жеке көмек беру.Еркін бағытқа фитбол домалату. Нұсқау – зал алаңымен фитбол домалату, саусақтар-ды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау.таулар әлемі Аспанмен көкке таласа, Таулар тұр бізге қол бұлғап. Ескірген сайын аласа, Жасарса шыңы биіктеп.
	15:35 15:55	**3. Дене шынықтыру** **Құрсаумен ептілікті дамытамыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру	**Көркем жазуВ. Бөлім** **Фф дыбысы және әрпі**	**3. Дене шынықтыру** **Спортпен шұғылданамыз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүк-темелерді біртіндеп үдетумен дене	**4.Ертегілер елі.** **В. Бөлім** **Бала қарға**	**4.Қызықты математика** **Біз спорт залдамыз3.** мүмкін

		төменірек нүкте қоямыз, одан бастап, сызықтың бойымен толқынды сызық сызамыз. 2-қадам. Қаламды қағаздан ажыратпай, төменгі шекараға дейін көлбеу вертикальды сызық сызамыз. Ол төменгі сызықтың ортасында аяқталуы тиіс. 3-қадам. Кішкентай таяқшаны сызу үшін қаламды қағаздан ажыратамыз. Торшаны ортасынан бөліп тұрған визуальды сызық бойымен вертикальды сызықтың үстіненкөлденен сызық сызамыз.	саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан беліне дейінгі денесінің ұзындығы қандай болуы қажет? Ненің көмегімен өлшеуге болады? Бас ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыюы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет.	ашып, жүзінің ортаңғы бөлігімен қияды. Қағаздың үлкен бөлігін ұстап тұрып, кішкентай бөлігін қиып алады. Желім жапсырылатын бөліктерге жағылады	1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Неліктен алманың отаны Алматы деп айтады? Алманың қандай пайдасы бар? Алма қандай түстерде болады? Ертегіден келген қонақтарға алмаларды тарту ет. Бір тәрелкеде әр түстегі алмалар болатындай етіп боя. Алманы кейіпкер санына қарай сызықпен қос. Апорт деген қандай алма? Оның түсі, көлемі, дәмі қандай болады? 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алматының қандай көрікті жерлерін білесің?	(Т, Ө) Ой қорыту
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**3.Жаратылыстану** **Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысын түсіндіру ҰОҚ тақырыбын анықтауды сұрайды: «Жанды және жансыз табиғаттың өзара байланысы». Балалардың жанды және жансыз табиғат жайында білетінін анықтайды. ҰОҚ-да нені білу қажет (мақсатты болжам). Жанды табиғат жансыз табиғаттан несімен ерекшеленеді.	**3. Музыка** **«Алматының алмасы»** **ҰОҚ-нің мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Әңгіме өткізеді: – Еліміздің ең ірі қаласы қай қала екенін білесіңдер ме? Қандай көрікті жерлерін білесіңдер? Алматы – өте әсем қала, онда әлемге әйгілі «Медеу» мұзайдыны, Көктөбе, Республика сарайы т.б. көптеген көрікті жерлері бар. Алматыда әлемге әйгілі апорт алмасы өседі. Бүгін осы әсем қала туралы музыка тыңдап, апорт туралы ән үйренеміз. «Былқылдақ» күйінің негізгі әуенін «ду» буынында айтқызу. Терең	**3. Құрастыру** **Менің сүйікті ойындарым.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Заттардың колданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. **Күтілетін Нәтиже:** Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Әліппе-дәптермен жұмыс. Тәрбиеленушілер «Пішінді таңда» ойы-ны бойынша шағын топтарға бөлінеді. Әр топ 5 л немесе 2 л сусынның бос бөтелкелерін таңдап алады. Әр бала шағын топтағы өзінің міндетін анықтап алады. Олар геометриялық пішінмен, ою-өрнекпен немесе гүлдермен бөтелкені	**3Өзін –өзі тану** **Туған жерімді сүйемін**	**3. Дене шынықтыру** **Құрсаумен ептілікті дамытамыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіру **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің алуан түрлерін орындау, өзгермелі жағдайларда секіреді. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені

		– Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, жүйрік) – Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? (Жаттығу залы) – Спортшыларды жаттықтыратын адамды қалай атайды? (Жаттықтырушы) Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.Жазғы олимпиада ойындарын жасыл түспен, қысқы ойындарды көк түспен белгілеп көрсет. Көптілділік:жеңімпаз – победитель – champion Сөздік ойын:«Сөйлемнің қатесін тап». Педагог сөйлемді дұрыс айтпайды, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. – Қоңыз Асанды тауып алды. (Асан қоңыз тауып алды) – Диван мысықта ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) – Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) – Елжас араны шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды)	қайталап айтады. **Сөздерді буынға бөл.** **Балалар бір-біріне тағам дәміне байланысты сұрақтар қойды? Айран, кәмпит, қарбыз, лимон, пияз, қымыз.** **Щ– қатаң дауыссыз дыбыс.** Өлеңдегі борщ, щи және щетка сөздеріне дыбыстық талдау жасатады. Жазылады деген сөзді естіледі деген сөзбен алмастырады: Шие, шалқан, шаңышқы– естіледі Ш-мен. сөйлемдерді оқып, соңғы сөздің бірінші буынын ғана айтады, ал балалар айтамыз, көреміз деген сөздермен аяқтайды.Щ әрпімен танысамыз. Дыбысымыз кедергіге ұшырап шығып тұр және Щ әрпін боя. Педагог балаларға өлең жолдарын оқып береді. Үш тармақты айырып, «Шатастырма Ш-мен», – деп, Атам оны таңдалап, Аяғынан байлады. Балалар өлең жолын мазмұндайды. Балалар шана сөзі мен щетка сөзін салыстыра айтады	салып айтады. (Ү) 4-тапсырма. Ертегіге қатысты суреттерді белгіле. Сахналау.Ертегіні сахналау үшін рөлдерге бөлінуіміз керек. Сол үшін бізге Айсұлу өзімен бірге қолсандық алып келіпті. Ол сандықтың ішінде тәрбиеленушілер санына сәйкес карточ-калар болады. Ертегі кейіпкерлері бар карточканы алған тәрбиеленушілер рөлдерге бөлінеді.Суреті жоқ бос карточканы алған тәрбиеленушілер көрермен болады. Сахнадағы жұмыс тәртібін еске түсіру: Актёр ойын кезінде залдағы көрермендер назарын өзіне аударады. Актёрдің сөз шеберлігі қандай болу керек	автомобильдерге не түсірілді? Жәшіктер сыртында қандай әріптер жазылған? Витаминдер адам денсаулығына пайдалы ма? Мәтінен В дыбысын қай сөздерден естігенін қайталайды. В дыбысы естілетін сөздерді буынға бөледі. Вокзал, вагон, витамин, автомобиль Сөздің айтылуы мен жазылуындағы айырмашылығын білу үшін автобус сөзін түсіндіреді. Кейде сөздердің естілуінен, жазылуы мүлде басқаша болатыны туралы түсіндіреді. Автобус– аптобус Таблетка– тавлетка Балалар суреттегі ұшып жүрген вирустар туралы айтады	должны быть у каждого свои. (Ф, и) задание №2. Назови действия. рассмотрите картинки. что делают дети? Например: девочка чистит зубы. Мальчик моет руки. ребенок мылит мыло и т.д. игра «Кому что нужно?». встают в круг. Педа-гог бросает мяч, задает вопрос, ребенок отвечает. – Азамат чистит зубы. что ему нужно? (зубная щетка). – Асель расчесывает волосы. что ей нужно? (расческа). – сауле моется в душе. что ей нужно? (мыло)

<table>
<tr><td rowspan="2">Таң ертеңгі гимнастика</td><td rowspan="2"></td><td colspan="5">Жаттығулар кешені</td></tr>
<tr><td colspan="5">Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар</td></tr>
<tr><td>Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық</td><td>13: 50
14: 00</td><td>Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша
Көз тоймайды караса
Табиғатты аялап</td><td>Сәлем саған жер-ана!
Сәлем саған нұрлы күн!
Аман-есен болайық
Бейбітшілік қалайық</td><td>Адал жақсы ниетпен
Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі
Сөздің бәрі ақ тілек.</td><td>Ақылы бар баласың
Айтқан тілді аласың
Намысты болып өссеңсен
Нағыз адам боласың!</td><td>Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз.
Ойыншықтарды жинаймыз,
Үлкендерді сыйлаймыз.</td></tr>
<tr><td>ҰОҚ кестесі</td><td></td><td>Сөйлеуді дамыту
Математика негіздері
Жаратылыстану
Дене шынықтыру</td><td>Сауат ашу негіздері
Сурет
Музыка
Көркем жазу (в/бөлім)</td><td>Көркем әдебиет
Жапыстыру
Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\
Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.</td><td>Сауат ашу негіздері
Музыка
Өзін-өзін тану
Ертегілер елі (в/бөлім)</td><td>Орыс тілі
Мүсіндеу
Дене шынықтыру
Қызықты математика (в/бөлім)</td></tr>
<tr><td>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр -ылған оқу қызметі</td><td>14: 00
14: 25</td><td>1. Сөйлеуді дамыту Тазалық пен ұқыптылық
ҰОҚ-ның мақсаты:
Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу
Күтілетін нәтиже:
Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып
Жеткізу
1-тапсырма.Сурет бойынша әңгімеле.
– Суретте қандай спорт түрі бейнеленген?
– Араларында спортшы боламын дейтіндер бар ма?
– Спортшы қандай болуы керек?
Сергіту сәті:
Төсектен тұрғанда,
Секіріп тез тұрма.
Келтіріп денеңді,
Жадыра, бос тұрма.
Әліппе-дәптермен жұмыс:
2-тапсырма.«Қалай аталады?» ойыны
– Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (Спортшы)</td><td>1.Сауат ашу негіздері
Не тәтті, не ащы? Щ дыбысы мен әрпі
ҰОҚ-ның мақсаты:Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.
Күтілетін нәтиже:
Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды.
балаларға өлең жолдарын мәнерлеп оқып береді.
Балалар сұраққа жауап береді. Сарымсақтың дәмі қандай екенін, оның пайдасын әңгімелейді.
Борщ тамағы туралы пікірлеседі.
Сендердің аналарың борщ пісіре ме?
Борщқа не қосып піседі?
Балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрады.
Борщ, ащы, тұщы сөздерін</td><td>1.Көркем әдебиет
Ең керемет дәм
ҰОҚ-ның мақсаты:
Ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттеу.
Күтілетін Нәтиже:
ілікпе сөз бен фразаларды айтуда тыныс алуды реттей алады;
дыбыстарды түрлі екпінде анық және дұрыс, сыбырлап және қатты айтады.
Әліппе-дәптермен жұмыс
1-тапсырма. Суреттегі қай баланың іс-әрекеті ұнады? Неге? Әңгімеле.
Біз нанды қадірлейміз және дәмін білеміз.
Басқа тамақтардың дәмі қандай болады?
(Ұ) 2-тапсырма. Суреттегі тамақтарды жегенде бет-әлпетің қандай болатынын ым-ишарамен көрсет.
. Тышқанның дауысын салу.
– Тышқан нанды көрген кезде не деді?
Қалай айтты?
Тәрбиеленушілер берілген сұрақтар бойынша дауыс ырғағына</td><td>1. Сауат ашу негіздері Дәрумендер. В дыбысы мен әрпі
ҰОҚ-ның мақсаты:
Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту.
Күтілетін нәтиже:
Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады.–
Бүгін пойыз болып саяхатқа шығамыз. Бір бірінің арттарынан ұстап, пойыздың дауысына келтіріп тізбектеліп жүріңдер.
Балалар тізбектеліп пойыз болып жүреді. Алдыңғы бала«Вук-вук-пыс-с!» – деп дыбыстайды қалған балалар қайталайды.
Балалар екі рет айналып жүріп, орындарына отырады.
Пойыз жүргенде одан қандай дыбыс шығады?
Вокзалда тоқтаған пойыздың вагондарынан</td><td>1. Русский язык
Уроки Мойдодыра
Цели обучения данного ОУД:.
использовать в речи новые слова по лексическим темам;
Предполагаемый результат:
использовать в речи новые слова по лексическим темам;
Работа в азбуке-тетради.
(К, и) задание №1. Что помогает нам следить за чистотой своего тела?
Послушай и запомни.
(Ф, и) Дидактическая игра «Предметы гигиены».
ребенок берет один предмет и рассказывает о нем.
каждое утро нужно умываться;
чистить зубы утром и вечером;
следить за чистотой носа, всегда иметь носовой платок;
мыть руки перед едой и после посещения туалета;
расческа, зубная щетка, полотенце и мочалка –</td></tr>
</table>

		жүру– қолға доп ұстап бір жанымен алымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен карғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. «Жылдам доп» қимыл ойыны Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұқсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу.		ауа райының өзгеруі қалай әсер етеді? Балалар өз ойларын айтады. Қорытынды:Жел, қар, бұршақ, тұман, дауыл – барлығы ауа райының белгілері. Ауа райында әрдайым өзгерістер орын алып жатады сол себепті үлкендер мен балалар ауа райын алдын ала біліп, соған дайын болып жүреді. Бұл ақпарат олар үшін маңызды, себебі ауа райына сай киіну аса қажет.Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережесін сақтаудың қағидасын бірге дайындайды: – Жаз мезгіліндегі катты ыстық адам өміріне қауіпті. Әсіресе,түскі мезгілде далаға шығуға болмайды. Ойнауға таңертеңгісін ерте және кешкі уақытта шығу керек. Өзінмен бірге су алып, баскиім кию керек. Қыс мезгілінде қатты аяз болады		
Балалардың үйге қайтуы	**15-55 16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (25.04-29.04. 2022жыл)Өтпелі тақырып «Бір шаңырақ астында»

Күн тәртібі	**Уақыты**	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау.	**13:40 13:50**	Тәрбиешінің балалармен карым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтерінкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				

		жатыр?) (т) «Бұрыштар» сыни тұрғыдан ойлау стратегиясы. Табиғатты қорғау керек пе, керек емес пе? Топтарда түсіндіріңдер: 1-топ – керек, 2-топ – керек емес. (Не үшін? Неге?). Педагог балалардың назарын болжамдар ұсынуды үйренуіне аударады. Балалар бұл кезде осытіректі пайдалануына болатындығын ескертеміз: • ықтимал • болжамдайық • мүмкін • солай дейік • ал, егер....	Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету.Ән айту: «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қонысбеков, сөзі Ұ. Қонысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағына барғанда аққуды көріп, ол туралы біліп ал. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, ырғағы туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын көрсететін суретті таңдап, дөңгелекті бояп көрсет. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай қолданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? Әннің мазмұнын әңгімелеп бер.	Білезік – білекке тағылатын әшекейлі, сәндік бұйым. Көркемдік бұйымның тағы бір түрі – сырға. Сырға – сән үшін тағылатын зергерлік бұйым. Алқа – бірнеше бөлік асыл тастардан шынжыр арқылы тағылатын мойын әшекейі. Ол бір-бірімен шығыршық арқылы жалғасады және бірнеше төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек әшекейлерден көрініп тұратын болғандықтан, асыл тастармен, әңді әйнектермен безендіріледі.		дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесікте-рінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. (Ү)Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару.
	15:35 15:55	**4.Дене шынықтыру** **Доп ойнап асыр саламыз** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру .**Күтілетін Нәтиже:** қолына доп ұстап жанымен	**4 Көркем жазу (В. Бөлім)** **Ээ,Щщ дыбысы және әрпі**	**4. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** **Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат** **ҮОҚ-ның мақсаты:** *Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік.* «Ауа райы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Неліктен адамдар ауа райын бақылайды? Адам өміріне	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)Құстар не дейді**	**4.Қызықты математика** **Серуен**

		түрде құрастырылады.		барлық заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз. Натюрморт затына көленкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз. Қарындаш пен фломастердің көмегімен қажетті элементтерді толық саламыз.	туралы әңгімеле. Шығарманың мазмұнын көрсететін суретті таңдап, дөңгелекті бояп көрсет. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Судың пайдасы туралы не білесің? Күнделікті өмірде қалай колданасың? Суды неліктен үнемдеп жұмсау керек? Әннің мазмұнын әңгімелеп бер.	6. Егер ермексаз жұмсақтау болса, қанатының жиегіне сым кигізген дұрыс. 7. Сымның шеттерін арқасына тығып, көрініп тұрған тұстарына қара түсті ермексаз жағып шығамыз. 8. Ақ түсті ермексаздан жаймалап бірнеше сопақша пішін жасаймыз. Оларды желпігішке ұқсатып, бір-біріне жалғаймыз. Бұл – құстың құйрығы. Оны денесіне жалғаймыз. 9. Соңғы штрих – бүркіттің аяқтары. Оны сары түсті материалдан, ал тырнақтарын қара түсті ермексаздан жасауға болады. 10. Міне, тау мен тасты мекендейтін бүркітіміз дайын
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**3.Жаратылыстану** **Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек?** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Ауа, судың ластану себептерін білу, оларды атау **Күтілетін нәтиже:** «Ауа мен суды ластамау» деген ұғымды түсіндіре алады. Презентация бойынша жұмыс. Балаларға экранға қарап, қандай заң бұзылғандығын анықтауды сұрайды. (Слайдта пайдалы және зиян іс-әрекеттер көрсетіледі. Мыса-лы, ағаш отырғызып жатқан бала мен ағаш сындырып жатқан баланың қайсысы заңды бұзып	**3.Музыка** **«Су – өмірдің өзегі»ҮОҚ-нің мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Судың қандай пайдасын білесің? Музыка саған қандай көңіл күй сыйлайды? Әуенге ілесіп өз бетінше қимыл жасаған саған ұнай ма? Ән салғанды ұнатасың ба?дауыс жаттығулары: «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, аузды дөңгелентe кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек.	**3. Қоршаған ортамен танысу** **Зергерлік бұйымдар** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Ұлттық қолданбалы өнері дегеніміз не? Әшекей бұйымдарды кімдер жасайды?– Қазақтың әшекей бұйымдары – бүкіл ұлттық мәдениетіміздің асыл қазынасы. Зергерлер алтын мен күміс, жез бен мысты кеңінен қолданған. Солардың арасында көбірек қолданғаны – күміс. Мысалы: күміс сақиналар, сырғалар т.б. Әшекей заттарды ажыратып, аттарын ата. (Білезік, сырға, алқа, шашбау, шолпы)	**3.Өзін –өзі тану** Өнердің ғажайып әлемі	**3. Дене шынықтыру** **ЕҢ жылдам.** **ҮОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. **Күтілетін нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қапталын) ұшынан кеңсірікке

	14:35 14:55	**2.Математика негіздері** **Анаммен бірге тамақ әзірлеймін. Мысалдар шығарамын.** **Цифрларды бастырып сызамын.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. **Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Бүгін біз қосуға және азайтуға арналған жазбалар құрастыру жұмысынжалғастыратын боламыз. Біз анамызда бар нәрсенің барлығын санаймыз.Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша әңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай мысалдар құрастыруға болатынын анықтайды. Азайту әрекетін таңдау негізделеді–азайтын-дар, алып тастаңдар. 8 санының құрамына арналған«үйді» толтыру бойынша3-тапсырма қайтадан жұппен ұйымдастырылады. «Анама көмектесемін» деген ҰОҚ тақырыбы бойынша асүйдегі аспаптар8 санын екі бөлікке бөлу үшін пайдаланылады.Балалар мысалдардың жазбасын құрастыруға арналған тапсырмадан суреттерді таңдай алады. Алғаш рет мысалдар төрттігі ұсынылады. Егер балалар әлі қосу мен азайтудың байланысын түсіне алмаса, онда мысалдар 3-тапсырманың әртүрлі суреттері бойынша еркіті	**2Сурет салу** **«Пайдалы тағамдар» елі** **ҰОҚ-нің оқу мақсаты:** Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, салу. **Күтілетін нәтижелер**Айсұлу дүкеннен пайдалы тағамдарды сатып алды. Досына олардың несімен пайдалы екендігін айтып бер.Айсұлу мен Қуаныш дәмділік елін салды. Суретке атау беріңдер. Суреттен дәмді не көріп тұрсыңдар? Дәмділік елінде қандай пайдалы тағамдар бар?Әліппе-альбоммен жұмыс. Педагог қалыпты емес сурет салу техникаларын пайдаланып, пайдалы дәмді тағамдар елін бейнелеуді ұсынады. Ағаштар алақанның көмегімен, пайдалы тағамдар тығын таңбасымен, жидектер мақта таяқшалар көмегімен салынған өз елдеріңді ойластырыңдар. топпен жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталанбауы үшін кімнің нені салатыны және қандай техникамен жұмыс істейтіні туралы ақылдасып алу керек	**2.Жапсыру** **Достарыма арналған натюрморт** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қарапайым заттарды жапсыру. Балалар суретке қарап, қандай заттардың бейнеленгенін атайды. Суреттегі заттардың қайсысы негізгі болып табылатындығы туралы болжам жасайды. Гүлдер, жеміс-жидектер, көгөністер мен тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер натюрморт деп аталады. Шағын зерттеу: көгөніс пен жемістердің муляжына қарап, олардың көлемін, пішінін және түсін анықтау. Педагог ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу ұйымдастырады. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. Аппликацияны орындау технологиясы. Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямыз немесе жыртамыз – бұл дастархан болады. Дастарқанның жиегінде шашақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды қиып аламыз. Натюрмортқа арналған	**2.Музыка** **«Су – өмірдің өзегі»ҰОҚ-нің мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы).Судың қандай пайдасын білесің? Музыка саған қандай көңіл күй сыйлайды? Әуенге ілесіп өз бетінше қимыл жасаған саған ұнай ма? Ән салғанды ұнатасың ба?дауыс жаттығулары: «Саржайлау» (Тәттімбет). «Саржайлау» күйінің негізгі әуенін «ля» буынымен орындау. Асықпай дем алып, ауызды дөңгелете кеңірек ашып, тілдің ұшын таңдайға тіреп айтуды түсіндіру керек. Денені еркін ұстауға, дыбыстарды таза айтуға үйрету.Ән айту: «Су – өмірдің өзегі» (муз. Ә. Қоңысбеков, сөзі Ұ. Қоңысбекова). Әнді педагог орындап болған соң, әннің мазмұнын сұрау, су туралы балалармен әңгіме өткізу. Әннің көңіл күйін ажырату, қарқынына, ырғағына сәйкес әнді таза орындауларын қадағалау. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:Аққу қандай құс? Хайуанаттар бағына барғанда аққуды көріп, ол туралы біліп ал. Шығарманы мұқият тыңда. Қандай әсер алдың? Сипаты, ырғағы	**2.Мүсіндеу** **Қалықтап ұшқан бүркіт** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Күтілетін Нәтиже:** Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. Музыкалық жаттығу: «Секіреміз, ойнаймыз». (Ұ, Ө) Мүсіндеу алгоритмін талқылау. 1. Бүркіттің мүсінін жасау үшін қара немесе сұр түсті ермексаз қажет. Сондай-ақ кішкене ақ ермексаз қажет болмақ. Басқа түстерді де пайдаланамыз. 2. Бастапқыда қара-ақ түсті ермексазды пайдаланамыз. Кеудесі мен басы шағын күмбезді көз алдымызға елестетеді. 3. Басын денесіне жапсырып, біріккен жерлеріне ақ түсті ермексазды жағып шығамыз. Тегіс болуын қадағалаймыз. 4. Басына сары түсті ермексаздан ілмек сияқты иілген тұмсық пен көз жапсырамыз. 5. Қара түсті ермексаздың басым бөлігі бүркіттің алып қанаттарын жасауға кетеді. Алдымен ермексазды үшбұрыштап жаймарлап аламыз. Содан соң кескіштің көмегімен бір жақ шетін аздап тіліп, қауырсын жасаймыз. Құстың қос қанаты бір-бірінің айнадағы суреті сияқты бірдей болуы шарт.

		айтылады? – «Жарып шыққан қауызын» дегенді қалай түсінесің? – Бидай – қауызды жарып шығады. – Егінді кім өсіреді? Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. – Нан жасау үшін қанша мамандық иелері еңбек етеді? Көптілділік:нан – хлеб – bread Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік далала өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Әртүрлі дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдалы? – Қандай нан түрлерін білесің? Нан түрлерін ата, бидайдан басқа қандай дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, ... (ақ бидайдан) Егер нан қара болса, ... (қарабидайдан) Тағы қандай нан болады?.Мақалдардың мазмұнын түсініп ал. Ас атасы – нан. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Нан болса, ән де болады.	жасайды. Аю сөзінен қандай дыбыс естіп тұрғандарын айтады. Дыбыстық талдау жасайды. Ю дыбысын қайталап айтады. балаларға аласа-биік, қысқа-ұзын, жақсы-жаман сөздерінің мағыналарын түсіндіреді. Сөздердің қарама-қарсыңғымдарын табады: сүт сұйық–айран қою. балалардан сүт туралы сұрайды. Сүт ақ түсті, дәмді, сұйық. Сүтті ашытып әжелеріміз айран жасайды. Айран қою болады. Балалар айран туралы айтады. сұйық– қою Апам құртты қайда жайды? Балалар суреттен не көргендерін айтады. – Айранды қайнатып құрт жасайды. Құрт– қазақ халқының ұлттық тағамы. Құртты әртүрлі пішінде жасап, сөреге жаяды. Құрт денсаулыққа өте пайдалы. Адамның сүйегінқатайтып, асқазан ауруларының алдын алады. Баяғыда аталарымыз қой баққанда қалталарына құрт көсегін салып жүрген. Ол адамды әрі шөлдетпейді әрі қарнын ашырмайды. Балалар өз ойларын айтады. Сызба бойынша құртты қайда жаятынын тауып қосады. Ю дыбысына дыбыстық талдау жасайды. Ю қос дыбысты Ю=й+у	шақырды, неліктен? – Балаға тоғайда кім кездеседі? – Қоян балаға неге көмектесті? Сергіту сәті: Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын сап көзінің Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің.Суретте не бейнеленген? Әр сурет бойынша жұбымен бірге ертегінің эпизодымен салыстырып, сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. 2. Мақалды мазмұнына қарай түсіндіре отырып жаттату. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. – Ертегілер бізді батыл, адал, еңбекқор болуға жетелейді. 3. Сен де достарыңды қонаққа шақыр. Дастарқанға түрлі тағам суретін сал.	Бұл атақты балмұздақ. Өлең жолдарын естеріне сақтайды. Балалар Эскимо– сүйікті балмұздақтары туралы әңгімелейді. Эскимо сөзін қайталап айтып, бірінші естілетін дыбысты табады. Эскимо сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Э деп дыбыстап айтады. Э– жіңішке дауысты дыбыс. Дыбысты айтқанда ауа еш кедергіге ұшырамайды. Бүгінгі оқу қызметінде Э әрпімен таныс болатынын балаларға хабарлайды. 2-тапсырма. Берілген суреттегілерді атайды. Эскимос, эскалатор, экран. Сөздердің сызбасы арқылы дыбыстық талдау дасайды. Қызыл дөңгелектер– дауысты дыбыс және көк дөңгелектер– дауыссыз дыбыстар екенін ажыратады. Педагог балаларға жаңа сөздердің мағынасын түсіндіреді. 3-тапсырма. тақтаға Э әрпінің бейнесін іліп қояды. Э әрпінің бейнесіне ұқсайтын заттарды атайды.	вредно. Динамическая пауза «Что полезно, а что нет?» чтоб здоровым оставаться, (дети встают, держат ровную осанку). Нужно правильно питаться. (Поглаживают живот руками) Мы едим горох, редиску, конечно, вкусную сосиску, (широко разводят руки) Хлеб черный, (делают руками режущие движения) кашу масляную в рот, (показывают бицепсы) вот и вкусный бутерброд. (разводят руки в стороны) Постепенно подрастаем, (поднимают руки вверх)Здоровья, силы набираем. (Хлопают в ладоши) Послушай диалог. О чем говорят серик и Бе-рик? –Привет, серик! расскажи, какие продукты питания полезные, а какие нет. – Привет, Берик! Полезные – рыба, молоко, овощи, фрукты. А неполез-ные – конфеты, чипсы, колбаса.

Балалардың үйге қайтуы	**15-55** **16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (18.04-22.04.2022жыл)Өтпелі тақырып «Біз мектепке барамыз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау, Таң ертеңгі гимнастика	**13:40** **13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50** **14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды караса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапсыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**14: 00** **14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Ас атасы-нан** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже:**Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. өлең оқимын. Өлеңде не туралы айтылады? Дән Жарып шыққан қауызын, Дән - өмірлік азығың. Жегенінде ақ нанды Нәрге толар ауызың. Ерте тұрып ақ таңнан Қара жерге нәр құйған, Айналайын диқаннан Егін егіп, нан жиған. – Өлеңде не туралы	1.**Сауат ашу негіздері** **Тәтті балдың әлегі.** **Ю дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсінеді. тапсырма. «Аюдың ашқарақтығы» әңгімесін оқып береді. Балалар әңгіме желісін мазмұндайды. Аралардың төніп келе жатқандағы көлеңкесінің бұлтқа ұқсағанын айтады. Бұлт сөзіне дыбыстық талдау	**1.Көркем әдебиет** **Қайырымды қоян (ертегі)** **ҰОҚ-нің оқу мақсаты:** Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту. **Күтілетін нәтижелер:** Педагог «Қайырымды қоян» ертегісімен таныстырады. Ертегіні мәнерлеп айтып береді. Талқылау. – Ертегі не туралы жазылған? – Ертегі кейіпкерлерінің қайсысы ұнады? Неліктен? – Балаға ата-анасы қандай тапсырма береді? – Бала қонаққа кімдерді	**1. Сауат ашу негіздері** **Балмұздақ.** **Э дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну **Күтілетін нәтиже:** Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну 1-тапсырма. Педагог өлең жолдарын мәнерлеп оқиды. Таңдайыма тәтті-ақ, Өзі қардай аппақ. Мұз да, бал да өзінде,	**1. Русский язык** **Полезно – неполезноЦели обучения дан-ного ОуД** Понимать значение часто повторяющихся слов по лексическим темам. **Предполагаемый Результат** задание №1. Рассмотри иллюстрации, послу-шай и повтори. задание № 2.Послушай и запомни, что для на-шего организма полезно, а что вредно. Предлагает послушать и запомнить, что для организма человека полезно, а что

		салыстырамыз. табиғат өзін қалай сақтайды? Жануарлар жыл мезгіліне қарай түсін ауыстырады. Өсім-діктер өсетін жеріне қарай бейімделеді.		құйрығын, екінші шетіне көзін, басын, аузын сызып салады (фломастер пайдалануға бола-ды); Әліппе-дәптер. Киндер-сюрприздің қабығы, фло-мастер.		төмен, содан кейін керісінше; – екі жаққа алшақтата. «Сегіз түріндегі әліпби» жаттығуы Әріптерді жалкау сегіздікке келесі ретпен орналастыру:
	15:35 15:55	**4. Дене шынықтыру** **Желді басып оз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлі-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылады: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу.«теңіз толқыды» қимыл ойыныҚатысушылар арасынан ойын бастаушы таңдап алынады. Қалғандары бір-бірінен бір қадам қашықтықта дөңгелене тұрады және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады.	**4Көркем жазу. (В. Бөлім)** **Вв дыбысы және әрпі**	**4. Дене шынықтыру** **Желді басып оз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып, өз-гермелі жағдайларда секіру. Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлі-неді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар ау-дарылады: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу.«теңіз толқиды» қимыл ойыныҚатысушылар арасынан ойын бастаушы таңдап алынады. Қалғандары бір-бірінен бір қадам қашықтықта дөңгелене тұрады және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады.	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)Көк құтан мен бақа**	**4.Қызықты математика** **Біз спорт залдамыз**

			2-3 элементті кезектестіріп, геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін пайдаланып, ботқаға арналған тәрелкені өрнекпен әшекейлеңдер.			жапсырып, құмыраның бүйірін «өсіріп», саусақтарымызбен құмыраның мүсінін жасаймыз. Құмыраны жасап біткеннен кейін аузын және тұтқасын жасаймыз
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10 15:35**	**3.Жаратылыстану** **сен табиғатқа қандай пайдалы іс-әрекет жасадың?** **Оқу мақсаттары** Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаят-тар мен іс-әрекет-терді атау. Педагог балаларға тіршілік үшін бәріміз бірге табиғатты қорғамасақ не болатындығы туралы БОЛ-ЖАМДАР ұсынуды сұрайды. Ағаштарды кесу. (Ағаштың суреті бар карточка тақтаға бекітіледі). Ағаштарды кесіп азайтып, не тіпті жойып жібер-сек, не болады? (Болжамыңыз). Ал егер ағаштарды көптеп отырғызып жүрсек, не болады? (таза ауа, желден қорғайды). Сонымен жануарларды аялап, сақтауға тырысу табиғатты қорғауға жатады ма? (Ко-шақанды емізіп жатқан бала. Сөз жазылған карточка тақтаға бекітіледі). Өсімдіктерді қорғау үшін не керек? («Жарық», «су» сөздері жазылған карточкалар тақтаға бекітіледі). Өзекті мәселе. Жануарларды қорғау үшін керектінің бәрін өсімдіктер-ді қорғауға не керектігімен	**3.Музыка** **Пайдалы жемістер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **Күтілетін нәтиже:**Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгеністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгеністің аталуын тап. Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа, ал көгеністерді жасыл түспен себетке жина. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің? Күйдің екпіні, ырғағы қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, боя. Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еске түсірейік. Олардың дыбысталуы әртүрлі: жоғары, төмен болады.	**3. Құрастыру** **Алтын балық** **Алтын балық.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасаукезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Күтілетін нәтиже:** Материалдармен және құралдар мен жұмыс жасаукезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау Әліппе-дәптермен жұмыс. Үлгіні көрсетіп, талдау жасалады. Балықтың сопақша денесі жұмыртқадан, құйрығы мен қанаттары түрлі түсті қағаздан жасалады. Орындалу реті: – қағаз түстерін қалауы бойынша таңдап алып, балықтың құйрығын жасау үшін, жіңішке жолақшалар қиып дайындайды (4-5); – қанаттарын қию ұсынылады; – жолақшалардың ұштарын біріктіріп, жапсы-рып алады; – содан кейін барып балықтың денесі ретінде жұмыртқаны алып, сопақшаның бір шетіне	**3.Өзін –өзі тану** **Табиғаттан үйренейік**	**3. Дене шынықтыру** **Бірге көңілді ойнайық.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, мәнерлі сап түзу, жүру түрлерін орындайды. Баяу қарқынмен жүгіру (2 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. «Ми жаттықтыру» «Жалқау сегіздер» жаттығуы Оң қолда қарындаш бар деп елестетіңдер. Ауада ойша сегіз-дікті (шексіздік белгісі) бейнелеңдер, содан кейін сол қолмен осыны қайталаңдар. Енді оң қолмен және сол қолмен бір уақытта ауада ойша сегіздерді саламыз. «Қос сурет» жаттығуы Екі қолды бірдей қимылдата отырып ауада қалаған нәрсеңіз-дің суретін салыңыз: – бір-біріне қарама-қарсы; – жоғары – төмен, демек сол қолмен жоғары, оң қолмен

		ермексаздын көмегімен бейнелуге болады. Математикада көбінесе сандарды шамасы бойынша салыстыруға тура келеді, ол үшін графикалық символдар ойлап табылған. «Көп» сөзінің орнына«>» белгісі, ал«аз» сөзінің орнына«<» белгісі колданылады. Педагог«Мен анама көмектесемін» ойынының карточкаларының арасына белгілер қоюды ұсынады. Балалар басқа балалармен бірге жана жазбаларды дауыстап оқиды. Әліппе-дәптердегі1-сурет Олбойынша үлкен, кіші, тең деп айтуға болады. Сурет бойынша4< 6, 6 > 4, 5=5 деген үш жазба құрастыруға болады.Математиканы оқытқан кезде балаларға әдетте үлкен және кіші белгілерін«құстың аузы» деп атайды, оларға бейнелі ұғымды есте сақтау осылай оңай болады. Ал кішісі қай жаққа, үлкені қай жаққа қарай жазылатынын есте сақтау үшін басқа мысал келтіреді: жабық ауыз әрқашан кіші санға қарай, ашылған ауыз үлкен санға қаратып жазылады. Енді егер сол жақта үлкен сан тұрса, ауыз оған қарай ашық тұрады да, бұл«үлкен» белгісі болады, ал егер сол жақта кіші сан тұрса, ауыз солға қарай жабық тұрады, онда бұл «кіші» белгісі болады	ырғақты орналастыру. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Суретте қандай ыдыс бейнеленген? Айсұлуға ботқаның қай ыдыста тезірек суитынын айтып көмектес. Неліктен? Досыңмен бірге тәрелкеге өрнек жаса. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам). Бізге акварель бояулар қажет болады. Саусақ жаттығулары Қазым, қазым,қаңқылда, Жүз көліне, салқында, Жем шашайын, жейсің бе? Кәмпит берші, дейсің бе?... Қаз: Жоқ! Жоқ! Кәмпит маған болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. Өлең жолдарына сәйкестендіріп қимылдар жасайды. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салады. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы Сиқырлы сөздерді айтайық: «Кәне, шебер бояулар, жұмысқа кірісейік» Қандай геометриялық пішіндер сендерге тәрелкені салуға көмектеседі?	кезек сақина жасай отырып, бас бармақтың ұшына әрбір саусақтың ұштарын тигіз. Жаттығудың соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 2. «Жұдырықтың қыры – алақан». Үстел бетінде қолды үш жағдайда ұстау. Жұдырық, кейін қолды ашып, қырымен ұстау, одан соң ашық алақанды үстел үстіне салу. Алдымен оң қолмен, кейін сол қолмен, соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 3. «Нөл». Сұқ саусақтың ұшын бас бармаққа біріктіріп – нөл таңбасын жасау. Осы қимылдар қайталанады	Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгеністің аталуын тап. Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа, ал көгеністерді жасыл түспен себетке жина. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің? Күйдің екпіні, ырғағы қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, боя. Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еске түсірейік. Олардың дыбысталуы әртүрлі: жоғары, төмен болады.	материалдан мүсіндеуге болады? – Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері қажет? – Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Қандай ерекшеліктер байқадыңдар? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрсетіңдер. – Ширатпадан бұйымды қалай жасаймыз?Ермексазды жақсылап жұмсартамыз. Құмыраның түбін жалпақтап жасаймыз. 2. Ермексаздан ширатпа жасаудың бірнеше тәсілі бар: – ермексаздан кішкене үзіп алып алақанымызға салып, ұзына бойына ары-бері ширатамыз; – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алақанымызбен көлденен қойып ширатамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көмегімен ширатамыз. Кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылай жасаймыз. 3. Содан соң ермексаздан үзіп алып, қалыңдығы қарындашпен шамалас «ширатпа» жасаймыз. 4. Оны құмыраның түбіне арналған жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жиектейміз. 5. Осындай ширатпаларды

				жұмысты тез және ұқыпты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын таза ұстауға бағыттайды. балаларға үлгіқалып бойынша қошақанның сұлбасын салуды ұсынады. Қиып алып, оны әзірлеме-негізге (фон) жапсырады. Шеткі сызықтарды көз алдына елестету арқылы қайшыны қағаздан ажыратпастан қиған балаларды мадақтайды. Әрбір бұйра жүнді әзірлемеге жаққан желімнің үстіне мақта түйірін жапсыру керек	**Олардың дыбысталуы әртүрлі: жоғары, төмен болады.**	корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады. 6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**1.Жаратылыстану**	**2.Музыка** **Пайдалы жемістер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **Күтілетін нәтиже:**Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгөністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар? Жұмбақтарды шешіп, пайдалы жемістер мен көгөністің аталуын тап. Жемістерді қызыл түспен шыны ыдысқа, ал көгөністерді жасыл түспен себетке жина. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:	**3. Қоршаған ортамен танысу**	**3. Өзін –өзі тану** **Табиғаттан үйренейік**	**Дене шынықтыру** **утбол ойнап үйренеміз** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. **Күтілетін Нәтиже:**Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындайды.аяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – ка-тарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техни-касы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң

			Алатау тауы еліміздің қай жерінде? Басқа қандай тауларды білесің? Күйдің екпіні, ырғағы қандай? Суретті күйдің мазмұнына сәйкес түстерді таңдап, боя. Музыкалық аспаптардың дыбысталуын еске түсірейік. Олардың дыбысталуы әртүрлі: жоғары, төмен болады.			қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауыр-лығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу.Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару; 3. Баяу, терең тыныс алу – демді қысқа күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны баяу сыртқа шығару; 5. Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біт-кенге дейін жеткізуге тырысу.
	10:35 15:55	**3. Дене шынықтыру** **Бұлшық етті нығайтып күшті боламыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. **Күтілетін Нәтиже:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастырады.	**4.Көркем жазу(В. Бөлім)Юю дыбысы және әрпі**	**3.Қауіпсіз мінез-құлық негіздері** **Қауіпсіздік мектебі.** **Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін білу. **Күтілетін Нәтиже:** Үйдегі қауіпсіздікті сақтаудың қарапайым ережелерін біледі. – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)Лақтар мен қасқыр**	**4.Қызықты математика** **Таза ауадағы қозғалыс ойындары**

		«тез шеңберге тұр» ойын жаттығуы Балалар зал ішінде «шашырай» жүгіріп жүреді. Белгі берген кезде барлығы бір шеңберге, екі шеңберге, үш шеңберге жылдам барып тұра қалуы тиіс. Балаларға карточкадағы санға сәйкес шеңбер жасау ұсынылады. Бұлшық етімізді нығайту үшін күнге ерінбестен жаттығулар жасап жүрулерің керек. «Шашыраңқы» жүгіру кезінде жарақат алудан сақ болу және кеңістікті бөлу туралы балалардың есіне салады.Қолды отырғышқа таянып тұрып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу, аяқты бүкпей түзу ұстау. Алдынан және арттан таянып, денені көтеру. Аяқ пен қолды және іштi тепе-теңдікте ұстап, етпетінен тұрып таяну. Іштi тарту қажет.Шалқадан жату, денені тік ұстайды (жамбас жоғары көтері-луі тиіс).		деп санауға болады? Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды. Қорытынды: Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін. Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек.Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетуі мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйіндегі кішкентай күшікті көруге, көлігімен қыдыртуға шақыруы және басқа нәрселермен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға ешқашан сенбе! Кесімді түрде «жоқ» деп айтуға үйрен, ал ең дұрысы бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар көп жерге кетіп қал.		
Балалардың үйге қайтуы	**15-55 16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (04.04-08.04.2022жыл)Өтпелі тақырып «Ас атасы нан»

Күн тәртібі	**Уақыты**	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**

Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40** **13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50** **14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ кестесі		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапсыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр -ылған оқу қызметі	**14: 00** **14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Жеміс-жидек пен көгөністер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді сабақтың не туралы болатынын табуды ұсынады. Көгөністер мен жемістер несімен пайдалы? Оларды кім өсіреді? Қай мезгілде егеміз, қай мезгілде жинап аламыз?Топтық жұмыс. Балалардың қолына көгөніс, жеміс-жидек суреттері таратылып беріледі. Суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. – 1-топтағы балалар, сендер ненің суретін ұстап отырсыңдар? (Жемістер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады.	**1. Сауат ашу негіздері** **Тамақтану әдебі** **Һ дыбысы мен әрпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату **Күтілетін нәтиже:** Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады. 1-тапсырма. Педагог қазақ тілінде Һ дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды. Педагог балаларға Һ дыбысының айтылуын үйретеді. Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге Һ дыбысы естілетін сөздердікайталап, буынға бөледі. 2-тапсырма. Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіреді. Балалар	**1.Көркем әдебиет** **Тиімді тамақтану** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту **Күтілетін Нәтиже** Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Сендер тамақтанғанда өздерің қалаған асты ішкілерің келе ме? Тамақтану кезінде дәрумеңге бай тағам, жеміс-жидекпен тамақтансаңдар, бойларың да, ойларың да тез өсіп жетіледі. Ағзаларыңда дәрумен көп болса, денсаулықтарың да мықты бола- ды, ауырмайсыңдар.– Өлең қалай аталады? – Не туралы айтылған? – Өлеңдегі қандай сөздер есіңде сақталды? – Өлеңнің бірінші жолы қандай сөздермен басталады? – Тамақтану кезінде неге	**1. Сауат ашу негіздері** **Тамақтану әдебі** **Һ дыбысы мен әрпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату **Күтілетін нәтиже:** Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыратады. 1-тапсырма. Педагог қазақ тілінде Һ дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқиды. Педагог балаларға Һ дыбысының айтылуын үйретеді. Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалар педагогпен бірге Һ дыбысы естілетін сөздердікайталап, буынға бөледі. 2-тапсырма. Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы	**1.Русский язык** **Продукты питания** **Цели обучения данного ОУД:**.Произносить и различать звуки в словах и фразах. **Предполагаемый результат:** ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. задание № 1. Послушай и запомни. Педагог предлагает рассмотреть картинку с изображением рыб в азбуке-тетради и запомнить их названия. выдели пер-вый и последний звук в этих словах. игра «Один - много». Педагог предлагает поймать рыбку. дети должны назвать ее во множественном числе. Например: карась – караси.

		– 2-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Көгеністер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. – 3-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Жидектер) Олардың пайдасын, қайда өсетінін айтады. Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.Бағбанға қажетті құрал-саймаңды ата. Олар не үшін қажет? Ойын: «Затты сипатта». Шарты:Тақтаға шыққан балаға қияр мен пияздың суреті жасырын көрсетіледі. Тақтадағы бала заттың бейнесін сипаттап айтады. Басқалары оны табады. Қияр, пияздегенде қандай таныс емес дыбыс бар? Жаңылтпаштан жаңылмайық: Жая, мая, сая, аяз, пияз, сия, Аяқ, таяқ, қия, Шаян, қоян, ұя, Бәрінде бар «Я». Көптілділік:қияр - огурец - cucumber пияз - лук - scallion Сергіту сәті: Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты, сол аяқ, Оң аяқ, сол аяқ, Теп допты оңай-ақ.	балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже, тәртіп,мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың әрекетін рөлге еніп қайталайды. Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында, тамақтанғаннан кейін айтылатын ізгі сөздерді қайталайды. Асыңыз дәмді болсын! Рақмет! Ас болсын! Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же. 3-тапсырма. Һ кайдыбыспен шатастырмау керек?Ол дыбыстарды боя. Һ дыбысын балалар дауыстап айтып, қандай дыбыстарғаұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қ және Х әріптерін әдемілеп бояйды. Һ, Қ, Х дыбыстарды айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады.	көңіл бөлеміз? – Неліктен дұрыс тамақтану керек? Өлеңді екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды.балаларға үстел басындағы тамақтану ережесін құрастыруды ұсынады. Тамақтану ережесін есіңе сақта. – Тамақтанар алдында қолыңды жу. – Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды ұмытпа. – Тамақтанғаннан кейін ауызыңды шай.Мақалдың мазмұнын түсіндір; Ас үстінен аттама, Астан үлкен емессің. балалармен бірге мақалдың мазмұнын талқылайды. Пайдалы тағамдарды көк түспен, зиянды тағамдарды қызыл түспен қоршап·белгіле.	балалардың іс-әрекетін түсіндіреді. Балалар балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже, тәртіп,мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың әрекетін рөлге еніп қайталайды. Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында, тамақтанғаннан кейін айтылатын ізгі сөздерді қайталайды. Асыңыз дәмді болсын! Рақмет! Ас болсын! Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же. 3-тапсырма. Һ кайдыбыспен шатастырмау керек?Ол дыбыстарды боя. Һ дыбысын балалар дауыстап айтып, қандай дыбыстарғаұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қ және Х әріптерін әдемілеп бояйды. Һ, Қ, Х дыбыстарды айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады.	сазан – … Щука – … задание №2. Рассмотри картинки, запомни блю-да, которые можно приготовить из рыбы. Предлагает рассмотреть картинки и запомнить блюда, ко-торые приготовлены из морепродуктов. Например: салат, бутерброд, рыбный суп. (К) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». рыбка плавает в водице, рыбке весело играть. (Ладони сложены вместе, изобра-жают, как плывет рыбка.) рыбка, рыбка, озорница, (грозят пальчиком.) Мы хотим тебя поймать. (медленно сближают ладони.) рыбка спинку изогнула, (изображают, как плывет рыбка.) крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками.) рыбка хвостиком махнула, (снова «плывут») рыбка быстро уплыла. (и) задание № 3. Продолжи ряд.
	14:35 14:55	**2.Математика негіздері** **Пайдалы азық-түлік. Есептер мен мысалдар шығарамын** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен тапсырмаларды шешу. **Күтілетін нәтиже:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдармен	**2.Сурет салу** ***Жеміс пен көгөніс ертегісі*** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. **Күтілетін нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке	**2.Жапсыру** **Дүкен сөресінде** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию(жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе	**2.Музыка** **Пайдалы жемістер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. **Күтілетін нәтиже:**	**2.Мүсіндеу** **Зымырандар самғайды** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. **Күтілетін нәтиже:** Бұйымды тұғырға орнату

		тапсырмаларды шешеді Ынталандыру.– Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай ма? – «Қанша» деген сұраққа жауап берген кезде санау ережесінің «реті бойынша нешінші?» деген сұраққа жауап берген кездегі санау ережесінен немен ерекшеленетінін білесіңдер ме? 1-тапсырмадағы оныншы, он бірінші және т.б заттан кейін тұрған заттың нөмірін өз бетінше атайды.Балалар заттардың санын, әрқайсысының реттік нөмірін атайды және әр затты оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен қосады. 2-тапсырманы өз беттерінше ұсақ қол моторикасын дамыту үшін орындайды. 3-тапсырма Балалар цифрды осы цифрға сәйкес келетін таяқшамен сандық өрнектің әртүрлі тәсілімен сызықпен қосады (таяқшалар мен нүктелер). Таяқшаларды ондыққа біріктіру және 10 нүктенің бекітілген бейнесі балаларды сандарды разрядтық қосылғыштарға бөлу ұғымының қалыптасуына дайындайды. Көбейіп отыратын нүктелер мен таяқшалар саны балаларда «кейінгі» және «алдыңғы» ұғымдарының қалыптасуын, сәйкесінше осы ұғымдардың сандық расталуын бекітеді.	келтіру, материалдарды үнемдеп жұмсау. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қуанышқа қай жемістердің суық реңкті, қайсыларының жылы реңкті екендігін түсіндіріңдер. Досыңмен кеңес те, осы өнімдердің несімен пайдалы екендігін айт. Қыздарға арналған тапсырма: Суреттерге қараңдар. Айсұлу қандай жеміс-көкөніс ертегісін ойлап тапты? Ол неліктен ертегі сюжетіне қара түсті таңдады? Ұлдарға арналған тапсырма: Қуаныш ойлап тапқан ертегіде оқиғалар әрі қарай қалай өрбіді? Саусақ жаттығуы Бақшада көп жидек бар, (Саусақтарын жұмып ашады) Шалқан да бар, салат бар, (саусақтарын біртіндеп бүгеді) Қызылша мен бұршақ та, Ал картошка жаман ба? Азық болар баршаға (алақан соғады) Көгөністер бақшада. (Ұ) Қауіпсіз жұмыс техникасы Педагог акварель және балауыз борлармен жұмыс істеу ережелерін еске салады. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстап, бояуды үнемді жұмсауды, оны қылқаламның ұшымен алуды сұрайды. Басты кейіпкерлері көгөніс пен жеміс болатын өз ертегіміздің сюжетін ойлап табамыз. Ертегіге атау беріңдер. Өз жұмысыңды	тіктөртбұрыштың бұрыштарын кию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу) **Күтілетін нәтиже:** Нан алу керек болса, Сыйлық алу керек болса, Өзімізбен сөмке алып, Біз далаға шығамыз, Сөрелер жанынан өтіп, Қайда біз барамыз? (Дүкенге) Балалардан сөренің не екенін сұрайды. Ол қайда орналасады және не себепті қажет? Балаларға ҰОҚ-нің тақырыбын түсіндіреді Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Педагог балаларға суретті көруді ұсынады. Балалар жұптасып суреттегі азық-түліктердің пайдалы-пайдасыз екендігін және оның себебін талқылайды. Сөреде сатып алушыларға дүкеннен не сатып алуға болатыны көрсетіледі. Сөреде өнеркәсіп тауарлары, азық-түлік және киім-кешек көрсетілуі мүмкін. Дүкен сөресін жасау үшін қарындаш пен сызғышты қолдану жөнінде кеңес береді.Сөре дайын болғанда, балалар оны толтыруға кірісе алады. Балаларға жоспар бойынша жапсырманы жасауға мүмкіндік бере отырып, кию техникасын қадағалап отырады.	Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Буын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру.1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы:	техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. 1. Цилиндр және конус жасаймыз. 2. Бөлшектерді бір-бірімен қосамыз. 3. Біріккен жерлерін ширатпамен жасырамыз. Зымыранның төменгі жағын да осындай ширатпамен сәндейміз. Ол үшін бірдей үш конус жасап аламыз және оларды жалпайтып, үшбұрыш пішініне келтіреміз. Оларды да зымыранның төменгі жағына жапсырамыз. 4Иллюминаторға кірісеміз. Ол үшін ермексазды домалақтап, кішігірім шар жасаймыз. Оны жалпайтып, кеменің корпусына жапсырамыз. Содан соң қара түсті ермексаздан кішкентай шар жасаймыз. Оны да жалпайтып, бірінші жалпақ пішінді ермексаздың үстіне жапсырамыз. Ермексаздан жасалған зымыранымыз дайын деуге болады. 5. Зымыранды ұсақ моншақтармен, әйнек сынықтарымен (стеклярус) безендіруге болады. 6. Ғарыш кемесі ұшуға дайын.

			неден бастайсың? Сенің түпкі ойың қандай? Сендер апельсин мен алманың достығын, сәбіз бен қызанақтың достарына барғанын сала аласыңдар. Акварель бояумен рең салыңдар. Сюжетке қарай суық не жылы реңктерді таңдай отырып, бүкіл парақты бояумен бояймыз.			
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10 15:35**	**3.Жаратылыстану** **Магниттің ерекшелігі қандай?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. **Күтілетін нәтиже:** Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. Магнитті қалай қолданатыны туралы әңгіме жүргізу – Балалар, магниттің қайдан шыққанын білесіңдер ме? Өте ерте заманда адамдар таудан қара түсті, металл тәрізді жарқыраған минерал-тас тауып алады. Оны магнетит деп атайды. Ғалымдар «магнетит» деген сөз тас табылған жерге жақын тұрған Магнезия деген қаланың атына байла-нысты деп санайды. Адамдар одан сырға, білезік, моншақ тәрізді әшекей заттар жасады. Тіпті оның емдік, яғни адамға күш беріп, тыныштанды-ратын қасиеті бар деп те санады. Магнетиттің кесектерін табиғи магнетит деп атайды, бірақ адамзат магнитті жасанды түрде жасап шығаруды ойлап тапты. Және оны көптеген мақсаттар үшін қолданады Магниттің	**3.Музыка** **Наурыз көже** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты, ашық-жарқын, көңілсіз), қарқынының өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкалық-ырғақты қозғалыс: «Қара жорға» (халық әуені). Балалар жұптасып, жеке би қимылдарын жасайды. Бұын биі аталатын бұл билер ерте кезден келе жатыр. Бұл бидің ерекшелігі – жас баладан еңкейген қарияларға дейін билейді. Балаларға өз беттерінше қимыл жасауға мүмкіндік беру.1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Наурызкөжеге қанша тағам түрлері қосылады? Наурызкөжеге салынатын тағамдарды	**3. Қоршаған ортамен танысу** **Қазақ халқының қолөнері.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атау, олардың қолданыстағы икемділігін түсіндіру. **Күтілетін Нәтиже:** Киіз үйдің құрылысы мен жабдықтарын атап, олардың қолданыстағы икемділігін түсінеді. Киіз үйдің негізгі бөлшектері, үй жабдықтары. Пікір алмасу сұрақтары. Киіз үй қандай екен? Қандай пішінде? Неден жасалған? Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар? Немен жабылған? Киіз үй заттарын ата?Киіз үй сонау ежелгі заманнан бері көшпелі халықтардың баспанасы болып келген.та-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық.	**3.Өзін –өзі тану** **Мен табиғаттың бөлшегімін**	**3. Дене шынықтыру** **Мен көшбасшымын** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **Күтілетін Нәтиже:** қолына доп ұстап жанымен жүру– қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату.

		көмегімен металл түймелердің қайсысы металл, ал қайсысы жай зат екенін қалай анықтауға болады? Балалар дұрыс жауап береді: магнитке тартылған түйме – металл, ал тартылмаған түйме – жай зат. – Ал тартылған денелер магнитке бірдей тартылды ма, әлде әртүрлі тар-тылды ма?	қазанға сызық арқылы қос. Пайдалы сусындар туралы не білесің? Олар қайдан алынады? Қандай музыкалық аспаптардың даусын естідің? Мына суреттер ішінен қайсысы осы тақырыпқа сай келеді деп ойлайсың? Наурызкөже ішетін тостаған ағаштан жасалады. Ал торсық сусынды жолға алып жүруге арналған.	Киіз үй – тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Көшіп-қонуға ыңғайлы, жер сілкінісіне төтеп беретін ең қолайлы баспана. Қазір киіз үйді қаланың қай жерінен көруге болады? (Жайлауда тігеді, кафе ретінде қалалардан көруге болады). Кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері.		Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. «Жылдам доп» қимыл ойыны Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұқсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу.
	15:35 15:55	**4.Дене шынықтыру** **Мұқият бол!** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. **Күтілетін Нәтиже:** Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. шыдамдылықты жаттықтыру Үлкен және қысқа адыммен жүгіру– қолды барынша сермей отырып кең адымдап жеңіл жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Бір қатар саппен жүру. Гантельмен орындалатын ЖДЖ. 5 м жерге қолмен жүру (бір бала екінші баланың аяғын көте-ріп ұстайды. Ол қолымен жүреді). Әр жұп шамаларына қарай бірқалыпты жүреді.тепе-теңдікті жаттықтыру Гимнастикалық орындықтың	**4.Көркем жазу (В. Бөлім)** **Хх,Һһ дыбысы және әрпі**	**4.Дене шынықтыру** **Мұқият бол!** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. **Күтілетін Нәтиже:** Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. шыдамдылықты жаттықтыру Үлкен және қысқа адыммен жүгіру– қолды барынша сермей отырып кең адымдап жеңіл жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. Бір қатар саппен жүру. Гантельмен орындалатын ЖДЖ. 5 м жерге қолмен жүру (бір бала екінші баланың аяғын көте-ріп ұстайды. Ол қолымен жүреді). Әр жұп шамаларына қарай бірқалыпты жүреді.тепе-теңдікті жаттықтыру	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім).Лақтар мен қасқыр**	**4.Қызықты математика** **Дене шынықтыру сабағы**

		үстіне бір аяқты тізерлеп қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде аяқты ұшынан қою. Гиминастикалық сатымен өрмелеген кездегі қауіпсіздік техника туралы еске салады, сақтық шаралары қабылданады.		Гимнастикалық орындықтың үстіне бір аяқты тізерлеп қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде аяқты ұшынан қою. Гимнастикалық сатымен өрмелеген кездегі қауіпсіздік техника туралы еске салады, сақтық шаралары қабылданады.		
Балалардың үйге қайтуы	**15-55 16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (11.04-15.04.2022жыл)Өтпелі тақырып «**Көктем жаршысы құстар**»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40 13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50 14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өссеңсен Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	**14: 00 14: 25**	**3. Сөйлеуді дамыту Мен үлгілі баламын ҰОҚ-ның мақсаты:** Берілген кіріспесі бойынша	1.**Сауат ашу негіздері Тағамдар қайдан келеді? Я дыбысы мен әрпі. ҰОҚ-ның мақсаты:**Сөздегі	**2.Көркем әдебиет «Көгөністер мен жемістер туралы ертегі»**	**1. Сауат ашу негіздері Кәмпиттің сөзі. Ф дыбысы мен әрпі ҰОҚ-ның мақсаты:**	**1. Русский язык Овощи и фрукты – полезныепродукты Цели обучения данного**

ұйымдастыр-ылған оқу қызметі		әңгіме мазмұнын болжау. **Күтілетін нәтиже:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар мемен бірге өлең жолдарын қайталайды. Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзімжинаймын, Үлкендердісыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды.1-тапсырма.Суреттерді қара. Өзіңе ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құрастыр. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт. Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің?	дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. Балалар суретке қарап отырып берілген тағамдарды атайды. Жерден өніп шығатын тағамдарды жасыл түспен, малдан өндірілетін тағамдарды қызыл түспенбояйды. Суретте: май, сәбіз, сүт, қияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. Қияр сөзін буынға бөледі. Сия мен ұяның суретін атайды. Суреттердегі берілген тағам түрленінің атауларын атайды. Торкөздің екіншіжағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын тағамдар туралы түсіндіреді. Ертеде римдіктер мен гректер пияздыжауынгерлерге күш және батылдық беретін әрі жарақатты жазатын шипалы, қасиеті күшті өсімдік деп есептеген. Олар пияздың бір түріне«Женімпаз» деп ат берген. Себебі С	**ҰОҚ-ның мақсаты:** Басқа кейіпкерлермен рөлдік қарым-қатынасқа түсу. **Күтілетін Нәтиже:** жұмбақ жасырып, сол жұмбақтың шешуі туралы әңгімелесетіндерін айтады. Жұмбақты мұқият тыңдап, шешімін табу. Аспай піскен, Қайнамай түскен. (Жеміс) Бақшада өседі, Көп өнім береді. (Көгөніс) – Балалар, адам организміне кажет және пайдалы тағам дегенді қалай түсінесіңдер? Тамақтану не үшін кажет? Көгөністер мен жемістерде қандай дәрумендер болады? Сен үшін қай тағам пайдалы?Сен қалай ойлайсың, көгөніс және жемістер өздерінің пайдасы туралы не айтар еді?Көгөністер мен жемістерді дене мүшелерімен толықтырып, мультфильм кейіпкерлеріне айналдыр. Педагогтің басқаруымен тәрбиеленушілер көгөністер мен жемістерге көз, ауыз, қол, т.б. дене мүшелерін салып, мультфильм кейіпкеріне айналдырады. – Қуаныш бүгінгі сабаққа өзінің білетінін сендермен бөлісуге келіпті. 1. Тамақтанар алдында қолыңды жу. 2. Көгөністерді жумай жеме.	Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. балаларға екі қолын беліне ұстап тұрған спортшының суретін көрсетеді. Балалар спортшы неге екі қолын беліне қойып тұр? Балалар сұраққа жауап береді. Барлық балалар спортшы сияқты тұрып, керілу созылу жаттығуын жасайды.балаларға мәтінді оқып береді. Дүкенде қандай пішінді кәмпиттер сатылады екен? Кәмпиттер қайда өндіріледі? Мәтінен Ф дыбысы бар қандай сөз естідіңдер? Футбол, фабрика, вафли сөздерін буынға бөледі. Ф дыбысын дұрыс дауыстатып айтқызады.Сұрақтарға жауап беріп, ф дыбысының орнын табады. Пілдің суретін көріп, «Піл» деп қайталайды. Қандай дыбыс естіледі? Піл ме әлде філ ме? Телефон суретін атайды. Телефон ба әлде телебон ба? Ф дыбысын П және Б дыбыстарынан ажыратып, дұрыс айтуға жаттығады.	**ОУД:**. демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. **Предполагаемый результат:** демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия. Послушай и повтори. Рассмотри картинки, назови фрукты, которые ты знаешь. Динамическая пауза «Компот». Будем мы варить компот(маршировать на месте.) Фруктов нужно много. вот.(развести широко руки, показы-вая «много».) Будем яблоки крошить.(имитировать, как крошат, рубят, отжимают, кладут, насыпают сахар.) Грушу будем мы рубить. отожмем лимонный сок, слив положим, сахарок.(имитировать, как мешают лож-кой.) варим, варим мы компот, вкусный и полезный,(«пьют» компот.) А теперь его попьем. (К, и) задание №2. Рассмотри картинку «Овощи». Послушай и запомни. Чистоговорки. та-та-та – яблоко моя мечта. Ато-ато-ато – витаминами богато. ти-ти-ти – где же яблоко найти?

		Екінші суретте не көріп тұрмыз?Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр? Ал сендер кішіге қамқор бола білесіңдер ме? Дидактикалық ойын:«Қарама-қарсы сөзді айт». Ойынның шарты: допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері лақтыруы керек.	дәрумені дененің күндік қажетін қанағаттандыруға көмектеседі, екіншіден, ауру жұқтырмайтын заттарға бай.			Ать-ать-ать – надо яблоко искать. задание №3. Расскажи о своих любимых фруктах и овощах. ребенок берет муляж любимого фрукта или овоща. рассказы-вает, какое оно.Например: Яблоко – это фрукт. оно зеленое, круглое. Пальчиковая игра «салат из моркови». Мы морковку чистим, чистим. Мы морковку трем, трем. (трут ладони) сахарком ее посыпем(«посыпают сахаром», собирая паль-цы правой руки вместе) исметаною польем.(«поливают сметаной», складывая пальцы в кулак) вот такой у нас салат,(вытягивают руки вперед.)витаминами богат. вкусный и полезный.(гладят живот)задание №4. Продолжи ряд.
	14:35 14:55	**2.Математика негіздері** **Менің анам.** **Заттар тобын салыстырамын.** **« =», «>», «<» белгілері.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Белгілерді тану(=, >, <). **Күтілетін нәтиже:** Белгілерді тану(=, >, <).Педагог таңбалары бар карточкаларды көрсетіп, оларды ауада қарындашпен немесе саусақпен сызып көрсетуді сұрайды. Белгілерді түтікшелердің немесе	**2.Сурет салу** **Ботқа салуға арналған тәрелке** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп ырғақты орналастыру. **Күтілетін Нәтиже:.** **шағын ертегі.** Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп	**2.Жапсыру** **Атамның торсығы** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. саусақтарға арналған жаттығу 1. «Сақиналар». Алдымен оң қолмен, одан кейін сол қолмен кезек-	**2.Музыка** **Пайдалы жемістер** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. **Күтілетін нәтиже:**Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Саған қандай жемістер мен көгеністер ұнайды? Олардың қандай пайдасы бар?	**2.Мүсіндеу** **Ертенмен суға толтырам, қайда** **менің құмырам?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. **Күтілетін Нәтиже:.** Үлгімен танысу. Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді: – Құмыраны қандай

Түркістан облысы Шардара қаласы

№1 М.Әуезов атындағы жалпы орта мектебінің

Мемлекеттік коммуналдық мекемесі

Бекітемін
Мектеп директоры
Е. Акбердиев
«------»-----------2021ж

Келісемін
Оқу ісінің меңгерушісі:
Г. Серикбаева ----------
«------»------------------2021ж

ӘБ жетекшісі:
Г.Турбекова -----------
«----------»---------------2021ж

Циклограмма

Сынып жетекшісі: Абдулгаппарова А

2021 – 2022 оқу жылы

		сөздерді пайдаланады. Одан кейін балалар тапсырманы орындайды–заттарды орналасуына қарай көрсетілген түстерге бояйды. Аспашам– жоғарыда, көк түсті, кроссовкалар– төменде, қызыл түсті және т.б.	сызықтарды, бет, күлкі, т.б. жасау үшін үзік сызықтарды қосады.	пішіндер қиылады. Қию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалап, қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет		
Серуен	**15:00**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**3.Жаратылыстану** **Мен табиғатты бақылай аламын ба?** **ҰОҚ-ның мақсаты:**«Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсіну. **Күтілетін нәтиже:** «Бақылау» ұғымын және оны өткізу кезеңдерін түсінеді. ҰОҚ барысында ба-лалармен тиімді жұмыс жүргізу үшін ұжымдық ынтымақтастық қарым-қатынас орнату. Бақылау әрекетіне қатысты суреттер мен тәжірибе ұсынылады. Үлгі сұрақтар: • Жанды және жансыз табиғатқа не жатады? • Жануарлар неге жабайы және үй жануарлары болып бөлінеді? • Күн неге жарқырайды? • Кемпірқосақ қай мезгілде пай-да болады? • Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет? Қорытынды жасай отырып: ба-лалар мына түсініктерді ұғынуы қажет: Табиғат – күн, ауа, жер, су,	**3.Музыка** **«Менің музыкалық әлемім»** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** Музыкалық шығарманың сипатын ажыратады. Музыка тыңдау: «Балалығым балғын шағым»Тыңдаған әннен алған әсерлерін, мазмұны, көңіл күйі туралы сұрау,әңгімелеу (көңілді, ашық-жарқын т.б.) Әннің сипаттары туралы түсінік беру (мұңды, көңілді, салтанатты, ойнақы, қайғылы т.б). дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді дауыс ырғағымен қол қимылдары арқылы жоғары, төмен көрсете білу.Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Музыка әлемін қалай елестете аласың? Қандай ғажайыптармен байланыстырар едің? Ән қандай көңіл күйде орындалды? Қай гүл әннің сипатына сәйкес	**3. Құрастыру** **Біз қандай балалармыз?** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Табиғи және жасанды материалдарды ажырату. **Күтілетін Нәтиже:**Табиғи және жасанды материалдарды ажыратады. Бүгін біз табиғи материалдармен таны-самыз. Табиғи материалдың қасиеттерін зерттеуге тырысамыз: пішінін, өлшемін, түсін анықтаймыз, төзімділігін сынай-мыз. Қандай табиғи материалдарды білесіңдер? Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырша бүрлері, емен жаңғағы, кеп-тірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.) Педагог: бізді қоршаған ортадағы табиғаттың сұлулығы ерекше, біз бүгін соған назар аударып көрейік. Табиғи материалдар сенің жеке жұмыс жасауыңа және	**3Өзін –өзі тану** **Мен ерекше баламын**	**3.Дене шынықтыру** **Мен осындаймын, біз осындаймыз.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. **Күтілетін Нәтиже:**Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындайды. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын жаттығуы. Балалар шеңбер құрып тұрады. Шеңбер ортасына бір бала шығып, «Мен – әдемімін (сымбаттымын)!» – дейді де тиісті қимыл көрсетеді, қалғандары хормен «Біз – әдеміміз (сымбаттымыз)!» деп айтады да, қимылды қайталайды. Содан кейін келесі бала шығып, өзінің жеке қасиетін атайды.Жүру, доппен түзету жаттығулары: қолға доп ұстап (оң қол астында) жүру, аяқ ұшымен жүру – допты алдыға ұстап бұрыла кеудеден беру. Екі-екіден тізбекке тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.қос қолмен допты жерге соғу. Нұсқау – доптың жерге соғылу

кызметі.		жасау **Күтілетін нәтиже:** Алынған ақпаратты ұсынып және қорытынды жасайды. ҰОҚ-ның соңына дейін қандай мақсатқа жететіндерін анықтайды. Дәптердегі сурет бойынша жұмыс: табиғатты бақылау үшін, мысалы, алма ағашын бақылау үшін не істеу керектігі сұралады. Оқушылардың жауаптары тыңдалғаннан табиғатты бақылауға сезім мүшелері көмектесетіні түсіндіріледі. (Көзбен көреді, мұрынмен иіс сезеді, қолмен ұстап көреді, құлақпен естиді, тілмен дәмін сезеді). Табиғатты арнайы құралдармен де бақылауға болады. Мысалы үлкейткіш әйнекпен ұсақ заттарды көруге болады Балалардан адамның тіршілігі үшін не қажеттілігі сұралады. Балаларға өздерінің білетін іскерліктері мен дағдыларын пайдаланып, топтасып жұмыс істеугекөмектесу. Олардың жұмыс екпінін тоқтатпай, жұмыстың қарқынды жүруіне жағдай жасау. Үлгі жауаптар: алма ағашының жапырақтары жасыл, діні қоңыр, жемісі қызыл. Жемісінің дәмі тәтті.Адам тіршілік етуі үшін ауа қажет. Ол – табиғаттың бір бөлігі	сипаттау **Күтілетін нәтиже:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипаттайды Балаларға туған жері, қаласы, ауылы туралы әңгімелеймін. Отан, Қазақстан туралы тақпақ-өлеңдер айтады. Пікір алмасу сұрақтары: Біздің Отанымыз қандай? Елордамыз Астана туралы не білесің? Сен қай мемлекетте тұрасың? – Қазақстанның қандай қалаларын білесің? – Отан, туған жер туралы қандай ән білесің?Музыка тыңдату: «Керуен» – Керуен деген не, білесің бе? – Керуенге қандай жануарларқолданылады? – Бұл шығарманың қарқыны қандай? – Неліктен жай, асықпай орындалады деп ойлайсың?- Балаларға сұрақ қою арқылы олардың ойын пікірін білемін. Отан туған жер туралы әндер мен тақпақтар жаттатамын	**Күтілетін Нәтиже:** Қарапайым этикалық нормаларды біліп, сақтайды. сұрақ-жауап әдісі арқылы ҰоҚ-ның тақырыбын анықтау. Қазір жылдың қай мезгілі?Қыркүйек айында балалар қайда барады? Балаларды мектеп ғимаратымен таныстырады. Мынау – біздің мектеп. Мектепте кімдер жұмыс жасайды? Қандай ережелерді сақтаймыз?Мектеп – жас ұрпаққа білім, тәрбие беретін мекеме; білім беру жүйесінің негізгі буыны. Басты мақсаты – ҰОҚ оқыту. Оны мұғалім атқарады.Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма бойынша сұрақтарға жауап береді. – Мектеп ауласында не бар? – Мектеп ауласында гүлдер және ағаштар өседі. Спорт алаңы бар. Мектеп ауласы қоршалған. Мектеп ауласында үзіліс кезінде демаламыз. Өз мектебіңнің ауласы туралы айт. Мектеп ауласында не істейсіңдер? Мектепте қоңырау не үшін соғылады? 2-тапсырма: сурет бойынша жұмыс. Тірек сұрақтар: Мектепте тағы кімдер қызмет етеді? Педагогтер қандай міндет атқарады	дос болуға болады. Балалардың назарын кітапхана бұрышына бұрып, кітапханаға жақындайды. – Біз барлық білімді осы кітаптан аламыз. Кітапты сызып бүлдіруге, жыртуға болмайды. Халық «Кітап – алтын қазына» деп, кітапты мол байлыққа, қазынаға теңеген. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз.- Кітапханада шулауға, дауыс көтеріп сөйлеуге болмайд	орындалуын көрсетемін. Бір орында өз-өзін айнала қос аяқтап секіру. Бір орында адымдаумен кезектестіріп 2-3 рет орындау. Балалардың секіргенде тізені сәл бүгу, жерге аяқтың ұшымен түсу дағдыларына көңіл бөлінеді.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (11.10-15.10.2021жыл)Өтпелі тақырып «Жомарт күз!»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40 13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру. **Жаттығулар кешені** Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдастырылған оқу қызметіне(ҰОҚ) дайындық	**13: 50 14: 00**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша Көз тоймайды қараса Табиғатты аялап	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман-есен болайық Бейбітшілік қалайық	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректі Сөздің бәрі ақ тілек.	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың Намысты болып өсеңсең Нағыз адам боласың!	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз. Ойыншықтарды жинаймыз, Үлкендерді сыйлаймыз.
ҰОҚ)		Сөйлеуді дамыту Математика негіздері Жаратылыстану Дене шынықтыру	Сауат ашу негіздері Сурет Музыка Көркем жазу (в/бөлім)	Көркем әдебиет Жапыстыру Қоршаған ортамен таныстыру\құрастыру\ Дене шынықтыру. Қауіпсіз мінез құлықтары.	Сауат ашу негіздері Музыка Өзін-өзін тану Ертегілер елі (в/бөлім)	Орыс тілі Мүсіндеу Дене шынықтыру Қызықты математика (в/бөлім)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	**14: 00 14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Мектептегі оқиға.** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау **Күтілетін нәтиже:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Балаларға Ы. Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық» өлең шумақтары арқылы жасатады. Кел, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық! Оқысаңыз, балалар, Шамнан шырақ жағылар, Тілегенің алдыңнан Іздемей-ақ табылар. Кел, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық. Балалар	**1. Сауат ашу негіздері** **Мектеп бізге не үйретеді? А дыбысы және әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстайды. 1-тапсырма Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өздеріне таныс	**1.Көркем әдебиет** **Өзім барам мектепке** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру **Күтілетін Нәтиже:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс: – Қарандаршы, балалар, суреттен не көріп отырмыз? – Суретте балалар не істеп отыр? – Үстел үстінде қандай құралдар бар? – Ағасы інісі екеуі не	1.**Сауат ашу негіздері** **Айналамдағы дыбыстар. Дыбыс.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Пікір алмасу сұрақтары. Таңертең «Шыр-р-р!» деген не? «Пс-с-с!» – деп селкілдеген не? «Гу-у-у!» – деп соққан не? Қайсысы қалай дауыстайды? Адасқан қыз қалай дыбыстайды? Бауырсақты	**1. Русский язык** **Волшебный цвет** **Цели обучения данного ОУД:** Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. **Предполагаемый результат:**Оиентируеся на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Организационный момент. Проснулось солнышко и сладко зевнуло, солнышко

•				мінез құлықтары.		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастыр-ылған оқу қызметі	**14: 00** **14: 25**	**1. Сөйлеуді дамыту** **Бақытты отбасы** **ҰОҚ-ның мақсаты** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру **Күтілетін нәтиже:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастырады. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсыңдар? – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? • Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасыңдағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? Балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. 2-тапсырма. Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта».	**1.Сауат ашу негіздері** **Н дыбысы мен әрпі** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау **Күтілетін нәтиже:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін Анықтайды. 1-тапсырма – Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларын айтады. Үстел басындағы қандай тәртіп ережелерін сақтау керек. – Ас ішер алдында қол жуу керек. – Қасыңдағы адамдарға«Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне ыдыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққапайдасы туралы айтады. Суреттегі таныс заттарды атайды. Н дыбысы естілген сөздерді қайталайды. Оларды балалар буынға бөледі. 2-тапсырма. Өлеңді оқу. Нан қиқымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып,кастерлеп, Торғайларға тастаңдар! 3-тапсырма Н әрпімен танысады.	**1.Көркем әдебиет** **Бәрін білгім келеді.** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай білу. **Күтілетін Нәтиже:**Өз ойын құрдастарының ортасында білдіру, басқалардың пікірін тыңдай біледі. шаттық шеңбері. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға «Мақтаншақ қоян» ертегісін оқып беремін.Біріншісінде дауыс ырғағын келтіре отырып мәнерлеп оқып , ал екінші рет жай ғана оқып шығам. Осы оқыған әңгіменің ұнағанын сұраймын Неліктен? Балалар екпін қою, дауыс ырғағының не үшін керек екенін айтады. Балалар екпін қойып, дауыс ырғағын келтіріп оқу тыңдағанға жақсы, қызықты екенін анықтайды.1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса.1-тапсырма. Артикуляциялық жаттығуларды айнаға қарап жаса. Сөздерді дұрыс айту үшін артикуляциялық жаттығулар мен тыныс алу жаттығуларын үнемі қайталау керектігін ескеріп отыру керек. «Сағат» «Сағат»- 15–20 рет,	**1. Сауат ашу негіздері.** **Мектепке жол. Л дыбысы мен әріпі.** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. **Күтілетін нәтиже:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. Шаттық шеңбері Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалармен мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізеді. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұраймын. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керктігі ескертемін.1-тапсырма. Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып өз ойларын айтады.Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтып, бірінші естілген дыбысты қайталатады. Суреттен Л дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. Л үнді дауыссыз дыбыс. Л	**1. Русский язык** **Я и моя семья** **Цели обучения данного ОУД:** ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. **Предполагаемый результат:** Ориентируетсяна странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, рисовать узоры. Сегодня мы будем говорить о самом дорогом, что есть у человека – о семье. расскажем любознательному Балапану, что такое семья. задание № 1. Рассмотри картинку «семья». По-слушай и запомни.Вопросы: кто это? (Это семья) что такое семья? (семья – это взрослые и дети, которые жи-вут вместе, любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.) Балапан хочет узнать, кто живет в вашей семье.(папа, мама, брат, сестренка, дедушка, бабушка)есть ли у вас братья, сестры, дедушки, бабушки? как можно назвать их всех одним словом? (семья). кто может быть чле-ном семьи, чужие люди или только родственники? (только родственники) давайте поиграем и расскажем Балапану, кто чем занимается

		Үй жану-арлары мен жа-байы жанурлар-ды атап, сипаттайды. ҰОҚ барысында жұмыс үшін қолайлы жағдай туғызу. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген сурет-тер ұсынылады.Суреттер бойынша жануарлар дын кайда мекендейтінін табу «Артығын тап!» ойынын ойнату. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды бір-бі-рінен ажыратуға үйрету. Мы-салы: • аю, қоян, қой. • балық, тауық, кит. Сұрақтар қойылады: Үй жануарлары туралы не білесіңдер? Не себепті үй жа-нуарлары деп аталады? Жабайы жануарлар туралы не білесіңдер? Үй жануар-ларының жабайы жануарлар-дан айырмашылығы неде? Түйе мен пілді қандай топқа жатқызуға болады? «Төлдерді ажырат» ойынын ойнату. Үй жануарларына байланысты тақпақ, мақал-мәтелдерді қай-талай отырып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлығын дамыту. • Үй жануарлары қайда мекен-дейді? • Жабайы жануарлар қайда ме-кендейді? • Үй жануарлары немен қорек-тенеді? • Жабайы жануарлар немен қо-ректенеді? • Үй жануарлары адамдарға қандай пайда келтіреді? Жабайы аңдар табиғатта өз бе-тімен тіршілік етеді.Үй жануарларынадамдар күтіп-бағады.	**Күтілетін нәтиже:**. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді сүйемелдеумен аспапта, есту қабілетіне сүйеніп ән салады. Сәлеметсіңдерме балалар – Балалар, «отбасы» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – Отбасыларыңда кімдер бар? – Сендер ұйықтар алдында аналарың әндетіп ұйықтатады, сол әнді «бесік жыры» деп атайды. Бүгінгі әніміз де, тыңдайтын әуеніміз де осы тақырыпта болмақ.) Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Әнде не туралы айтылғанын, алған әсерлерін сұрау. Балаларға «бесік жыры» туралы мәлімет береміз. Балалардан бұл ән күннің қай мезгілінде орындалатынын сұраймын.Сенің отбасыңда қандай отбасылық мерекені атап өтеді? «Өнерлі отбасы» атану үшін отбасы мүшелеріне қандай сыйлық заттар ұсынар едің? Бесік жырының әуені қандай? Дауыс биіктігі қандай? Жоғары ма әлде төмен бе? Суреттегі қай жануардың дауыс биіктігі, ырғағы бесік жырының әуеніне ұқсайды?Ән кімдер туралы? Анаң мен әкеңнің анасын қалай атайсың? Өз отбасың туралы әңгімеле. Суретті мұқият қарап, әженің киімдерін сипатта. Әженің қамзолын әшекейлеуге көмектес. Ою-өрнекті боя. Музыкалық аспаптарды ата. Ұрмалы аспаптарды қызыл	жылдамдық пен реакция. **Күтілетін нәтиже:** Аппақ, аппақ жапалақтап Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман. Ойын «Ізбе-із» тепе-теңдік:аралығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру. «Дыбысыңды білдірмей өт» қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі танылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бүйірлеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бі-рақ жүгіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар сал дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткен-дерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойыннан шығады	Біз бақытты баламыз Үлкеннің тілін аламыз Оларға көмектесеміз Келгенінше шамамыз. - Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? -Сен өз отбасыңда кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды? - Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар	**Нәтиже:**Секірудің алуан түрлерін орындап, өзгермелі жағдайларда секіру.Бір қатар сапқа тұру. Жай адыммен жүру. Тізені көтеріп жүгіру. Аяқ ұшымен, өкшемен жүру. Томар арасымен кедергіден өтіп «жыланша» ирелеңдеп жүгіру. «Көктемге саяхат»4 қатар сапқа тұру«Жылы жаңбыр» (топырақты дымқылдандырады, шөп пен жапырақтарды шаң-тозаңнан арылтады, жаңбыр тамшыларымен ойнау).Жаңбырдан соң ауа тазарды.Осы таза ауамен тыныстау ұсынылады. 2. «Әдемі кемпірқосақ» (алуан түрлі түске еніп, ғаламшарикті түрлендірді). 3. «Өсімдіктерге жан бітті» (ағаш, шөп, гүлдер күнге қарай созылды). 4. «Құстардың аспанда қалықтау» (ғажайып құстар қанаттарын самғап бірде көкке, бірде жер бауырлай ұшып жүр). 5. «Аңдар ұйқыдан оянды» (ұзақ ұйқыдан кейін керіліп-созылады). 6. «Көбелектер» (гүлді айнала ұшып, гүлге қонады, нәрін сорып, гүлден-гүлге қонады). 7. «Шөпте жатамыз» (табиғатты тамашалаймыз). 5 метр қашықтықтан тік нысанаға қар лақтыру. Жұмыр қарды қалай ұстайтындарына көңіл

		алдыңғы бөлігіне қояды. Футбол – сол аяқ пен оң аяқтың ішкі жағымен футбол добын тура бағытта алып жүру. Доп кез келген аяқтың табан ортасында болуы тиіс. Допты бірқалыпты тебе отырып алға жылжытады. Допты алға теуіп алып жүргенде, оң немесе сол аяқтың алдыңғы ұшы жерге қарай бағытталып, доп ойыншының алдында болуы тиіс. Балалар тізбектерге тұрып, бір-бірімен жарысады. Ойыншы футбол добын белгіленген бұрылысқа дейін алып келеді, сонан соң орнына қайтып орлады. Допты келесі бала алып кетеді. Балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне бере отырып, «денсаулыққа пайдалы» – деп айтады		сен толықтай оянасың. Таңғы жаттығу дегеніміз не? Мектепте ертеңгілік жаттығуды не үшін орындау керек? педагог ақпараты: Таңғы жаттығу (дене шынықтыратын қимыл жаттығулары) – бұл таңғы уақытта, ұйқыдан тұрғанда, ҰОҚ алдында жасалатын дене жаттығуларының жиынтығы. Жаттығу оны орындаған адамды қуаттандырады. Жаттығу барысында орындалатын қимыл-қозғалыстар адамды күнбойынақушқуатпен, көтерінкі көңіл күймен, сергектікпен және денсаулықпен қуаттандырады. Барлық адамдар тісін тазалайды, жуынады, көпшілігідушқабылдайды, кейбіреулер сумен шынығады		
Балалардың үйге қайтуы	**15-55 16-00**	Балалар отбасында өздері не істей алатындары жайлы әңгімелесу	Ата-аналарға балаларды себепсіз сабақтан қалдырмауын ескерту.	Балалардың тазалығына көңіл бөлу.	Балалардың оқу қызметін үйде қадағалау.	Балалардың үйде ойынын қадағалауды ата –аналарға айтамын.

Мектепалды даярлық сыныбындағы балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастырудың циклограммасы

Бір аптаға (06.12-10.12.2021жыл)Өтпелі тақырып **«Елін сүйген ел басы»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау. Таң ертеңгі гимнастика	**13:40 13:50**	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Отан, туған ел, елбасы, рәміздер туралы әңгімелесу, жағымды Қарым-қатынас және көтерінкі көңіл-күй орнатуға әр түрлі ойындар ұйымдастыру.				
		Жаттығулар кешені				
		Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
Ойындар Ұйымдасты	**13: 50**	Жүрейікші жараса Табиғатым тамаша	Сәлем саған жер-ана! Сәлем саған нұрлы күн!	Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп, Жарып	Ақылы бар баласың Айтқан тілді аласың	Біз ұқыпты баламыз Айтқан тілді аламыз.

				қандай сыйлық алғың келеді		
	14:35 14:55	**2.Математика негіздері** **Фермада.** **Заттың салмағын анықтаймын** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:**Түрлі жағдаяттардың уақыттың тізбегін орнатып, жалғастыру. Сұрақ бойынша балалар өздерінің аналарына қалай көмектесетінін әңгімелейді. Анасы печенье пісірді, бізге оны тәрелкелерге бөліп салу керек. Анасы печеньеден пішіндер дайындап қойды. – Печеньенің пішіні мен көлемі қандай болады?Печеньені қандай белгілері бойынша бөліп саламыз? (Балалар белгілерді атайды).Әрі қарай1-тапсырманы жұптасып орындайды. Балалар бір белгіні таңдап, тәрелкелерді толтырады.–Заттардың қатарын қалай жалғастыру керек екенін түсіндір. –Қалай ойлайсың, біріздiлiк дұрыс құрылған ба? –Заңдылықты жалғастыру үшін қандай заттарды(фигураларды) пайдалану керек? Жазу:фигураларды жалғастырып салу, бояу.Балалар топтарда өздерінің реттілігін құрып, бір-біріне оларды	**2.Сурет салу** **Су асты әлемінің тағажайыптары.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастыру. **Күтілетін Нәтиже:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қа-рапайым дене жаттығуларымен алмастырады. Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіңдер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол түк-түк аяқтарын ербеңдетіп, адымдайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1–4 – аяқты жылжытып, қысқа адым аттайды. 3. «Теңіз жұлдыздары» Б.қ. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жазып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.қ./демді сыртқа шығару/. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б.қ. Ішпен жатып, қолды дене бойымен созып жату.	**2. Жапсыру** **Ақшақарға арналған көйлек.** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау **Күтілетін Нәтиже:**Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсайды. Мен балаларға сабаққа дайындықтарын тексеруді және кім туралы айтып тұрғанын шешуді сұраймын: Аязатаның жанында Жүреді әрқашанда. Бізге жұмбақ жасыратын, Ән айтып, би билейтін Сәнді көйлек киетін Кім екенін айтыңдар? Бұл – (Ақшақар). Балалар кім немесе не туралы айтылғаны жөнінде болжамдар айтады. ҰОҚ-нің тақырыбына тоқталады, алдағы жұмысқа жұмылдырады. Проблемалық сұрақ: Ақшақардың қалай киінгенін білесің бе? Ол киімін қандай оюлармен әшекейлейді? Досыңмен бөліс! фольга мен қағаз майлықтарды пайдалана отырып, Ақшақардың көйлегіне ою салуды ұсынады. Параққа Ақшақардың үлгіқалыбын жай қарындашпен сызып алу қажет.	**2Музыка** **Мәңгі жасыл шыршалар** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **Күтілетін Нәтиже:** Музыка тыңдау: «Орманшы» (муз. Т. Қоңыратбай, сөзі Б. Әбдіразақов). Балалар тыңдаған әннің мазмұны, көңіл күйі туралы әңгімелеуі керек. Әннің әуенінен алған әсерлерін жеткізуін талап етіңіз (көңілді, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды). (Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысында емес, дөңгелете айтуға жаттықтыру. (Т, Ж) Ән айту: «Жасыл шырша» (муз. К. Қуатбаев, сөзі К. Шалқаров). Балалармен ән жылдың қай мезгілінде орындалатыны туралы әңгімелесу. Балалар жыл мезгілдері, ондағы мерекелер, мерекеге байланысты көйіпкерлер туралы пікірлерін жеткізеді. Педагог әуенді орындап, балалар мәтінін қайталап, әуенге қосылып	**2. Мүсіндеу** **Не деген ғажап кесе** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. **Күтілетін Нәтиже:** Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтайды. Балалардың көрген-білгеніне жүгіну: – Күнделікті өмірде қазақтың қандай тұрмыстық заттарын көріп жүрміз? – Қазақ халқының қандай ыдыс-аяғын білесіңдер? – Кесе дегеніміз не? – Өрнек дегеніміз не? – Қазақтың тұрмыстық бұйымдары туралы кімнен естідің?Үлгілерді көрсету. Балалар үлгімен танысып шыққаннан кейін мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап береді. (Ұ) Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау: 1. Ермексазды домалақтап, содан кейін оны жалпақтаймыз. 2. Ермексаздан үзіп алып ұзыншалап созамыз. 3. Оны жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, айналдыра отырып кесенің пішінін шығарамыз. 4. Кесенің ішi-сыртын тегістейміз

		бөліктерге бөліп кердіңдер ме? (торт, пицца, бәліш). - Аппликация үшін дөңгелектердің қандай бөліктерін пайдаландыңдар? - Бүтін дөңгелекте неше жарты бөлік бар?		түсті параққа құстың суретін қарап отырып салады. Салған суретін қиып алып, дайындалған қағазға желімдейді.Қара түсті қағазды тігінен екіге бүктейді де қанаттарын қиып алады Жүннен иірілген жіпті ұсақтап қияды.Құстың төсіне және желімделген негізге желім жағып жүннен иірілген жіптің қиылған бөлшектерін орналастырады. Бейнені керек бөлшектерімен толықтырады.	үйренеді. (Т, Ж) Музыкалы-ырғақтық қозғалыс: «Конькишілер вальсі» (муз. Ю. Слонов). Музыка әуеніне қосылып, ырғақты ұстай отырып мәнерлі қимыл жасауға талпындыру. Мұз үстінде қалықтап жүретін конькишілерге еліктеп сырғанай қимыл жасау.	2. Қошақанның пішінін құрастырамыз. 3. Ермексазды шиырып, денесіне жапсырамыз. 4. Қосымша бөліктері мен аузын саламыз.
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10** **15:35**	**3Жаратылыстану** **Жансыз табиғаттың пайдасы** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Жансыз табиғат денелері мен зат тары **Күтілетін Нәтиже:**Тәжірибе жасау. 1-тәжірибе:«Жанды зат-тар мен жансыз заттарды салыстыру» Жанды табиғат ретінде өсімдік түрі мен тасты салыстыру. Балалар өсімдікке су құйып, күтім жасағанда оның әдемі болып өсетінін анықтайды. Ал тасқа су құйса да, өсіп-өнбейтіні туралы тұжырым жасайды. 2-тәжірибе: «Су сұйық, ал құм сусымалы» Енді стаканға құм салу. Ол да стаканның пішініндей. Сонда құм сұйық зат болғаны ма? Осыны тексеріп көз жеткізу. Суды жалпақ табаққа төгу, су жайылып кетті. Су – сұйық	**3Музыка** **Мәңгі жасыл шыршалар** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. **Күтілетін Нәтиже:** Музыка тыңдау: «Орманшы» (муз. Т. Қоңыратбай, сөзі Б. Әбдіразақов). Балалар тыңдаған әннің мазмұны, көңіл күйі туралы әңгімелеуі керек. Әннің әуенінен алған әсерлерін жеткізуін талап етіңіз (көңілді, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды). (Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Аққу» (Сүгір). Әуенді асықпай, төменнен жоғары қарай әндету. Әуенді «га-га» буынында орындау. Дауысты ашық «а» дыбысында емес, дөңгелете айтуға жаттықтыру. (Т, Ж) Ән айту: «Жасыл шырша» (муз. К. Қуатбаев,	**3. Қоршаған ортамен танысу** **Мен тұратын ауыл және үй.** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін Нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйқалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсыкөреді? жаттығуыменбастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын… Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды	**3.Өзін –өзі тануМен әдепті баламын**	**3. Дене шынықтыру** **Батырлар** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру. **Күтілетін Нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіреді.4 минут баяу қарқынмен жүгіру. Нұсқау – ықты бос ұстап, ырғақпен қалыпты қадам аттап жүгіру. Қолдың үйлесімді бірқалыпты қимылына назар ауда-ру. Тыныс алуды қалпына келтіру, тыныс алужаттығуларын орындау сапасына көңіл бөлу. 1. Бастапқы қалып – аяқты айқастыра отыру (нұсқалар: ті-зерлеп немесе

			айрықша құрылымын жеткізу үшін салынған дене бөліктерінің бойымен жоғарыдан төмен қарай шанышқымен қысқа штрихтер жүргізу қажет.			
Серуен	**14:55**	Балаларды далаға таза ауаға, күншуаққа шығарып, сергітіп келемін. Картотека №1				
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі.	**15:10 15:35**	**3.Жаратылыстану табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде?** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жанбыр және т.б.) **Күтілетін Нәтиже:** Табиғат құбылыстарын сипаттау (жел, тұман, найзағай, жанбыр және т.б.) Табиғат құбылыстары туралы сурет бойынша түсінік беру.балалардың білім-дерін белсендіреді. Мақсатты тұжырымдау. Балалар үлестірмелі дидак-тикалық материалдардан «табиғат құбылыстарының», «желдің», «тұманның», «най-зағайдың», «жанбырдың», «қардың» суреттерін көрсе-теді. «Табиғат құбылыстары» тақырыбында әңгімелеуСұрақтар қойылады: Та-биғат құбылыстары дегеніміз не? Табиғат құбылыстарына нелер жатады? Қар қай мез-гілде жауады? Жанбыр қалай пайда болады? Найзағай қай кезде пайда болады?– Табиғатта болып тұратын өзгерістер табиғат құбылыстары деп аталады. Олар: жел, боран, кемпірқосақ, қар, жанбыр, бұршақ жауу т.б.– Тұман – табиғат құбылысы.	**3.Музыка Туған жерім – тұғырым** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдері мен толғаныстарын сипат тау. **Күтілетін Нәтиже:** Музыка тыңдау: «Туған жер» – Бұл ән саған қандай көңіл күй сыйлады? Әннің қарқынын ажыратып, мәтінін суреттеп беруді ұсыну. «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңда -сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: «Туған жер» әнінің мазмұнын көрсететін суретті таңдап белгіле. Айжан қыз қандай әуенге билейді? Биге қандай киім үлгісін ұсынар един? Киімдерді ата. Айжанның қазақша тақиясының суретін аяқтап, әшекейле. 2-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Егемен еліміздің қандай рәміздерін білесің? Оларға сипаттама бер. Әнді орындағанда көз алдыңа не елестете аласың? Өз елің туралы сурет сал, әңгімелеп бер.Егемен елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Суреттегі биші қыздардың киім үлгісіне	**3. Қоршаған ортамен танысу Мен тұратын көше және үй.** **ҰОҚ-ның мақсаты:**Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Күтілетін Нәтиже:** Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіреді. Жағымды көңіл күйқалыптастыру мақсатында сабақты Кім, нені жақсыкөреді? жаттығуыменбастайды. Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын… Кім өзін батырмын деп есептейді? Кім сары түсті жақсы көреді? Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? Кім құрылыс салғанды жақсы көреді? Кім «Лего» конструкторларымен жұмыс жасағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады.Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелету. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего»	**3 Өзін –өзі тануМен елгезек баламын**	**3. Дене шынықтыру Мен үйдемін ҰОҚ-ның мақсаты:**Өрт пен газ қауіпсіздігі қызметінің байланыс нөмірлерін білу.**Күтілетін Нәтиже:**Өрт пен газ қауіпсіздігі қызметінің байланыс нөмірлерін біледі. Кейбір тынымсыз балалар басын балкон торының арасынан шығарамын деп, басы тордың арасына қысылыпқалуы мүмкін. Осындай және басқа кездейсоқ жағдайларда құтқару қызметіне жүгіну керек.Құтқару қызметінің нөмірі – 112.Қауіпсіздік ережелері: •Егер сен үйде жалғызболсаң, ашық тұрған терезеге, балконның жақтауына асылып қарауға, орындыққа шығуға болмайды. Балконның торына басыңды тықпа. • Адамның өмірі мен денсаулығына қауіп төнген жағдайда жедел жәрдемге (103) немесе арнайы құтқару қызметіне (112) хабарласу қажет. Адамға медициналық көмек қажет болған жағдайда жедел жәрдем шақырылады.Жедел жәрдемнің нөмірі – 103.Балалар үйде дәрі-

		қозғалмайтыны ту-ралы тұжырым жасайды. «Қозғалуға көмектесетін дене мүшелерін көрсет». «Сәй-кестендір» дидактикалық ойыны арқылы қозғалыс мү-шелері көрсетіледі. Адамға – аяқтары, құстарға – қанаттары, балықтарға – жүзу қанаттары.Қорытындыда балалар мына тү-сініктерді ұғынуы қажет: Қозғалыс – бір орыннан екінші орынға ауысу. Күш – бір дененің екінші денеге әрекет етуі. Қозғалмалы денелер – адам-дарға, құстарға, балықтарға және жануарларға тән құбылыс. Қозғалыс тудыратын әрекеттер:секіру, жүгіру, орын ауыстыру т.б. Қозғалыссыз денелер–өздігінен қозғала алмайтын денелер: ғима-рат, парта, тас т.б.	Күрмеуіңді шешейін, Тұсауыңды кесейін. Суретке қарап әңгімелеуді ұсыну.(Т, Ж) дауыс жаттығулары: «Әлди-әлди», «Өн шырқайық» жаттығулары. Сөздерді, әуенді анық, таза айтуға жетелейді. 1-сабақ. айсұлудың сұрағы мен тапсырмасы: Тұсау кесу рәсімі не үшін қажет? Қанша жастағы сәбидің тұсауы кесіледі деп ойлайсың? Тұсау кесу туралы не білесің, суретке қарап әңгімеле. .	әвекейлейтін діктерін айтады. тәрбиеленушілерге түрлі түсті жіптердің сапасы әртүрлі болатынын түсіндіреді: жібек, жүн, мақта-мата т.б.Олардысалыстырып көреді және оны қалай пайдалануға болатынын сұрайды. Жүн жіптерді неден алуға болады? Мақта-мата жіптерді ше? Жібек жіп қалай алынады? Олардың жауаптарын тыңдай отырып, өздері қорытынды жасауға бағыт береді. Жіптер әртүрлі түсті, сапалары да алуан түрлі, жіңішке немесе жуан болады. Жіптер үзіледі, оны қайшымен қиюға да болады. Жіппен-ті-гуге, тоқуға және кесте тігуге де болады. Қой жүнінен, мақтадан, жібек, тен жасалған заттарды слайд бойынша көрсетеді. киімдер т.б.		ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда танау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек.Залдың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау
	15:35 15:55	**4.Дене шынықтыру** **Пайдалы және зиянды әдет** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. **Күтілетін нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды	**4.Көркем жазу (В. Бөлім)** **Ии дыбысы және әрпі**	**4.Дене шынықтыру** **Пайдалы және зиянды әдет** **ҰОҚ-ның мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. **Күтілетін нәтиже:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секірулер. тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын	**4.Ертегілер елі.** **(В. Бөлім)Ұр тоқпақ ертегісі**	**4.Қызықты математика** **В. Бөлім** **Сүт тағамдары** **Есеп және мысалдар шығарамын**